



DOMEIN Communicatie

SUBDOEL Communicatieve voorwaarden

In de natuur

✂ Materialen en voorbereiding

- Ga naar een plek buiten waar de leerlingen natuurlijke materialen kunnen vinden, zoals een grasveld met bloemen of een herfstbos met blaadjes. Zorg voor een overzichtelijke, redelijke beschermde omgeving waar de leerlingen een klein stukje zelfstandig de omgeving kunnen verkennen (bijvoorbeeld niet aan de straat).
- Zorg indien mogelijk voor extra begeleiding

Activiteit

Ga met de leerlingen in een kring zitten of staan. Pak iets uit de omgeving (zoals een bloem of eikeltje) en laat het de leerlingen zien. Benoem het aan het de leerlingen. Laat de leerlingen zelf iets zoeken in de natuur. Stimuleer hen door zelf mee te doen en leerlingen die iets oppakken te complimenteren. Leerlingen die na een tijdje niets pakken, geeft u zelf wat in handen. Kom weer met z'n allen bij elkaar. Bekijk met iedere leerling wat hij heeft gevonden. Neem eventueel alle gevonden voorwerpen mee naar de klas en stal ze uit op een tafel zodat de leerlingen ze ook later nog eens kunnen benoemen.

☝ Suggesties voor herhaling

- Voer de activiteit uit in verschillende omgevingen
- Laat leerlingen de voorwerpen die andere leerlingen hebben gevonden zoeken. Kunnen zij hetzelfde voorwerp ook vinden? En kunnen ze het ook benoemen? Leg twee dezelfde voorwerpen steeds bij elkaar.

1	Richt kort zijn aandacht op de persoon die tegen hem praat in een prikkelarme omgeving Zorg voor een rustige plek buiten of houd de nabespreking in de klas. Ga bij de leerling staan of zitten en laat een voorwerp zien. Praat er met de leerling over. Probeer de aandacht van de leerling steeds iets langer vast te houden.
2	Richt kort zijn aandacht op de persoon die tegen hem praat in een prikkelrijke omgeving Bespreek de voorwerpen buiten op een iets drukker plek (bijvoorbeeld een plek waar meerdere mensen langskomen, minder beschermd). Kijk of de leerling de aandacht vast kan houden. Kijk of dit steeds iets langer kan en of de leerling steeds drukker omgevingen aankan.
3	Houdt de aandacht gericht op een voorwerp/plaatje dat een ander laat zien Laat één van de voorwerpen uit de natuur aan de leerling zien. Praat er samen over en maak er bewegingen mee om de aandacht wat langer vast te houden. Kijk hoe lang de leerling de aandacht op het voorwerp kan houden.
4	Kijkt samen met een persoon naar de omgeving door ernaar te wijzen, het te benoemen Wanneer u een voorwerp laat zien, kijkt u met de leerling of u in de omgeving nog zo'n voorwerp ziet. Of vraag de leerling waar hij zijn voorwerp heeft gevonden. Wijs zelf verschillende plekken aan en reageer enthousiast door iets te benoemen wanneer de leerling zelf iets aanwijst.
5	Blijft op zijn stoel zitten tijdens het luisteren naar een kort verhaaltje Ga bij het nabespreken met de leerlingen zitten. Kijk of de leerling bij het bespreken van één voorwerp kan blijven zitten. Bouw dit uit naar het blijven zitten bij het bespreken van meerdere voorwerpen.
6	Verplaatst zijn aandacht naar degene die praat Ga ombeurten de voorwerpen van de leerlingen af en stel er de leerling vragen over. Vestig de aandacht van de leerling op de leerling die aan de beurt is door degene die praat het voorwerp in de hand te geven.