

## Dagmoment: Snoezelactiviteit *Communicatie*

Snoezelen is vooral een moment om met alle zintuigen de wereld te ervaren. Het is echter ook een zeer geschikte activiteit om in 1-op-1-contact aan communicatie te werken.

Een aantal voorbeelden van doelen om aan te werken met een voorbeeldmatig aanpak:

- **Richt kort zijn aandacht op de persoon die tegen hem praat in een prikkelarme omgeving**

Niveau <b>1</b>	Communicatieve voorwaarden
--------------------	-------------------------------

Zorg voor een prikkelarme omgeving, laat extra verlichting en muziek nog even uit bij het snoezelen. Praat rustig tegen de leerling. Heeft hij de aandacht op u gericht?

- **Wijst één benoemd lichaamsdeel aan**

Niveau <b>4</b>	Inhoud: Passief
--------------------	--------------------

Pak een voor de leerling favoriet voorwerp dat u gebruikt bij het snoezelen, raak daarmee een lichaamsdeel van de leerling aan. Benoem het lichaamsdeel. Maak een spelletje van het aanraken van dat lichaamsdeel met het voorwerp. Benoem het nogmaals en laat de leerling het aanwijzen.

- **Gebruikt 2-woorduitingen/gebaren om aan te geven dat hij iets nog een keer wil of dat iets opnieuw gebeurt / te zien is**

Niveau <b>5</b>	Inhoud: Actief
--------------------	-------------------

Voer een handeling in de snoezelruimte uit die de leerling prettig vindt. Herhaal dit pas wanneer de leerling er om vraagt met 2-woorduitingen of gebaren. Wanneer u de handeling herhaalt, noemt u nogmaals de uiting van de leerling (*muziek aan, lamp uit, Sam kietelen*)

- **Reageert adequaat op de introductie en afsluiting van een bekende activiteit**

Niveau <b>2</b>	Gebruik
--------------------	---------

Gebruik bij snoezelactiviteiten een vast begin en einde. Bijvoorbeeld door een vast liedje of beginnen met een vast gebaar/ ritueel. Herkent de leerling de introductie en afsluiting? Wat ziet u de leerling doen?

- **Neemt een ander mee naar een voorwerp/plaats om een wens duidelijk te maken**

Niveau <b>3</b>	Gebruik
--------------------	---------

Geef de leerling de ruimte om zelf te laten zien wat hij in de snoezelruimte wil doen. Ga eventueel eerst met de leerling door de ruimte om op te frissen wat er allemaal is.

- **Herhaalt de geluiden die hij zelf maakt**

Niveau <b>1</b>	Vorm
--------------------	------

Herhaal geluiden van de leerling. Reageer enthousiast wanneer hij deze zelf herhaalt.