

Teach Like a Champion: van 2.0 naar 3.0 Transitiegid



Inleiding

Voor je ligt de transitiegids bij de nieuwste editie van Teach Like a Champion 3.0. De afgelopen vijf jaar heeft Doug Lemov nieuwe inzichten opgedaan door nog meer effectieve leerkrachten te observeren. In deze gids zie je in één oogopslag welke nieuwe ideeën, nieuwe structuren en nieuwe bijgewerkte technieken een plek hebben gekregen in Teach 3.0.

Gebruik deze transitiegids voor:

- details over Teach Like a Champion 3.0
- het doorgronden van de structuur van het nieuwe boek
- de wijzigingen ten opzichte van het vorige boek
- een overzicht van herziene, verwijderde en nieuwe technieken

Vijf principes

Ook in dit boek gaat het over specifieke technieken die leerkrachten kunnen toepassen in de dagelijkse lespraktijk. Het eerste hoofdstuk is echter gloednieuw. Hierin vind je vijf principes die kunnen helpen om een solide mentaal model van leren te creëren. Hoe vindt leren plaats? Dit mentale model kan je als leerkracht helpen om te kiezen uit alle beschikbare technieken en om betere beslissingen te nemen tijdens het lesgeven. Met 'betere beslissingen' wordt vooral bedoeld: beslissingen die leiden tot een goede leerontwikkeling van leerlingen. Lemov bespreekt de vijf principes waar leraren altijd aan kunnen denken om het leerproces van leerlingen te maximaliseren en licht toe hoe deze principes onderwijskeuzes kunnen beïnvloeden.

Lesvoorbereiding

Hoofdstuk 2 is in Teach 3.0 gericht op lesvoorbereiding. Dit is nadrukkelijk een ander hoofdstuk dan in Teach 2.0, waar de nadruk ligt op lesplanning. Een lesplan bestaat uit een reeks activiteiten. Een lesvoorbereiding is een reeks beslissingen over de manier waarop je die activiteiten brengt. Beide onderdelen zijn belangrijk om je les te laten slagen, maar veel leraren denken dat ze klaar zijn als er een lesplan ligt. Iedere klas is anders. Voor beide klassen kan hetzelfde lesplan gebruikt worden, maar de lesvoorbereiding is anders. Je bereidt je effectief voor op twee lessen die in de praktijk heel anders verlopen. In hoofdstuk 2 staan technieken centraal die gericht zijn op het creëren van een optimale leeromgeving, rekening houdend met de context.

Nieuwe technieken

Het aantal technieken is van 62 naar 63 gegaan, waarvan er 13 splinternieuw zijn. *Kennis ophalen* en *Kennischema* bijvoorbeeld. Deze technieken helpen leraren om achtergrondkennis effectiever te gebruiken. Daarnaast zijn er nieuwe technieken gericht op het stellen van productieve vragen, zoals *Goed gevraagd* en *Interactieve routines*. Ook bevat het lesvoorbereidingshoofdstuk verschillende nieuwe technieken, waaronder *Maak uitgewerkte voorbeeldantwoorden*. Voeg daar de volledige herschrijvingen van technieken zoals *Weet niet geldt niet*, *Bliksembeurt* en *P-factor* aan toe én veel nieuwe video's, en je hebt een prachtige nieuwe versie in handen.

Inhoud transitiegids

1. Nieuwe opbouw van het boek
2. Nieuwe en aangepaste technieken
3. Waar zijn de oude technieken uit 2.0 te vinden?
4. Filmpjes

1. Nieuwe opbouw van het boek

HOOFDSTUK 1: De vijf principes van lesgeven: een mentaal model

Teach 3.0 bevat vijf nieuwe principes om het leren van leerlingen te maximaliseren.

1. Wie cognitieve structuren wil begrijpen, moet werken aan het langetermijngeheugen en het werkgeheugen leren managen

Dit principe is gericht op de verschillende rollen van het werkgeheugen en het langetermijngeheugen, gebaseerd op de *cognitive load theory* van John Sweller.

2. Met goede gewoontes leer je sneller

Dit principe is gericht op het creëren van gewoontes om het leren te versnellen. Hierdoor wordt het werkgeheugen ontlast en stelt het leerlingen in staat om zich te concentreren op belangrijke dingen die bijdragen aan het leren.

