



DOMEIN Communicatie

SUBDOEL Gebruik

Wakker worden!

✂ Materialen en voorbereiding

- Maak een bed in de groep met kussens en een deken, zet een tafel neer met stoel en bord en bestek en beker, zet een wekker neer en leg wat kleren klaar en een kam, tandenborstel en spiegel.
- Bereid de activiteit gezamenlijk voor met een klassenassistent of begeleider.
- Wind de wekker op (of stel een wekker op batterijen in), laat hem afgaan aan het begin van de activiteit.

Activiteit

Ga met de leerlingen om het bed heen zitten. De klassenassistent/ begeleider ligt in bed en slaapt. Zeg dat ze slaapt en dat jullie zachtjes moeten zijn. Dan gaat de wekker af. Vraag de leerlingen wie weet wat voor geluid dat is. De assistent wordt wakker, ze geeuwt en rekt zich uit. Zeg goedemorgen met de leerlingen.

Vraag de assistent wat ze moet doen nu ze wakker is. Ze gaat zich eerst aankleden. Wat moet ze aan? Vraag de leerlingen de kledingstukken te benoemen. Vraag wat ze dan gaat doen. Ze gaat lekker eten. Vraag de leerlingen haar te helpen, waar gaat ze eten? Wat staat er op tafel? Wat doet ze daarmee? Doorloop zo het ochtendritueel met tandenpoetsen en haren kammen. Als de assistent helemaal klaar is, bedankt ze de leerlingen voor hun hulp. Zo wist ze heel goed wat ze moest doen en wat ze nodig had.

☝ Aandachtspunten

- U kunt deze activiteit ook doelgericht op spelontwikkeling uitvoeren. Benoem het wakker worden, aankleden en eten en laat steeds een leerling dit spelen.
- Voer eventueel slechts enkele onderdelen uit van de activiteit (alleen aankleden na het wakker worden, of alleen ontbijten na het wakker worden). Breid het aantal handelingen na het wakker worden uit naarmate u de activiteit vaker doet.

1	-
2	Maakt een herkenbaar geluid of gebaar als een bekende persoon in zijn blikveld verschijnt Zet de leerling op een vaste plek. De assistent wordt wakker en loopt al geeuwend en zich uittrekkend langs de leerling. Ze komt steeds bij de leerling in de buurt bij het uitvoeren van een nieuwe activiteit (tandenpoetsen, haren kammen). Wanneer de leerling een geluid of gebaar maakt, maakt ze contact.
3	Gebruikt een vaste uiting om een bepaald voorwerp aan te duiden Gebruik voorwerpen bij de activiteit die de leerling goed kent. Benoem zelf steeds het voorwerp als de assistent ermee aan de slag gaat. Wanneer de leerling een uiting bij het voorwerp geeft, herhaalt u/de assistent dit en geeft u of de assistent het de leerling even in handen.
4	Gebruikt een woordenschat van drie of meer woorden/ gebaren/ afbeeldingen Gebruik voorwerpen (kam, bord, beker) die de leerling goed kent. Benoem steeds zelf het woord of maak het gebaar wanneer de assistent één van deze voorwerpen pakt. Wanneer de leerling het woord noemt, geeft de assistent het even aan de leerling.
5	Gebruikt woorden die een gevraagde handeling beschrijven De assistent voert diverse handelingen uit. U benoemt daarbij in één woord wat ze doet (gopen, opstaan, aankleden, eten, kammen). Ze voert de handelingen nogmaals uit. Vraag de leerling de handelingen te benoemen.
6	Gebruikt 2-woorduitingen/gebaren om eigenschappen aan te geven Benoem zelf eigenschappen van voorwerpen: kleine wekker, groot bed, lange broek. Laat voorwerpen zien en stel er vragen over: Is de broek lang of kort? Herhaal het antwoord in twee woorden.