



2

Kernactiviteit 2

Onze eigen stal

Wat ga je doen?

De kinderen ontdekken de themahoek **De stal**.

Waar werk je aan?

- T** De kinderen breiden hun woordenschat uit en maken kennis met themagerichte woorden.
- KO** De kinderen spelen mee in een rol vanuit een 'doen alsof'-situatie.
- SE** De kinderen werken samen en ontdekken dat ze elkaar nodig hebben om iets groters te bereiken: het verzorgen van de dieren.

Wat heb je nodig?

- hooi of stro
- voer (zoals maïs, wortels, gras)
- borstels, voer- en waterbakken
- verschillende knuffeldieren of speelgoedboerderijdieren (koeien, schapen, kippen, varkens)
- speelgoedgereedschap zoals een kruiwagen, schepjes, hooivorken, bezems en emmers
- optioneel: (plastic) gieters voor water
- optioneel: overalls of schorten en laarzen voor buiten
- optioneel: gras en zand

Hoe bereid je voor?

Richt de themahoek in als een dierenstal. Zet alle materialen klaar. Is de stal buiten? Markeer dan een gebied en gebruik gras of zand als ondergrond. Vraag ouders om speelgoeddieren of (speelgoed) gereedschap en andere passende materialen voor deze themahoek mee te nemen. Leg eventueel wat stro neer bij de ingang en maak een spoor van stro of modderpootjes.

Belangrijke woorden

de boerderij	de stal	het hooi
het dier	borstelen	het water
het voer	vegen	

Introductie

Puk wijst naar het spoor van stro of modderpootjes. Laat de kinderen het spoor volgen en zeg: *Kijk eens, we zijn bij de stal van de boer! Wie wil de boer helpen vandaag?* Laat de themahoek zien en benoem de materialen: *We hebben voerbakken, emmers met voer, bezems om de stal schoon te maken en water voor de dieren. Hoe zouden we de boer kunnen helpen?*

Kern

Laat de kinderen vervolgens de themahoek ontdekken en er vrij spelen en experimenteren met de materialen in de stal. Verken waar de interesse naar uit gaat bij de kinderen. En verbind jezelf aan dit spel door naast het kind mee te spelen. Doe in je spel verschillende handelingen in de stal voor en voeg taal toe: *Kijk, we kunnen de stal vegen met deze bezem. Of: Zullen we samen het voer in de voerbakken doen? Welk voer vindt de kip lekker, denk je? Hoe kunnen we het hooi naar de stal brengen?*

Afsluiting

Sluit de activiteit af door samen met Puk te controleren of alle dieren gevoerd en verzorgd zijn. *Ziet de stal er weer schoon uit?* Laat de kinderen vertellen wat ze hebben gedaan: *Hoe heb jij de boer geholpen? Wat vond je het leukst om te doen als boer?* Geef complimenten en vertel dat de dieren nu gaan rusten: *Wat hebben jullie goed voor de dieren gezorgd! De dieren gaan nu heerlijk slapen.*



Interactievaardigheid Ontwikkelingsstimulering

Speel mee met het spel van de kinderen en bied uitdagend materiaal aan zoals schepjes, emmers en kruiwagens. Stel taal-denkvragen en stimuleer hun probleemoplossend vermogen: *Oh, het hooi is op! Wat kunnen we nu doen? Misschien ligt er nog wat in de andere stal. Wie wil helpen zoeken?*

Intensief

Besteed extra aandacht aan de verschillende stappen van het verzorgen van de dieren. Vraag de kinderen wat ze graag willen doen: *Wat wil jij doen? Wil je de dieren voeren? Of wil je misschien de dieren borstelen?* Stimuleer de kinderen om elkaar te helpen: *Thomas heeft hulp nodig. Hoe kun jij hem helpen?*

Verdiept

Laat de kinderen nadenken over wat de dieren nog meer nodig hebben. Misschien willen ze de themahoek wel aanvullen. Stimuleer ze tijdens het spel om hierover na te denken. Wat zouden ze zelf fijn vinden als ze een koe waren, of een kip?

Suggesties

- SE** Verdeel de kinderen in kleine groepjes en geef elk groepje de verantwoordelijkheid voor de verzorging van één dier (en de stal van dit dier).
- OW** Besteed aandacht aan het opruimen van de stal. Laat de kinderen bijvoorbeeld helpen om de bezems en hooivorken op te ruimen.





