



DOMEIN Communicatie

SUBDOEL Inhoud: Passief

Confetti

✂ Materialen en voorbereiding

- Zorg voor een perforator en gekleurd papier
- Maak alvast wat gaatjes met de perforator, zodat erin al wat confetti zit.
- Houd een stofzuiger en/of stoffer en blik bij de hand.

Activiteit

Laat de perforator aan de leerlingen zien. Maak er gaten mee in het papier. Maak dan de perforator open en laat de confetti zien. Strooi het op tafel. Laat de leerlingen eraan voelen en ermee spelen.

Maak dan samen met de leerlingen nog meer confetti. Laat hen helpen om het papier in de perforator te schuiven en deze naar beneden te drukken. Maak steeds vol spanning de perforator open en bekijk de confetti die erin zit. Laat het omlaag dwarrelen.

Laat de leerlingen een tijdje met de confetti spelen. Ruim dan alles (samen met de leerlingen) weer op.

👉 Suggesties voor herhaling

- Werk aan fijne motoriek door het werken met de perforator
- Laat de leerlingen een knutselwerk maken met de confetti: Maak een spoor van lijm op papier en strooi de confetti erop

1	Reageert op de eigen naam als een vertrouwd persoon hem roept/aanspreekt Noem tijdens de activiteit een aantal keren de naam van de leerling. Bijvoorbeeld als hij aan de beurt is om samen met u op de perforator te drukken. Geef de leerling even de tijd om op zijn naam te reageren. Wanneer hij een reactie geeft, voert u samen de handeling uit.
2	Begrijpt het begrip nee: bij duidelijk 'nee' stopt hij even waar hij mee bezig is Laat de leerling spelen met de confetti. Wanneer hij er te veel troep mee maakt, het in de mond stopt, of wanneer hij doorgaat met de confetti terwijl hij moet stoppen, zegt u duidelijk 'nee'. Wanneer de leerling reageert op 'nee', complimenteert u de leerling.
3	Reageert adequaat op een dagelijks terugkerende opdracht in één- of tweewoordzinnen aangevuld met ondersteunende communicatie in een vertrouwde omgeving Wanneer u gaat opruimen, zegt u dit tegen de leerling. Maak hierbij een bekend gebaar of pak de bijbehorende verwijzer. Begrijpt de leerling wat u bedoelt en doet hij alvast mee?
4	Reageert adequaat op een dagelijks terugkerende opdracht in één- of tweewoordzinnen in een vertrouwde omgeving Wanneer u gaat opruimen, zegt u dit tegen de leerling. Gebruik hierbij geen gebaren of picto's. Begrijpt de leerling wat u bedoelt en doet hij alvast mee? Noem het woord steeds duidelijk voordat u met de handeling begint om deze aan te leren.
5	Voert eenvoudige opdrachten uit die niet dagelijks voorkomen aangevuld met ondersteunende communicatie Laat de leerling de perforator open maken: 'Maak maar open', eventueel maakt u een gebaar hierbij. Kijk of de leerling het openmaakt. Kijk ook of de leerling de perforator naar beneden duwt of het papier erin doet als u het zegt.
6	Reageert adequaat op verschillende één of tweewoordzinnen Gebruik tijdens de activiteit verschillende zinnen zoals 'stoppen', 'open maken', 'naar beneden', 'papier erin'. Bekijk welke de leerlingen zonder extra communicatie begrijpt en uitvoert.