3. Wat leerlingen aandacht geven, zullen ze leren

Dit principe omvat het belang van selectieve aandacht: het sturen waar leerlingen op focussen en over nadenken.

4. Motivatie is iets gemeenschappelijks

Dit principe gaat over de gezamenlijke motivatie van leerlingen. Om de motivatie van je leerlingen te beïnvloeden, moet je proberen iets te veranderen aan wat zij ervaren als normale waarden. Het is dus van belang dat je zorgt voor positieve, prosociale normen die je leerlingen helpen te groeien en verder te komen.

5. Om goed te kunnen lesgeven is een band met je leerlingen noodzakelijk

In dit principe wordt het belang van een goede band met leerlingen beschreven en dat leerlingen goed lesgeven misschien wel één van de meest effectieve manieren is om te laten zien dat je als leerkracht om een leerling geeft.

HOOFDSTUK 2: Lesvoorbereiding

In hoofdstuk 2 staat alles in het teken van een goede lesvoorbereiding. Ten opzichte van de Teach 2.0 is dit hoofdstuk het meest veranderd. Veel van wat Doug Lemov in de vorige editie schreef, had te maken met het plannen van een goede les. In deze versie wil hij laten zien wat hij en zijn team in de praktijk hebben gezien aan de manier waarop leraren hun les voorbereiden. Voorbereiding is namelijk iets universeels. Niet iedereen schrijft elke dag zijn eigen lesplan. Soms gebruik je het plan van een collega of een ander geschikt model. Maar iedereen bereidt wel zijn les voor. In hoofdstuk 2 staan vijf technieken centraal (waarvan drie nieuwe) voor een goede lesvoorbereiding.

De drie nieuwe technieken:

1. Maak uitgewerkte voorbeeldantwoorden (TECHNIEK 1)

Schrijf je goede antwoorden van de opgaven/vragen in jouw les helemaal uit, zo weet je precies wat het gewenste antwoord is, zodat je je kan concentreren op de feedback die je je leerlingen geeft en je je eigen werkgeheugen ontlast.

2. Boodschap doordacht overbrengen (TECHNIEK 3)

Plan bij de voorbereiding van je les: de manier waarop de leerlingen het antwoord geven, welke leerlingen het antwoord geven en hoeveel tijd de leerlingen hiervoor krijgen. Schrijf een aantal alternatieve vragen op.

3. Kennisschema's (TECHNIEK 5)

Maak voor belangrijke thema's/onderwerpen een kennisschema waarin je de belangrijkste feitenkennis op één A4 verzamelt, zodat iedere leerling weet welke kennis moet worden onthouden om de lessen te kunnen volgen. Stel de informatie zo op, dat het makkelijk in het geheugen op te nemen is.

HOOFDSTUK 3: Controleren van begrip

In hoofdstuk 3 staan negen technieken (waarvan één nieuwe) centraal die te maken hebben met controleren van begrip. Iedere leraar probeert de lesstof zo duidelijk en begrijpelijk mogelijk uit te leggen, zodat leerlingen begrijpen wat ze leren en waarom. Toch is het onvermijdelijk dat je toch nog wat moet herhalen. Het maakt niet uit hoe goed je de lesstof uitlegt of demonstreert, er is altijd wel iemand die iets niet begrijpt. Het gaat erom wat je daarna doet en hoe je op fouten reageert.

Eén nieuwe techniek:

1. Kennis ophalen (TECHNIEK 7)

Plan herhalingsmomenten van de stof met steeds grotere tussenpozen in, om de aangeboden kennis in het langetermijngeheugen op te slaan en hiermee het werkgeheugen te ontlasten.

HOOFDSTUK 4: Leercultuur

Hoofdstuk 4 gaat over het creëren van een goede leercultuur door het stellen van hoge verwachtingen. Uit veel onderzoeken blijkt dat hoge verwachtingen bij leraren de betrouwbaarste drijfveer voor hoge prestaties van leerlingen zijn. In dit hoofdstuk is het doel een cultuur op te bouwen waarin we proberen dingen beter te doen en waarin het de gewoonste zaak van de wereld is dat je leraar je aanmoedigt om een stapje verder te gaan. Er worden vijf technieken behandeld om de lat hoger te leggen en om ervoor te zorgen dat leerlingen niet gewoon goed werken, maar uitstekend.

Dit hoofdstuk bevat geen nieuwe technieken.

