

Dagmoment: Eten en drinken

Spelontwikkeling

Tijdens het eten en drinken kunt u spel inzetten. Eten en drinken is voor veel leerlingen een prettige bezigheid, u kunt het eten en drinken voor hen goed inzetten om doelgericht te werken aan bijvoorbeeld spelontwikkeling. Voor sommige leerlingen werkt spel juist weer belonend als eten en drinken niet prettig is.

Een aantal voorbeelden van doelen om aan te werken met een voorbeeldmatige aanpak:

- **Reageert als hij met een speeltje een geluid veroorzaakt**

| | |
|--------------------|-----------------------|
| Niveau 1 | Spel- ontwikkeling |
|--------------------|-----------------------|

Geef de leerling een voorwerp in handen waarmee hij een geluid kan maken (pak hagelslag, knisperende verpakking). Reageer enthousiast wanneer de leerling er een geluid mee maakt. Herhaalt hij het geluid?

- **Kijkt/reikt verwachtingsvol naar een persoon/materiaal/activiteit**

| | |
|--------------------|-----------------------|
| Niveau 2 | Spel- ontwikkeling |
|--------------------|-----------------------|

Tijdens eten en drinken herhaalt u veelal dezelfde handelingen. Denk aan roeren met een lepel (rammelend geluid), aanbieden van favoriet voedsel van de leerling of de leerling de vork in handen geven om zelf te prikken. Kies iets favoriets van de leerling. Laat dit aan de leerling zien. Kijkt de leerling verwachtingsvol naar wat er nu gaat komen of wat hij mag doen?

- **Onderzoekt en probeert meerdere mogelijkheden van een voorwerp uit**

| | |
|--------------------|-----------------------|
| Niveau 3 | Spel- ontwikkeling |
|--------------------|-----------------------|

Geef de leerling servies en bestek. Doe zelf voor hoe u er mee kunt roeren, kan scheppen, ervan eten. Wat doet de leerling er zelf mee? Benoem en herhaal de acties die de leerling er zelf mee uitvoert.

- **Vraagt actief om een reactie uit de omgeving**

| | |
|--------------------|-----------------------|
| Niveau 4 | Spel- ontwikkeling |
|--------------------|-----------------------|

Tijdens eten en drinken verdeelt u de aandacht over meerdere leerlingen. Geef de leerling pas aandacht wanneer hij er zelf om vraagt. Wacht dus bijvoorbeeld enige tijd met het aanbieden van een volgende hap. Vraagt de leerling er zelf om?

- **Speelt met concrete dagelijkse gebruiksvoorwerpen zoals het bedoeld is**

| | |
|--------------------|-----------------------|
| Niveau 5 | Spel- ontwikkeling |
|--------------------|-----------------------|

Laat de leerling voor en/of na het eten spelen met het servies. Reageer enthousiast wanneer de leerling passende handelingen uitvoert zoals roeren in de pan of thee inschenken.

- **Imiteert een reeks spelhandelingen**

| | |
|--------------------|-----------------------|
| Niveau 6 | Spel- ontwikkeling |
|--------------------|-----------------------|

Doe met het servies een reeks handelingen voor; drinken inschenken, schepje suiker erin, roeren, slokje nemen. Reageer positief wanneer de leerling meerdere stappen hiervan nadoet. Breid het aantal handelingen achter elkaar langzaam uit.