



DOMEIN Communicatie

SUBDOEL Gebruik

Bruiloft 2

✂ Materialen en voorbereiding

Zorg voor verkleedkleden voor een bruid en bruidegom en bruiloftsattributen (boeket, (nep)taart, sierraden, cadeaus).

Activiteit

Laat de leerlingen zich verkleden als bruid- en bruidegom. Daarna speelt u met de leerlingen alsof ze op een trouwerij zijn. Ze eten bijvoorbeeld een stukje taart en pakken een cadeau uit. U legt de verkleedspullen en bruiloftsattributen klaar in de klas zodat deze goed zichtbaar zijn voor de leerlingen. Wacht eerst af of de leerlingen zelf aangeven ze te willen pakken. Lok de leerlingen eventueel uit door enkele voorwerpen te laten zien en te laten zien wat je ermee kunt doen.



Suggesties voor andere subdoelen/ domeinen

-Werk aan zelfredzaamheid door voor de spiegel haren te kammen en wasbewegingen te maken; of werk aan aan- en uitkleden.

-Werk aan sociaal-emotionele ontwikkeling door de leerling in de spiegel zichzelf te laten ontdekken, zie activiteit 'bruiloft 1'

1	Reikt/kijkt/gaat naar een voorwerp om aan te duiden dat hij het wil hebben (bijvoorbeeld een beker om drinken te krijgen) Zet een aantrekkelijk voorwerp (bijvoorbeeld een bloem of glinsterende ketting) net buiten bereik van de leerling in zijn blikveld. Wanneer de leerling ernaar reikt/kijkt/er naartoe gaat, geeft u het aan de leerling.
2	Wijst naar een voorwerp om aan te duiden dat hij het wil hebben (bijvoorbeeld een beker om drinken te krijgen) Zet een aantrekkelijk voorwerp (bijvoorbeeld een bloem of glinsterende ketting) net buiten bereik van de leerling in zijn blikveld. Wanneer de leerling ernaar wijst, geeft u het aan de leerling.
3	Neemt een ander mee naar een voorwerp/plaats om een wens duidelijk te maken Leg een aantrekkelijk voorwerp een eindje bij de leerling vandaan. Wanneer de leerling ernaar wijst doet u alsof u het niet begrijpt. Steek eventueel uw hand uit om te stimuleren dat de leerling u naar de plaats van het voorwerp meeneemt.
4	Gebruikt een niet-specifiek woord, gebaar of symbool om de aandacht op iets te vestigen (die, daar, kijk, hoor) Reageer alleen bij een duidelijke uiting van de leerling door uw aandacht te vestigen op wat hij bedoelt. Herhaal deze uiting.
5	Gebruikt specifieke gebaren (drinken, jas aantrekken) om een voorwerp of dienst te verkrijgen Wanneer de leerling duidelijk maakt wat hij wil, doet u in eerste instantie of u dit niet begrijpt. Wanneer de leerling een gebaar maakt, geeft u het voorwerp dat hij wil of biedt u de hulp. Doe eventueel de eerste keren een passend gebaar voor en kijk of de leerling het nadoet.
6	Begeleidt handelingen met routinewoorden (oeps, boem, huppekee) Wanneer u zelf handelingen uitvoert (verkleedkledingstuk aantrekken, hoed op uw hoofd, iets wegzetten) gebruikt u hierbij vaste routinewoorden. Reageer enthousiast wanneer de leerling dit nadoet.