HOOFDSTUK 5: Lesstructuur

In hoofdstuk 5 zijn verschillende technieken te vinden die je kunt inzetten om de lesstructuur te versterken. Een aantal technieken kan worden gebruikt om formatieve data te verzamelen en te benutten voor lesvoorbereiding.

In dit hoofdstuk zijn zeven technieken te vinden, waarvan twee nieuwe.

Twee nieuwe technieken, specifiek voor het ontwikkelen van de leesvaardigheden van leerlingen:

1. Leessolo (TECHNIEK 23)

Geef leerlingen korte leesopdrachten en pas het niveau aan op eerste proefstukjes die ze kunnen lezen. Beoordeel daarna zorgvuldig hoe effectief ze lezen en welke hoeveelheid tekst ze zelfstandig kunnen lezen. Zorg ervoor dat de leesactiviteit aansluit bij de rest van de lesstof, waardoor leerlingen aandachtig lezen en begrijpen wat ze lezen.

2. STEM-lezen (TECHNIEK 24)

Laat leerlingen regelmatig meerdere keren per dag samen hardop expressief lezen, waardoor de leesvaardigheid van leerlingen en hun plezier in lezen wordt vergroot.

HOOFDSTUK 6: Tempo maken

In hoofdstuk 6 bespreekt Doug Lemov verschillende manieren om tempo in je lessen vast te leggen, zodat leerlingen het gevoel krijgen dat de les sprankelt. Omdat je met sommige activiteiten nu eenmaal langer bezig bent, geeft hij ook instrumenten waarmee je zulke activiteiten een structuur (langzaam of snel) geeft, die ervoor zorgt dat je leerlingen helemaal opgaan in hun werk. De vaardigheden die nodig zijn om het tempo van je les te bepalen, zijn op te delen in twee groepen. De eerste groep gaat om de variantie in soorten activiteiten waarmee je leerlingen zich tijdens de les bezighouden. De tweede groep vaardigheden omvat de manier waarop je activiteiten inzet en ze afwisselt om zeker te zijn van levendige, duidelijke en opvallende overgangen. In hoofdstuk 6 vind je vijf technieken voor het maken van tempo.

Dit hoofdstuk bevat geen nieuwe technieken.

HOOFDSTUK 7: Ratio opbouwen door vragen te stellen

Hoofdstuk 7 behandelt technieken om ratio op te bouwen door vragen te stellen. De term 'ratio' verwijst naar het aandeel cognitief werk dat leerlingen tijdens een les doen. Leerlingen onthouden waaraan ze denken. Daarom is het goed dat we er tijdens de lessen voor zorgen dat het liefst álle leerlingen veel nadenken over de belangrijkste punten van de les. Om dit voor elkaar te krijgen zijn zes technieken opgenomen, waarvan twee nieuwe.

Twee nieuwe technieken:

1. Goed gevraagd (TECHNIEK 32)

Bedenk je vragen vooraf, zodat de betrokkenheid van de leerlingen groot blijft. Dit voorkomt dat je retorische vragen stelt of vraagt naar het bekende.

2. Interactieve routines (TECHNIEK 36)

Stel duidelijke routines op voor al je werkwijzen waarbij leerlingen moeten meedoen. Geef dan snel, betrouwbaar (en vaak subtiel) een seintje welke werkwijze je op dat moment wil zien.

HOOFDSTUK 8: Ratio opbouwen door schrijven

In hoofdstuk 8 behandelt Doug Lemov hoe schrijven de ratio een duwtje kan geven. Als je een vraag stelt en je vraagt iedereen om hun eerste gedachten op papier te zetten, heb je ineens dertig leerlingen die een vraag beantwoorden, terwijl je er eerder maar één of twee had. Leerlingen moeten nadenken over zinsbouw en woordkeus om een idee op te schrijven. Door de vijf technieken in hoofdstuk 8 in te zetten, kan zowel de deelnemersratio als denkratio vermenigvuldigd worden.

Twee nieuwe technieken:

1. Stille schrijfsolo (TECHNIEK 39)

Laat leerlingen voorafgaand aan een klassikale discussie individueel in stilte hun gedachten over het onderwerp opschrijven. Hierdoor kunnen ze beter luisteren, zelfverzekerder deelnemen en ideeën van hogere kwaliteit delen. Daarnaast kan het leerlingen helpen om niet alleen te noteren wat ze denken, maar ook om dit uit te breiden. Door mee te kijken over schouders van leerlingen kunnen ze gestimuleerd worden om hun tekst uit te breiden of te specificeren.

