



DOMEIN Communicatie

SUBDOEL Gebruik

Thematafel

✂ Materialen en voorbereiding

- Zet op een voor de leerlingen goed zichtbare plek in de klas een tafel.
- Zet aantrekkelijke materialen op de tafel rondom een thema. Denk in de herfst aan spullen uit het bos, kabouters en paddestoelen. Of met kerst aan kerstballen, een kerststal en kerstkransjes. Of verschillende soorten dieren of vervoersmiddelen.
- Zorg voor opvallende voorwerpen die u op de tafel kunt introduceren. Denk aan iets met knipperende lichten of iets wat beweegt of geluid maakt.

Activiteit

Laat de leerlingen de tafel zien. Bekijk samen wat er op de tafel ligt. Laat de leerlingen er aan voelen, ruiken en laat indien mogelijk iets proeven. Herhaal het kijken naar de tafel dagelijks. Introduceer elke dag een nieuw voorwerp op de tafel. Zet dit steeds op een opvallende plek. Wanneer de leerlingen vertrouwd zijn met het ritueel rondom de tafel, neemt u zelf niet meteen initiatief om naar de tafel te kijken. Wacht af tot de leerlingen het nieuwe voorwerp op de tafel opmerken. Bekijk dan samen met de leerlingen volgens het ritueel de tafel.

👉 Suggesties voor herhaling

- Voer deze activiteit bijvoorbeeld als dagopening uit. Zet het opvallende nieuwe voorwerp neer voordat de leerlingen binnenkomen. Of voer het uit na een rustmoment van de leerlingen.
- Haal voorwerpen weg als de tafel te vol wordt, om de nieuwe voorwerpen goed op te laten vallen.

1	Reikt/kijkt/gaat naar een voorwerp om aan te duiden dat hij het wil hebben Ga met de leerling naar de tafel. Zorg dat een aantrekkelijk voorwerp in het blikveld van de leerling staat. Wacht even af. Wanneer de leerling het opmerkt, stimuleert u om het te pakken of er gericht naar te kijken door het steeds iets dichterbij te brengen. Bij een actieve poging van de leerling, geeft u het in de handen.
2	Trekt de aandacht van een bekende volwassene met roepgeluiden of gebaren Wacht af of de leerling zelf naar de tafel gaat of zelf het nieuwe voorwerp ontdekt. Zorg dat het net buiten het bereik van de leerling staat. Wanneer de leerling uw aandacht trekt, bekijkt u samen het voorwerp van dichtbij.
3	Reageert op duidelijke intonatie toonhoogtes, zoals vragend, streng, rustig Pak een voorwerp van de tafel. Stel er een vraag over (wil je die?). Zeg een andere keer (bij iets breekbaars) dat de leerling er niet aan mag komen. Pak weer een keer iets anders om een rustig verhaal te vertellen. Bekijk de reactie van de leerling: ontspant hij, wil hij het voorwerp pakken of deinst hij terug?
4	Geeft aan waar hij naar toe wil binnen de ruimte Wacht af tot de leerling zelf naar de tafel gaat. Wanneer hij u meeneemt naar de tafel, bekijkt u deze samen met de leerling. Als de leerling dit niet uit zichzelf kenbaar maakt, maar u wel merkt dat hij de tafel wil bekijken, vraag dan waar hij naar toe wil. Roept iemand door de naam te noemen, een gebaar te maken, een communicatieknop of belletje in te drukken of met een spraakcomputer Ga pas naar de tafel wanneer de leerling u roept. Bekijk dan rustig met de leerling de voorwerpen.
5	Vestigt de aandacht van een ander op iets in de omgeving Zet een voorwerp van de tafel op een plek waar hij niet bij kan. Wanneer de leerling uw aandacht erop vestigt, gaat u er samen heen.
6	Geeft aan waar hij naartoe wil buiten de ruimte Leg een voorwerp van de tafel buiten de klas op een opvallende plek. Of zet een foto neer van een voorwerp dat buiten de ruimte te vinden is. Stimuleer de leerling door vragen erover te stellen. (waar heb je de kerststal gezien?). Wanneer de leerling u meeneemt, gaat u met de leerling de klas uit op zoek naar het voorwerp. Maak er eventueel een ritueel van: elke dag 'verstopt' u iets van de tafel op de gang dat de leerling weer terug mag leggen.