

Dagmoment: Dagopening

Sensomotorische ontwikkeling

Bij binnenkomst in de klas kunnen de leerlingen groeten, jassen en/of schoenen uittrekken. Ook kunnen ze bijvoorbeeld voorwerpen in de klas opmerken of horen wanneer andere leerlingen binnenkomen. Het binnenkomen in de klas is daarom een geschikt moment om aan doelen rondom motoriek en zintuigen te werken.

Een aantal voorbeelden van doelen om aan te werken met een voorbeeldmatig aanpak:

- Zit met brede steun**

Niveau 1	Grove motoriek
-------------	-------------------

Begin de dag gezamenlijk met de leerlingen in een kring. Zet de leerling hierbij in een stevige stoel of neem hem op schoot. Laat de tijd dat u de leerling laat zitten met de brede steun langzaam steeds iets toenemen.

- Wijst met de wijsvinger of hand iets aan**

Niveau 2	Fijne motoriek
-------------	-------------------

Noem de naam van een leerling uit het lokaal. Laat de leerling deze leerling aanwijzen. Of vraag de leerling waar hij zijn jas op mag hangen, waar zijn stoel is of waar een favoriet zichtbaar voorwerp in het lokaal is. Vraag de leerling dit aan te wijzen. Maak de afstand tussen de leerling en datgene dat hij aan mag wijzen langzaam steeds iets groter.

- Maakt wapperende bewegingen vanuit de pols**

Niveau 6	Fijne motoriek
-------------	-------------------

Zwaai bij binnenkomst naar de leerling. Vraag de leerling om terug te zwaaien. Reageer enthousiast wanneer de leerling zwaait.

- Draait hoofd/ogen richting een geluid dat in dezelfde ruimte wordt gemaakt**

Niveau 2	Horen
-------------	-------

Wanneer er een leerling binnenkomt gaat u hier naartoe en begroet u hem. Kijk of de andere leerling dit opmerkt. Merkt de leerling geluiden van medeleerlingen op?

- Herkent veel herhaalde liedjes**

Niveau 5	Horen
-------------	-------

Begin elke dag met een vast openingsliedje. Bekijk of de leerling zijn aandacht richt bij het horen van het liedje. Reageer enthousiast als de leerling meedoet door het maken van bewegingen of geluiden.

- Herkent persoonlijke bezittingen**

Niveau 4	Zien
-------------	------

Vraag de leerling om naar zijn eigen plek te gaan. Weet hij deze te vinden? Maak spullen en de plek van de leerling herkenbaar, bijvoorbeeld door gebruik van vaste kleuren of voorwerpen van de leerling of een foto op zijn tafel.

- Geeft voorkeur aan voor materialen**

Niveau 2	Voelen
-------------	--------

Zorg dat de leerling bij binnenkomst op verschillende plekken kan plaatsnemen: spelen op een kussen, zitten op een stoel, liggen op een trilmat. Laat de leerling aangeven wat hij prettig vindt.

- **Houdt het hoofd rechtop in zithouding**

Niveau 1	Evenwichts gevoel
--------------------	----------------------

Ga met de leerlingen in de kring zitten om de dag te beginnen. Stimuleer de leerlingen om het hoofd steeds weer rechtop te houden door aantrekkelijke voorwerpen te laten zien en bewegingen te maken. Betrek de leerling op deze manier actief bij het openingslied of – ritueel.

- **Pakt een voorwerp van de grond op en neemt het mee**

Niveau 6	Evenwichts gevoel
--------------------	----------------------

Leg bij de dagopening verschillende materialen in het midden van de kring om over te praten of te zingen. Vraag de leerling om het genoemde materiaal te pakken en aan u of een medeleerling te geven.