2. Regelmatig herzien (TECHNIEK 42)

Laat leerlingen beter schrijven door dagelijks hun geschreven werk te bekijken en kort feedback te geven.

HOOFDSTUK 9: Ratio opbouwen door discussie

In hoofdstuk 9 gaat het over hulpmiddelen die je kunt gebruiken om leerlingen productief te leren discussiëren, waardoor de ratio verhoogt. In dit hoofdstuk zit een pareltje verborgen, waar niet iedereen de waarde van inziet. Dat is het inzicht dat tijdens een discussie de mate en kwaliteit van luisteren zeker zo belangrijk is voor de ratio als de mate en kwaliteit van spreken. In hoofdstuk 9 vind je vier technieken, waarvan één nieuwe.

Eén nieuwe techniek:

1. Afgebakende discussie (TECHNIEK 46)

Zorg voor een effectieve discussie, door ervoor te zorgen dat alle leerlingen bij het onderwerp blijven. Laat leerlingen bewust reflecteren door ze op te laten schrijven wat ze hebben geleerd. Hierdoor kan de opgedane kennis in het langetermijngeheugen worden opgenomen.

HOOFDSTUK 10: Systemen en routines

Hoofdstuk 10 staat in het teken van klassikale procedures en routines. Door structuur te gebruiken kan je een les ordelijk laten verlopen en een opgewekte, werkzame sfeer creëren. Klassikale procedures en routines zijn cruciaal voor bijna elk doel dat we op school willen bereiken. In hoofdstuk 10 tref je vijf technieken aan, waarvan twee nieuwe.

Twee vernieuwde technieken:

1. Actieve aandacht (TECHNIEK 48)

Leer je leerlingen routines waarmee ze hun aandacht bij de les kunnen houden. De signalen die mensen afgeven wanneer ze actieve aandacht schenken aan iemand behoren ook tot deze techniek. Het acroniem ROL is hierbij een hulpmiddel: Rechtop zitten, Ogen op de spreker en Luisterhouding.

2. Van procedure naar routine (TECHNIEK 50)

Leg een procedure zo precies en kort mogelijk uit en geef aan waarom het belangrijk is. Om ervoor te zorgen dat een procedure een routine wordt, laat je leerlingen meerdere keren oefenen en geef je ze meteen feedback op hoe ze het doen.

HOOFDSTUK 11: Hoge gedragsverwachtingen

Hoofdstuk 11 gaat over hoge gedragsverwachtingen. Het is best moeilijk, en tegelijkertijd enorm belangrijk, om een klas te creëren waarin leerlingen zich veilig voelen en waar ze het beste in elkaar naar boven halen. Een klas waar leerlingen, als dat nodig is, in alle rust kunnen nadenken en kunnen leren aandachtig te zijn. Een klas waar het streven van sommige leerlingen om ijverig te zijn wordt beloond en ondersteund. Ook als andere leerlingen daar helemaal geen zin in hebben. In hoofdstuk 11 worden zeven technieken beschreven die bijdragen aan het stellen van hoge verwachtingen.

Dit hoofdstuk bevat geen nieuwe technieken.

HOOFDSTUK 12: **Leerlingmotivatie en vertrouwen opbouwen**

In hoofdstuk 12 bespreekt Doug Lemov vijf verschillende technieken om leerlingmotivatie en vertrouwen op te bouwen. Hoe zorg je ervoor dat leerlingen het gevoel hebben erbij te horen, vertrouwen hebben en gemotiveerd zijn, zodat je als leraar kunt werken met een groep die daar ontvankelijk voor is? In dit hoofdstuk vind je de vuistregels voor dagelijkse interacties met leerlingen hiervoor.

Dit hoofdstuk bevat geen nieuwe technieken.

