



Gesprekskaarten Sterke vaksectie om met je teams aan de slag te gaan.



www.cedgroep.nl/sterkevaksectie

Instructie gesprekskaarten Sterke Vaksectie

Een sterke vaksectie. Hoe kunnen met we z'n allen beter zicht krijgen op waar die aan moet voldoen? Welke punten vind jij van belang om goed sturing aan te geven?

Ga met elkaar aan de slag met deze gesprekskaarten en krijg grip op je vaksectie!

Opdracht:

- Kies van elk thema een kaartje met de uitspraak die volgens jou het sterkst bijdraagt aan een sterke vaksectie.
- Aan welke drie van de door jou geselecteerde uitspraken zou je het komende jaar met je vaksectie willen gaan werken?
- Ga in gesprek met de vaksectieleden over de selecties en bepaal waar je dit jaar aan wilt werken.

www.cedgroep.nl/sterkevaksectie

De 5 pijlers van een sterke vaksectie

1. Thema De vaksectie als team



1. In onze vaksectie maken we een taakverdeling, zodat we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de werkzaamheden in de vaksectie dragen.
2. In onze vaksectie nemen we tijd om gezamenlijk nieuwe ontwikkelingen in het vak bij te houden.
3. In onze vaksectie is er een vakwerkplan dat we samen schrijven en jaarlijks bijstellen.
4. In onze vaksectie formuleren we jaarlijks onze ontwikkeldoelen.
5. In onze vaksectie ondernemen we teamactiviteiten, waardoor we ons ook een team voelen.

2. Thema Toetsbeleid



1. In onze vaksectie is een visie geformuleerd op formatief en summatief toetsen/evalueren.
2. In onze vaksectie is de opbouw van het rapportcijfer in een PTO (Programma van Toetsing Overgang) per jaarlaag vastgelegd.
3. In onze vaksectie werken we met een vast format voor het PTA.
4. In onze vaksectie hanteren we voor grote/belangrijke toetsen een opbouw volgens een toetsmatrijs, bijvoorbeeld reproductie, inzicht en toepassingsvragen.
5. In onze vaksectie bespreken we de kwaliteit van elkaars toetsen en stellen deze jaarlijks bij (vier-ogen principe).
6. In onze vaksectie zijn duidelijke afspraken gemaakt over de werkwijze bij toetsen en de mate waarin getoets wordt.

3. Thema Curriculum



1. In onze vaksectie zijn doorgaande leerlijnen geformuleerd binnen onderbouw en tussen onder- en bovenbouw.
2. In onze vaksectie stellen we gezamenlijk criteria op voor het kiezen van een nieuwe methode en evalueren we samen kritisch in hoeverre de methode nog voldoet.
3. In onze vaksectie ontwikkelen we gezamenlijk (extra) onderwijsmaterialen voor zwakke en sterke leerlingen.
4. In de vaksectie hebben we scherp in beeld welke vakoverstijgende vaardigheden van belang zijn c.q. centraal staan (en in welk leerjaar) en hoe we die opbouwen over meerdere leerjaren.

4. Thema Resultaten



1. Binnen onze vaksectie is duidelijk welke resultaten in een schooljaar belangrijk zijn om in de gaten te houden.
2. In onze vaksectie bespreken we de resultaten van onze examens. Hiervoor gebruiken we rapportages uit Vensters/Wolf/Cito.
3. Na elke periode bespreken we de resultaten van opvallende klassen, analyseren we de resultaten en helpen we elkaar om deze te verbeteren.
4. Wij hebben vastgesteld welke resultaten/gemiddelden we komend jaar zouden willen behalen.
5. Er zijn afspraken gemaakt over cijfers en normen (wat is goed, wat is gemiddeld, wat is zorgelijk).

5. Pedagogiek en Didactiek



1. Voor ons vak zijn de verwachtingen duidelijk als het gaat om huiswerkcontrole, schrift-/werkboekgebruik, aantekeningen maken, studiehouding en omgangsvormen.
2. In deze vaksectie passen we werkvormen toe die niveaudifferentiatie mogelijk maken.
3. In deze vaksectie hebben we afspraken gemaakt over welke vakoverstijgende vaardigheden belangrijk zijn voor de beheersing van ons vak.
4. Binnen de vaksectie leren we van elkaars best-practices en overige ervaringen met lesgeven: Wat is een goede les? Hoe ziet die er uit?
5. We gaan bij elkaar in de les kijken om met en van elkaar te leren op pedagogisch en didactisch gebied.

Thema 1
De vaksectie als team



1

In onze vaksectie maken we een taakverdeling, zodat we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de werkzaamheden in de vaksectie dragen.

