



DOMEIN Communicatie

SUBDOEL Gebruik

Hoog

✂ Materialen en voorbereiding

- Zet een aantal (voor leerlingen aantrekkelijke en minder aantrekkelijke) voorwerpen hoog op een plek waar leerlingen niet bij kunnen. Zorg dat ze deze wel duidelijk kunnen zien.
- Zorg voor bijpassende verwijzers bij de voorwerpen (zoals een foto of tekening van een voorwerp).

Activiteit

Wijs de leerlingen op de voorwerpen hoog in de klas. Pak er een voorwerp vanaf. Voer er een handeling mee uit en zet het voorwerp weer terug. Wanneer een leerling aangeeft een voorwerp te willen hebben, zorgt u dat hij dit op de gewenste manier doet. Houd hierbij rekening met het niveau van de leerling. De ene leerling krijgt het door gebruik te maken van verwijzers, een andere leerling geeft u het pas wanneer hij het juiste gebaar maakt. Geef vol enthousiasme het voorwerp dat de leerling wil hebben. Maak er zo een belonend moment van dat de leerling het voorwerp uit de hoogte krijgt.

👉 Suggesties voor herhaling

- Varieer met verschillende voorwerpen die u op de kast zet.

1	Reikt/kijkt/gaat naar een voorwerp om aan te duiden dat hij het wil hebben (bijvoorbeeld een beker om drinken te krijgen) Haal een voorwerp van de kast en houd het dichtbij de leerling. Wanneer hij er naar reikt/kijkt/gaat, geeft u het aan de leerling. Kijk of u de afstand tussen de leerling en het voorwerp steeds iets groter kan maken.
2	Wijst een voorwerp of dienst af door een bepaald geluid of gebaar Bied de leerling een voorwerp aan waarvoor hij geen voorkeur heeft. Wanneer de leerling het afwijst, biedt u een aantrekkelijk voorwerp aan.
3	Gebruikt een concrete verwijzer om een wens duidelijk te maken Zorg dat verwijzers van voorwerpen die hoog staan binnen handbereik van de leerling zijn. Wanneer de leerling de betreffende verwijzer pakt of aanwijst, geeft u het voorwerp dat hoog staat aan de leerling.
4	Roept iemand door de naam te noemen, een gebaar te maken, een communicatieknop of belletje in te drukken of met een spraakcomputer Geef eerst andere leerlingen de beurt om iets aan te wijzen. Sla de leerling nog even over. Zodra de leerling uw aandacht op een passende manier trekt, pakt u een voorwerp voor de leerling.
5	Gebruikt specifieke gebaren om een voorwerp of dienst te verkrijgen Wanneer de leerling het juiste gebaar maakt, biedt u het voorwerp aan de leerling aan. Laat eventueel vooraf de voorwerpen één-voor-één zien met het bijbehorende gebaar.
6	Geeft met woord, gebaar, symbool of spraakcomputer antwoord op een vraag naar 'wie', 'wat' of 'waar' Stel de leerlingen vragen over de voorwerpen. 'Wat staat er op de kast? Waar staat het kopje? Wie heeft het boek?'