2. Nieuwe en aangepaste technieken

HOOFDSTUK 2: Lesvoorbereiding				
Deel in 2.0	Techniek in Teach 2.0	Techniek in Teach 3.0	Nederlandse naam	Aanpassing
	-	1	Maak uitgewerkte voorbeeldantwoorden	NIEUWE TECHNIEK
Deel 1: Controle van begrip <i>Actie ondernemen</i>	7	2	Fouten voorzien	
	-	3	Boodschap doordacht overbrengen	NIEUWE TECHNIEK
Deel 2: Studiehouding <i>Een goede planning</i>	19	4	Dubbele planning	
	-	5	Kennischema	NIEUWE TECHNIEK

HOOFDSTUK 3: Controleren van begrip				
Deel in 2.0	Techniek in Teach 2.0	Techniek in Teach 3.0	Nederlandse naam	Aanpassing
Deel 1: Controle van begrip <i>Data verzamelen</i>	1 en 2	6	Doelgericht vragen	Samenvoeging van techniek <i>Doelgericht vragen</i> en <i>Schaf zelfevaluatie af (ja/nee-vragen)</i>
	-	7	Kennis ophalen	NIEUWE TECHNIEK
Deel 1: <i>Data verzamelen</i>	3	8	Standaardiseer je werkwijze	
	4	9	Observeren is meer dan kijken	
	5	10	Laat maar zien	
	6	11	Tussentijds toetsen en terugkoppelen	
	8	12	Fouten maken hoort erbij	
Deel 3: Ratio <i>Ratio door schrijven</i>	39	13	Werk in beeld	
Deel 1: Controle van begrip <i>Actie ondernemen</i>	10	14	Fouten opsporen en zelf verantwoordelijk zijn	

HOOFDSTUK 4: Leercultuur

Deel in 2.0	Techniek in Teach 2.0	Techniek in Teach 3.0	Nederlandse naam	Aanpassing
Deel 2: Studiehouding <i>De lat hoog leggen</i>	11	15	Weet niet geldt niet	
	12	16	Goed is goed	
	13	17	Rekken	
	14	18	De formulering telt	
	15	19	Geen excuses	

HOOFDSTUK 5: Lesstructuur

Deel in 2.0	Techniek in Teach 2.0	Techniek in Teach 3.0	Nederlandse naam	Aanpassing
Deel 2: Studiehouding <i>Lesstructuur</i>	20	20	Begintaak	
	21	21	Stap voor stap	
	22	22	Bord = papier	
	-	23	Leessolo	NIEUWE TECHNIEK
	-	24	STEM-lezen	VERNIEUWDE TECHNIEK
Deel 2: <i>Lesstructuur</i>	24	25	Rondlopen	
	26	26	Afzwaaijer	

HOOFDSTUK 6: Tempo maken

Deel in 2.0	Techniek in Teach 2.0	Techniek in Teach 3.0	Nederlandse naam	Aanpassing
Deel 2: Studiehouding <i>Tempo</i>	27	27	Tempowisselingen	
	28	28	Heldere afbakening	
	29	29	Iedereen doet mee	
	30	30	Bij de tijd	
	31	31	Iedere minuut telt	

HOOFDSTUK 7: Ratio opbouwen door vragen te stellen

Deel in 2.0	Techniek in Teach 2.0	Techniek in Teach 3.0	Nederlandse naam	Aanpassing
	-	32	Goed gevraagd	NIEUWE TECHNIEK
Deel 3: Ratio <i>Ratio opbouwen door vragen te stellen</i>	32	33	Korte stop	
	33	34	Bliksembeurt	
	34	35	Vraag en antwoord	
	-	36	Interactieve routines	NIEUWE TECHNIEK
Deel 3: <i>Ratio opbouwen door vragen te stellen</i>	35	37	Een stapje terug	

HOOFDSTUK 8: Ratio opbouwen door schrijven

Deel in 2.0	Techniek in Teach 2.0	Techniek in Teach 3.0	Nederlandse naam	Aanpassing
Deel 3: Ratio <i>Ratio opbouwen door schrijven</i>	37	38	Iedereen schrijft	
	-	39	Stille schrijfsolo	NIEUWE TECHNIEK
Deel 3: <i>Ratio opbouwen door schrijven</i>	41	40	Schrijf eerder	
	38	41	Zinnen bouwen	
	-	42	Regelmatig herzien	NIEUWE TECHNIEK

HOOFDSTUK 9: Ratio opbouwen door discussie

Deel in 2.0	Techniek in Teach 2.0	Techniek in Teach 3.0	Nederlandse naam	Aanpassing
Deel 3: Ratio <i>Ratio opbouwen door discussie</i>	43	43	Draai en praat	
	42	44	Gespreksgewoonten	
	44	45	Periodieke feedback bij discussies	
	-	46	Afgebakende discussie	NIEUWE TECHNIEK

