

## Dagmoment: Dagsluiting/weggaan

### *Sensomotorische ontwikkeling*

Voordat de leerling naar huis gaat, kunt u nog aandacht besteden aan doelen rondom sensomotorische ontwikkeling. Bij het bewegen naar buiten komen bijvoorbeeld doelen rondom motoriek naar voren. Bij het afsluiten van de dag kunt u werken aan zintuiglijke doelen zoals horen en zien.

Een aantal voorbeelden van doelen om aan te werken met een voorbeeldmatig aanpak:

- **Gaat met behulp van de leuning de trap af met een aansluitpas**

Niveau 6	Grove motoriek
-------------	-------------------

Indien er een trap op school is, of een trapje op het plein, stimuleert u de leerling om deze rechtop op te lopen. Houd de hand van de leerling op de leuning. Reageer enthousiast wanneer de leerling een been een trede lager zet.

- **Drukt op een grote knop**

Niveau 2	Fijne motoriek
-------------	-------------------

Indien er in de school deuren zijn die met een knop opengaan, laat u de leerling op deze knop drukken. Doe voor dat de deur opengaat bij het indrukken van de knop. Help de leerling eventueel op weg door samen op de knop te drukken.

- **Slaat bladzijden van een (kartonnen) boek om**

Niveau 3	Fijne motoriek
-------------	-------------------

Eindig de dag met een verhaal. Of werk met een klassenboek waarin u foto's van gebeurtenissen en personen in de klas plakt. Laat de leerling de bladzijden omslaan. Doe eventueel een bladzijde een klein stukje omhoog en bring de hand van de leerling naar het hoekje. Maak de leerling nieuwsgierig naar wat er aan de andere kant van de bladzijde zou staan.

- **Tekent cirkelvormige strepen**

Niveau 6	Fijne motoriek
-------------	-------------------

Laat de leerling aan het einde van de dag een tekening over zijn belevenissen in de klas maken. Geef die mee in een contactschrift met een kort verhaaltje erbij. Of schrijf 'samen' met de leerling in het schrift. Doe hierbij zelf voor hoe u verschillende vormen tekent.

- **Draait hoofd/ogen richting een geluid dat in een aangrenzende ruimte wordt gemaakt**

Niveau 3	Horen
-------------	-------

Indien u buiten een ronkend/toeterend taxibusje hoort of er op de gang al leerlingen naar buiten gaan, vestigt u hier de aandacht van de leerling op. Laat de leerling de situatie zien. Kijk een volgende keer of de leerling het geluid zelf opmerkt.

- **Geeft aan wie er komt als hij het stemgeluid van een bekende hoort**

Niveau 6	Horen
-------------	-------

Spreek met mensen die aan het einde van de dag de klas in komen of in de gang staan (taxi-chauffeur, ouders) af dat ze duidelijk de leerling gedag zeggen. Of spreek af dat ze van een korte afstand de leerling al aanspreken. Weet de leerling wie hij hoort nog voordat hij ze ziet?

- **Herkent voor hem bekende ruimtes (binnen school)**

Niveau 3	Zien
-------------	------

Ga met de leerling de gang op richting de uitgang. Herkent de leerling de gang en het plein? Bekijk of de leerling weet wat er in de verschillende ruimtes gaat gebeuren (jas aantrekken op de gang).

- **Wijst bekende pictogrammen die op school gebruikt worden aan die de ander benoemt**

Niveau <b>6</b>	Zien
--------------------	------

Herhaal met de leerlingen wat u die dag heeft gedaan. Laat de pictogrammen zien van de activiteiten. Vraag de leerling om steeds aan te wijzen waar het over gaat.

- **Knielt zonder om te vallen**

Niveau <b>3</b>	Evenwichts gevoel
--------------------	----------------------

Laat de leerling een voorwerp op de grond pakken (bijvoorbeeld favoriete knuffel om mee naar huis te nemen). Doe zelf voor hoe u hierbij knielt. Het gaat er nog niet om dat de leerling het voorwerp pakt en er weer zelf mee overeind komt, het gaat alleen om het knielen.