



DOMEIN Communicatie

SUBDOEL Gebruik

Winkel

✂ Materialen en voorbereiding

- Maak een toonbank met daarop enkele voorwerpen om te verkopen. Bijvoorbeeld etenswaren of favoriet speelgoed.

Activiteit

Ga achter de toonbank staan. Maak een kring voor de leerlingen aan de andere kant van de toonbank. De klassenassistent of een leerling gaat voor de toonbank staan. U zegt ze gedag. Kijk of de leerling u ook begroet (met woord of gebaar). Vraag wat de leerling wil kopen. Laat de leerling iets aanwijzen of benoemen. Benoem wat de leerling heeft uitgekozen. Pak het. Zeg 'alsjeblieft'. Kijk of de leerling u bedankt. Zeg 'tot ziens' en kijk of de leerling u groet. Hierna is een volgende leerling aan de beurt om iets te kopen.

👉 Suggesties voor herhaling

- Leerlingen met een wat hoger niveau kunt u ook zogenaamd laten betalen. Nadat hij wat heeft uitgekozen zegt u 'dat kost één euro'. Houd u hand op en vraag de leerling u het geld te geven. Zeg 'dankjewel'. Ga dan met het spel verder.
- Werk aan woordenschat door steeds wisselende voorwerpen in de winkel te zetten. Wanneer de leerling niets uit zichzelf kiest, kunt u de woorden benoemen: 'Wil je een beker?' Kijk of de leerling naar het juiste voorwerp kijkt.
- Houd met het aantal voorwerpen op de toonbank rekening met de mogelijkheden van de leerling. Voor leerlingen die moeilijk kunnen kiezen zet u één voorwerp neer. Zij kunnen kiezen of ze het wel of niet willen kopen. Leerlingen die al kunnen kiezen, kunt u drie of vier voorwerpen aanbieden.

1	Behoudt contact als een ander spreekt Wanneer de aandacht van de leerling afdwaalt wanneer hij bij de toonbank staat, probeert u door een handeling met één van de voorwerpen op de toonbank de aandacht weer van de leerling te trekken. Kijk of u de aandacht van de leerling steeds iets langer kunt vasthouden.
2	Wijst naar een voorwerp om aan te duiden dat hij het wil hebben Laat de leerling aanwijzen welk voorwerp van de toonbank hij wil hebben. Overhandig dit aan de leerling en laat hem er even mee spelen of het bekijken. Geef het pas aan de leerling wanneer hij er naar wijst, dus nog niet wanneer de leerling er alleen zijn ogen op richt.
3	Reageert op duidelijke intonatie/toonhoogtes Stel uw vragen met een duidelijke vragende intonatie. Reageert de leerling op uw vraag? Probeer het eens zonder vragende intonatie. Weet de leerling dan ook dat u een vraag stelt? Zorg voor duidelijke verschillen in intonatie.
4	Gebruikt een niet-specifiek woord, gebaar of symbool om de aandacht op iets te vestigen Wanneer u de leerling heeft gevraagd wat hij wil, dwaalt u even af. Kijk of de leerling met een woord of gebaar uw aandacht weer probeert te vestigen op het gekozen voorwerp in de winkel. Reageer hierop door dit meteen te geven.
5	Maakt duidelijk dat hij hulp nodig heeft Geef de leerling een tas om het voorwerp in te doen. Of zorg voor grote voorwerpen die de leerling zelf lastig kan vastpakken. Bied zelf geen hulp aan, geef deze pas wanneer de leerling hier (door woorden of gebaren) om vraagt.
6	Kan groeten en afscheid nemen met een woord of spraakcomputer Leg de nadruk tijdens het spel op het binnenkomen en weggaan in de winkel. Wacht of de leerling zelf begint met groeten, reageer hierop door zelf te groeten. Wanneer de leerling niet begint met groeten, neemt u het initiatief en kijkt u of de leerling het nadoet.