HOOFDSTUK 10: Systemen en routines

Deel in 2.0	Techniek in Teach 2.0	Techniek in Teach 3.0	Nederlandse naam	Aanpassing
Deel 4: De vijf pijlers van de klascultuur <i>Systemen en routines</i>	45 en 46	47	Drempel en Een goed begin	Samenvoeging van techniek <i>Drempel</i> en techniek <i>Een goed begin</i>
	-	48	Actieve aandacht	VERNIEUWDE TECHNIEK Techniek <i>SARK/VLORK</i> is hier ondergebracht
Deel 4: <i>Systemen en routines</i>	48	49	Efficiënte routes	
	-	50	Van procedure naar routine	VERNIEUWDE TECHNIEK
Deel 4: <i>Systemen en routines</i>	50	51	En nog eens	

HOOFDSTUK 11: Hoge gedragsverwachtingen

Deel in 2.0	Techniek in Teach 2.0	Techniek in Teach 3.0	Nederlandse naam	Aanpassing
Deel 4: De vijf pijlers van de klascultuur <i>Hoge verwachtingen</i>	57	52	Klare taal	
	51	53	100% Radar en laten zien dat je kijkt	
	52	54	Maak verwachtingen zichtbaar	
	53	55	100% Niet-verstorend ingrijpen	
	54	56	100% Rustig, tactvol en beslist	
	55	57	100% Straffen met beleid	
	56	58	Overzicht	

HOOFDSTUK 12: Leerlingmotivatie en vertrouwen opbouwen

Deel in 2.0	Techniek in Teach 2.0	Techniek in Teach 3.0	Nederlandse naam	Aanpassing
Deel 4: De vijf pijlers van de klascultuur <i>Werken aan karakter en vertrouwen</i>	58	59	Positief inkleden	
	59	60	Precies prijzen	
	60	61	Warm/Streng	
	61	62	Gelijkmoedigheid	
	62	63	De P-factor	

3. Waar zijn de oude technieken uit 2.0 te vinden?

In Teach 2.0	Techniek	Waar nu te vinden?
Analyseer fouten	9	Bij 'Veel gestelde vragen' op www.cedgroep.nl/tlac
Begin aan het eind	16	Bij 'Veel gestelde vragen' op www.cedgroep.nl/tlac (en geïntegreerd in hoofdstuk 2 <i>Lesplanning</i>)
De HAMM-vraag	17	Bij 'Veel gestelde vragen' op www.cedgroep.nl/tlac (en geïntegreerd in hoofdstuk 2 <i>Lesplanning</i>)
Zichtbaarheid	18	Bij 'Veel gestelde vragen' op www.cedgroep.nl/tlac (en geïntegreerd in hoofdstuk 2 <i>Lesplanning</i>)
Spelbeheersing	23	Ondergebracht bij <i>STEM-lezen</i>
Balcontact	25	Bij 'Veel gestelde vragen' op www.cedgroep.nl/tlac
Pepper	36	Bij 'Veel gestelde vragen' op www.cedgroep.nl/tlac (en geïntegreerd in hoofdstuk 7 <i>Ratio opbouwen door vragen te stellen</i>)
Schrijfconditie	40	Geïntegreerd in hoofdstuk 8 <i>Ratio opbouwen door schrijven</i>
SARK/VLORK	47	Ondergebracht bij <i>Actieve aandacht</i> Nieuw acroniem ROL
Strategische investering: van procedure tot routine	49	Ondergebracht bij <i>Van procedure tot routine</i>

4. Filmpjes

De filmpjes bij Teach 3.0 zijn voor boekbezitters gratis beschikbaar via www.cedgroep.nl/tlac.
De filmpjes die horen bij Teach 2.0 zijn te vinden op teachnederland.nl/video.

Meer Teach?

- Bekijk ons cursusaanbod op cedgroep.nl/cursussen.
- Wil je meer informatie of advies? Neem dan contact via teachnederland@cedgroep.nl of bel ons op nummer 010 407 1599.





Like a Champion

www.cedgroep.nl/tlac



Als leren je lief is

www.cedgroep.nl



facebook.com/cedgroep



linkedin.com/company/ced-groep