



DOMEIN Communicatie

SUBDOEL Inhoud: Passief

Cadeautje voor...

✂ Materialen en voorbereiding

- Zorg voor een foto/afbeelding van degene voor wie de leerlingen een cadeau gaan maken
- Zorg voor het benodigde knutselmateriaal
- Zorg voor inpakpapier, plakband en lintjes

Activiteit

De leerlingen gaan deze les een cadeau voor iemand maken. Bijvoorbeeld voor hun vader, moeder, opa, oma of iemand uit de school.

Laat elke leerling de foto zien van degene voor wie zij iets gaan maken. Vraag wie zij op de foto zien.

Laat de leerlingen hun cadeau maken. Bijvoorbeeld een schilderij in een lijstje, laat de leerlingen vingerverven, stempelen of laat ze geknipte figuren plakken op papier of een voorwerp.

Praat met de leerlingen over wat ze hebben gemaakt. Tot slot pakt u met de leerlingen hun cadeaus in. Plak de foto van degene voor wie het cadeau is erop. Geef de cadeaus mee naar huis zodat ze het aan de juiste persoon kunnen geven.



Suggesties voor herhaling

- Werk aan fijne motoriek tijdens de knutselactiviteit en het inpakken
- Voer deze activiteit ook eens uit voor een leerling die (langdurig) ziek is en dus een tijdje niet in de klas is
- U kunt deze activiteit ook op een verjaardag van de leerling doen. De leerlingen uit de klas maken dan een cadeau voor de jarige.

1	Reageert op de eigen naam als een vertrouwd persoon hem roept/aanspreekt Noem tijdens de activiteit meerdere malen de naam van de leerling. Als de leerling een reactie toont, geeft u even aandacht door bijvoorbeeld samen even te vingerverven.
2	Vindt een voor hem bekend voorwerp als dit genoemd wordt Vraag de leerling om zelf een bekend knutselmateriaal te pakken. "Pak de kwast maar." Zorg dat het genoemde materiaal in het zicht van de leerling ligt. Probeer het de leerling eerst zonder gebaren of ernaar te wijzen te laten pakken.
3	Herkent bij welke activiteit een vast voorwerp/afbeelding hoort binnen de context Laat de leerling een voorwerp/ afbeelding zien dat bij knutselen hoort. Kijk of de leerling weet wat er gaat komen, bijvoorbeeld doordat hij zelf aanstalten maakt naar de knutseltafel te gaan. Laat direct daarna zien wat de leerlingen met het voorwerp gaan doen.
4	Reageert adequaat op een dagelijks terugkerende opdracht in één- of tweewoर्डzinnen in een vertrouwde omgeving Geef de leerling eenvoudige opdrachten (zonder ondersteuning van gebaren), zoals "pak maar", "klaar" of "zitten". Indien de leerling het niet uitvoert, herhaalt u de woorden nogmaals en doet u het zelf voor.
5	Voert eenvoudige opdrachten uit die niet dagelijks voorkomen aangevuld met ondersteunende communicatie Geef een eenvoudige opdracht tijdens het knutselen. Doe de opdracht voor. Kijk of de leerling de opdracht zoveel mogelijk zelfstandig kan uitvoeren.
6	Begrijpt een basiswoordenschat van ongeveer 75 woorden/ gebaren Laat de leerling afbeeldingen van voorwerpen opplakken/stempelen. Noem steeds een voorwerp en bekijk of de leerling het juiste kan vinden en opplakken/stempelen. Voer de opdracht steeds uit met andere afbeeldingen/stempels.