

Dagmoment: Binnenkomst/Dagopening *Communicatie*

Binnenkomst in de klas is een prima moment om aan doelen rondom communicatie te werken. Door vaste routines krijgen de leerlingen de gelegenheid om doelen rondom taal en gebaren meerdere keren in dezelfde situatie te oefenen.

Een aantal voorbeelden van doelen om aan te werken met een voorbeeldmatige aanpak:

- **Richt kort zijn aandacht op de persoon die tegen hem praat in een prikkelrijke omgeving**

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| Niveau 2 | Communicatieve voorwaarden |
|--------------------|-------------------------------|

Wanneer de leerling de klas in is gekomen, praat u tegen hem. Bijvoorbeeld over iets wat hij thuis heeft meegemaakt of over zijn kleren. Bekijk of de leerling de aandacht op u kan richten wanneer medeleerlingen op de achtergrond geluiden maken.

- **Vindt een bekende persoon in de ruimte als de leerkracht de naam noemt/het gebaar maakt**

| | |
|--------------------|--------------------|
| Niveau 2 | Inhoud: Passief |
|--------------------|--------------------|

Vraag de leerling om naar een medeleerling of naar de klassenassistent te gaan. Bij deze persoon kan hij spelen/ zitten totdat het dagprogramma begint

- **Haalt op verzoek een bekend voorwerp uit een andere bekende ruimte**

| | |
|--------------------|--------------------|
| Niveau 5 | Inhoud: Passief |
|--------------------|--------------------|

Laat de leerling bepaald (spel)materiaal uit een bekende ruimte dichtbij de klas halen. Noem na een aantal malen een ander voorwerp om te halen.

- **Gebruikt tweewoordzinnen/gebaren om aan te geven waar iets is of waar iets is gebeurd**

| | |
|--------------------|-------------------|
| Niveau 6 | Inhoud: Actief |
|--------------------|-------------------|

Stel de leerling vragen over iets dat hij heeft meegemaakt of mee heeft genomen. Waar is je broodtrommel? Waar is mama? Herhaal het antwoord van de leerling in een zin waarin u twee woorden benadrukt.

- **Gebruikt een concrete verwijzer om een wens duidelijk te maken**

| | |
|--------------------|---------|
| Niveau 3 | Gebruik |
|--------------------|---------|

Zorg dat de verwijzers van veelvoorkomende acties voorhanden zijn. Neem zelf geen initiatief in het aanbieden van activiteiten aan de leerling. Wanneer de leerling een verwijzer gebruikt gaat u hier op in.

- **Kan groeten en afscheid nemen met een woord of spraakcomputer**

| | |
|--------------------|---------|
| Niveau 6 | Gebruik |
|--------------------|---------|

Begroet de leerling bij binnenkomst. Reageer enthousiast wanneer de leerling u begroet met een woord of via zijn spraakcomputer. Laat de leerling eventueel ook de medeleerlingen begroeten.

- **Imiteert lettergrepen of geluiden uit de omgeving**

| | |
|--------------------|------|
| Niveau 2 | Vorm |
|--------------------|------|

Bij het begroeten van de leerling neemt u de tijd om geluiden te maken en deze door de leerling na te laten doen. Wanneer de leerling spontaan geluiden uit de omgeving imiteert, reageert u enthousiast en herhaalt u deze nogmaals.

- **Doet veelvoorkomende gebaren na (handen klappen)**

| | |
|--------------------|------|
| Niveau 3 | Vorm |
|--------------------|------|

Gebruik bij de start van de dag vaste gebaren zoals klappen in uw handen om de aandacht van de leerlingen te trekken, of zwaaien als groet. Wanneer de leerling de handeling doet, reageert u door zelf de handeling nog een keer te herhalen.