Thema 1
De vaksectie als team



2

In onze vaksectie nemen we tijd om gezamenlijk nieuwe ontwikkelingen in het vak bij te houden.

Thema 1
De vaksectie als team



3

In onze vaksectie is er een vakwerkplan dat we samen schrijven en jaarlijks bijstellen.

Thema 1
De vaksectie als team



4

In onze vaksectie formuleren we jaarlijks onze ontwikkeldoelen.

Thema 1
De vaksectie als team



5

In onze vaksectie ondernemen we teamactiviteiten, waardoor we ons ook een team voelen.

Thema 1
De vaksectie als team



(voeg desgewenst een vraag toe)

Thema 2 Toetsbeleid



1

In onze vaksectie is een visie geformuleerd op formatief en summatief toetsen/evalueren.

Thema 2 Toetsbeleid



2

In onze vaksectie werken we met een vast format voor het PTA.

Thema 2 Toetsbeleid



3

In onze vaksectie hanteren we voor grote/belangrijke toetsen een opbouw volgens een toetsmatrijs, bijvoorbeeld reproductie, inzicht en toepassingsvragen.

Thema 2 Toetsbeleid



4

In onze vaksectie bespreken we de kwaliteit van elkaars toetsen en stellen deze jaarlijks bij (vier-ogen principe).

Thema 2 Toetsbeleid



5

In onze vaksectie zijn duidelijke afspraken gemaakt over de werkwijze bij toetsen en de mate waarin er getoetst wordt.

Thema 2 Toetsbeleid



(voeg desgewenst een vraag toe)

Thema 3 Curriculum



1

**In de vaksectie zijn
doorgaande leerlijnen
geformuleerd binnen onderbouw
en tussen onder- en bovenbouw.**

Thema 3 Curriculum



2

**In deze vaksectie stellen we
gezamenlijk criteria op voor het
kiezen van een nieuwe methode
en evalueren we samen kritisch
in hoeverre de methode nog
voldoet.**

Thema 3 Curriculum



3

**In deze vaksectie ontwikkelen
we gezamenlijk (extra) onder-
wijsmaterialen voor zwakke en
sterke leerlingen.**

Thema 3 Curriculum



4

**In de vaksectie hebben we scherp
in beeld welke vakoverstijgende
vaardigheden van belang zijn c.q.
centraal staan (en in welk leer-
jaar) en hoe we die opbouwen
over meerdere leerjaren.**

Thema 3 Curriculum



(voeg desgewenst een vraag toe)

Thema 3 Curriculum



(voeg desgewenst een vraag toe)

Thema 4 Resultaten



1

Binnen onze vaksectie is duidelijk welke resultaten in een schooljaar belangrijk zijn om in de gaten te houden.

Thema 4 Resultaten



2

In onze vaksectie bespreken we de resultaten van onze examens. Hiervoor gebruiken we rapportages uit Vensters/Wolf/Cito.

Thema 4 Resultaten



3

Na elke periode bespreken we de resultaten van opvallende klassen, analyseren we de resultaten en helpen we elkaar om deze te verbeteren.

Thema 4 Resultaten



4

Wij hebben vastgesteld welke resultaten/gemiddelden we komend jaar zouden willen behalen.

Thema 4 Resultaten



5

Er zijn afspraken gemaakt over cijfers en normen (wat is goed, wat is gemiddeld, wat is zorgelijk).

Thema 4 Resultaten



(voeg desgewenst een vraag toe)



Thema 5 Pedagogiek en Didactiek

1

Voor ons vak zijn de verwachtingen duidelijk als het gaat om huiswerkcontrole, schrift-/werkboekgebruik, aantekeningen maken, studiehouding en omgangsvormen.



Thema 5 Pedagogiek en Didactiek

2

In deze vaksectie passen we werkvormen toe die niveau-differentiatie mogelijk maken.



Thema 5 Pedagogiek en Didactiek

3

In deze vaksectie hebben we afspraken gemaakt over welke vakoverstijgende vaardigheden belangrijk zijn voor de beheersing van ons vak.



Thema 5 Pedagogiek en Didactiek

4

Binnen de vaksectie leren we van elkaars best-practices en overige ervaringen met lesgeven: Wat is een goede les? Hoe ziet die er uit?



Thema 5 Pedagogiek en Didactiek

5

We gaan bij elkaar in de les kijken om met en van elkaar te leren op pedagogisch en didactisch gebied.



Thema 5 Pedagogiek en Didactiek

(voeg desgewenst een vraag toe)