



## DOMEIN Sociaal-emotionele ontwikkeling

### SUBDOEL Emotioneel

## Boot 2

### ✂ Materialen en voorbereiding

- Zorg voor een teiltje, een bootje, een auto, rietjes, een pet/ hoed.
- Vul de teil met water.

### Activiteit

Maak duidelijk dat de activiteit gaat beginnen. Laat de teil met water zien. Laat het bootje zien. Vraag een leerling om het bootje te laten varen in het water. Vertel dat u een verhaaltje gaat vertellen over het bootje dat gaat varen. Lees onderstaand verhaaltje voor en beeld het uit zoals het beschreven staat. Las pauzes in tussen de zinnen, zodat de leerlingen de tijd krijgen om de informatie te verwerken en te zien wat u doet.

*Het bootje gaat varen.*

*Het vaart rustig. Over het water. Beweeg het bootje door de teil.*

*Plotseling gaat het waaien! Blaas over het water tegen het bootje.*

*Heel hard waaien. Blaas nog harder.*

*Het water gaat heen en weer. Blaas door het rietje in het water.*

*Wat een grote golven!*

*De wind waait zachter. Blaas zachtjes over het water tegen het bootje.*

*En dan is de wind weg.*

*Het bootje vaart rustig verder. Beweeg langzaam het bootje door het water.*

Lees het verhaaltje nog een paar keer voor, wijs steeds één leerling aan als kapitein, die mag de pet op en (door het rietje) in het water blazen of in het water spetteren als blazen niet lukt.

### 👉 Suggesties voor andere subdoelen/ domeinen

- Samen met logopedie kunt u werken aan doelen rondom blazen (voorwaarden voor spraakontwikkeling).

1	<b>Laat zich kalmeren door een vertrouwd persoon die op afstand toespreekt</b> Wanneer de leerling tijdens de activiteit spanning opbouwt, spreekt u een paar rustige woorden tegen de leerling. Lees dan het verhaal weer verder.
2	<b>Laat zich kalmeren door een bekende gewoonte</b> Wanneer de leerling tijdens de activiteit spanning opbouwt, raakt u de leerling rustig aan of voert u een andere vaste gewoonte uit. Lees het verhaal verder.
3	<b>Drukt verschillende basale emoties uit</b> Bekijk en benoem verschillende emoties bij de leerling. Ga kort in de emotie van de leerling mee om de leerling deze te laten ervaren, probeer de leerling dan af te leiden, zodat hij niet in zijn emotie blijft hangen.
4	<b>Is te beïnvloeden bij verdriet, angst, pijn door een minder vertrouwd persoon</b> Voer de activiteit uit wanneer een andere leerkracht of een specialist vanuit de school aanwezig is. Spreek met degene af dat die de leerling toespreekt of kalmeert wanneer dit nodig is tijdens de activiteit.
5	<b>Is te beïnvloeden om de eigen wil los te laten</b> Wanneer de leerling mee wil doen als kapitein terwijl hij niet aan de beurt is, of als hij tijdens het kapitein zijn dingen wil doen die niet de bedoeling zijn, leidt u de leerling af. Doe dit bijvoorbeeld door de leerling een bepaald voorwerp in handen te geven.
6	<b>Noemt zijn eigen naam of wijst op zichzelf om aan te geven dat hij iets wil of dat iets van hem is</b> Na het verhaal vraagt u telkens wie er nu de kapitein wil zijn. Als de leerling zijn naam noemt, of op zichzelf wijst, benoemt u dat u ziet dat de leerling kapitein wil zijn. Laat hem af en toe aan de beurt komen.