4

Kernactiviteit 4

Bewegen door het huis

Wat ga je doen?

De kinderen verkennen een huiselijke omgeving door te springen, kruipen, mikken en klimmen.

Waar werk je aan?

- M** De kinderen ontdekken en oefenen motorische vaardigheden (springen, kruipen, balanceren en mikken).
- T** De kinderen oefenen nieuwe woorden tijdens het vertellen over wat ze doen.
- SE** De kinderen ontdekken wat ze al kunnen en zien wat de rest doet. Ze reageren op elkaar door elkaar te helpen of hulp te vragen.

Wat heb je nodig?

- pittenzakken of kleine ballen
- grote pan (of een emmer als alternatief)
- zachte mat
- grote kussens of zachte blokken
- voor buiten: pionnen, hoepels of tunnels om doorheen te kruipen
- optioneel: afbeeldingen van huiselijke meubels, zoals een trap, een bed en een keuken

Hoe bereid je voor?

Maak verschillende speelplekken in de ruimte en gebruik een voorwerp en een afbeelding om de speelplekken herkenbaar te maken, bijvoorbeeld kunstgras is de tuin, een pan is de keuken, een kussen is het bed.

Belangrijke woorden

springen	kruipen	gooien
de trap	het bed	de keuken
de tuin	beneden	

Introductie

Vertel via Puk dat de kinderen een speelparcours door het huis gaan doen. *Ik houd van bewegen in huis! Ik spring op het bed, kruip door de tuin en ik mik in de keuken.* Vraag de kinderen: *Wat doen jullie allemaal thuis als je speelt? Springen jullie op het bed? Kruipen jullie over de grond? Of spelen jullie met een bal? Wat vinden jullie het leukste om te doen?* Moedig ze aan om mee te denken.

Kern

Begeleid de kinderen door het beweegparcours:

- Klauter de trap op: Zet een kleine opstap of leg een stapel kussens neer en moedig de kinderen aan om op de 'trap' te klimmen (naar bijvoorbeeld de slaapkamer).
- Spring op het bed: Laat de kinderen in de slaapkamer op een grote, zachte mat of op kussens springen.
- Mikken in de keuken: Geef de kinderen pittenzakken of kleine ballen en laat ze deze als 'gehaktballen' in een pan gooien.
- Kruipen en rollen in de tuin: Laat de kinderen buiten kruipen, rollen of zich omdraaien. Gebruik bijvoorbeeld hoepels, tunnels of pionnen. Vies worden mag! Vraag: *Wie kan helemaal naar de overkant kruipen?*

Laat de kinderen elkaar helpen. Als iemand bijvoorbeeld niet alleen de trap op durft, moedig ze dan aan om elkaar een hand te geven en samen naar 'boven' te gaan. Laat zien dat je samen verder komt dan alleen.

Afsluiting

Laat de kinderen één onderdeel kiezen van het parcours dat ze graag nog eens willen doen. Bespreek de activiteit samen na: *Wat vond je het leukst om te doen? Wat kon je al goed? Wat vond je moeilijk? Wie heb je geholpen, of wie heeft jou geholpen?*

Interactievaardigheid
Sensitieve responsiviteit

Kijk goed naar de behoeften en signalen van de kinderen. Vinden ze iets lastig? Help ze dan door ze bijvoorbeeld dichterbij de pan te laten als ze in de pan mikken. Hebben ze juist extra uitdaging nodig? Laat ze dan bijvoorbeeld op één been staan. Geef de kinderen voldoende aandacht en complimenten tijdens de activiteit, en moedig ze aan.

Intensief

Geef één-op-één hulp aan kinderen die de bewegingen moeilijk vinden. Laat hen eerst één actie proberen, zoals het mikken van een pittenzak in een pan. Benoem steeds stap voor stap wat de kinderen doen en complimenteer hen: *Goed gedaan José, je hebt de pan geraakt!*

Verdiept

- Laat de kinderen zelf aanvullende activiteiten verzinnen voor het parcours: *Waar in huis kun je nog meer bewegen?*
- Introduceer uitdagingen, zoals mikken met één hand of proberen hoger te springen op de mat.

Suggesties

- R** Zet een spiegel neer, zodat kinderen zichzelf zien tijdens het bewegen.
- DG** Laat de kinderen foto's maken van elkaar tijdens het bewegen en hang deze op. Zo kunnen ze terugkijken en vertellen wat ze hebben gedaan.

