



DOMEIN Communicatie

SUBDOEL Inhoud: actief

In de natuur 2

✂ Materialen en voorbereiding

- Ga naar een plek buiten waar de leerlingen natuurlijke materialen kunnen vinden, zoals een grasveld met bloemen of een herfstbos met blaadjes. Zorg voor een overzichtelijke, redelijke beschermde omgeving waar de leerlingen een klein stukje zelfstandig de omgeving kunnen verkennen (bijvoorbeeld niet aan de straat).
- Regel indien mogelijk extra begeleiding

Activiteit

Ga met de leerlingen in een kring zitten of staan. Pak iets uit de omgeving (zoals een bloem of eikeltje) en laat het de leerlingen zien. Vraag de leerlingen het te benoemen. Laat de leerlingen zelf iets zoeken in de natuur. Stimuleer hen door zelf mee te doen en leerlingen die iets oppakken te complimenteren. Leerlingen die na een tijdje niets pakken, geeft u zelf wat in handen. Kom weer met z'n allen bij elkaar. Bekijk van iedere leerling wat hij heeft gevonden. Neem eventueel alle gevonden voorwerpen mee naar de klas en stal ze uit op een tafel zodat de leerlingen ze ook later nog eens kunnen benoemen.

👉 Suggesties voor herhaling

- Voer de activiteit uit in verschillende omgevingen
- Laat leerlingen de voorwerpen die andere leerlingen hebben gevonden zoeken. Kunnen zij hetzelfde voorwerp ook vinden? En kunnen ze het ook benoemen? Leg twee dezelfde voorwerpen steeds bij elkaar.

1	-
2	<p>Maakt een herkenbaar geluid of gebaar als een bekend persoon in zijn blikveld verschijnt</p> <p>Ga met een voorwerp voor de leerling staan. Maak zelf een geluid als begroeting. Kijk of de leerling ook een geluid maakt en herhaal dit geluid. Bekijk meerdere keren welk geluid de leerling maakt wanneer u tijdens de activiteit voor de leerling verschijnt.</p>
3	<p>Gebruikt een vaste uiting om een bepaald voorwerp aan te duiden</p> <p>Laat meerdere keren hetzelfde voorwerp uit de natuur zien. Vraag de leerling om dit voorwerp te benoemen. Herhaal de uiting die de leerling ervoor gebruikt. Wanneer de leerling de uiting gebruikt zonder dat u erom vraagt, pakt u het voorwerp en laat u dit aan de leerling zien.</p>
4	<p>Gebruikt een woordenschat van drie of meer woorden/gebaren/afbeeldingen</p> <p>Leg drie of meer voorwerpen uit de natuur neer. Kijk welke de leerling kan benoemen. Herhaal zelf regelmatig de woorden waarbij u de voorwerpen toont. Breid het aantal voorwerpen dat u de leerling laat benoemen steeds uit door verschillende voorwerpen te zoeken. Houd het voorwerp in de lucht wanneer de leerling het voorwerp benoemt.</p>
5	<p>Gebruikt 2-woorduitingen om bezit aan te geven</p> <p>Vraag bij elk voorwerp wie dit heeft gevonden. Wanneer de leerling alleen de naam van degene noemt die het heeft gevonden, vraagt u <i>wat</i> diegene heeft gevonden. Herhaal in een zin waarin u het voorwerp en de persoon benadrukt van wie het voorwerp is: '<i>De bloem is van Esmée</i>'.</p>
6	<p>Gebruikt 2-woorduitingen om eigenschappen aan te geven</p> <p>Stel een vraag over een voorwerp. Is het groot of klein? Is het mooi? Reageer enthousiast wanneer de leerling een eigenschap van het voorwerp benoemt. Wanneer de leerling alleen de eigenschap benoemt vraagt u <i>wat</i> er mooi/groot/klein/... is. Herhaal in een zin waarin u het voorwerp en de eigenschap benadrukt: '<i>De tak is groot</i>'.</p>