

Rekenen dat werkt!

Krijg grip op rekenen-wiskunde in jouw school.

Maak de volgende zin af in de poll:

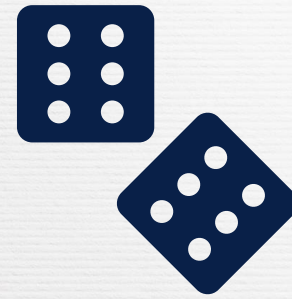
Ik sluit aan bij dit webinar, omdat...



Als leren je lief is



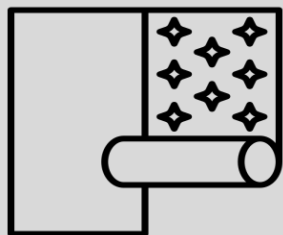
Voorstellen



De Haak







School



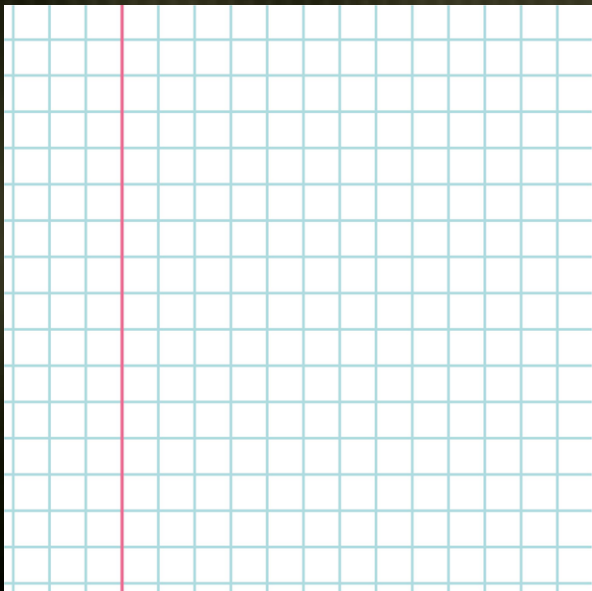


Haak

Begintaak



Controle van
begrip

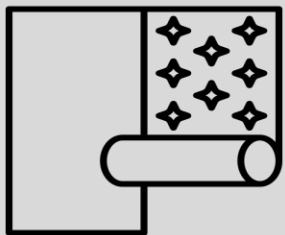


Controle van
begrip



Controle van
begrip

Bord = papier



Lengte - hoe lang iets is

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
kilometer	hectometer	dekameter	meter	decimeter	centimeter	millimeter
1	0	0	0	0	0	0
			1	0	0	0
				1	0	0
					1	0
						1

1 km = 10 hm = 100 dam = 1000 m
1 m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm
1 dm = 10 cm = 100 mm

Tabellen

Oppervlakte

km²	hm²	dam²	m²	dm²	cm²	mm²
1	0	0	0	0	0	0
			1	0	0	0
				1	0	0
					1	0
						1

Volume

km³	hm³	dam³	m³	dm³	cm³	mm³
1	0	0	0	0	0	0
			1	0	0	0
				1	0	0
					1	0
						1

Cilinder

volume = lengte × breedte × hoogte

volume = $\pi \times \text{straal} \times \text{straal} \times \text{hoogte}$

Breuken

1/2

DEELTJE: 1 van 2 gedeeltes
HELE GETAL: 2 gedeeltes
DE WERK: 1 van 2 gedeeltes

1/2

3/4

1/2 = 2/4 = 3/6 = 4/8

1/3 = 2/6 = 3/9 = 4/12

EEN BREUK NIEMEN VAN EEN GETAL

$\frac{2}{3}$ van 6 = 4

Handel 6 in 3 gelijke delen

Neem in 2 dergelijke delen

$\frac{2}{3}$ van 6 = 4

BREUKEN OPTELLEN

Maak de noemers gelijk en tel dan de tellers op.

$\frac{3}{10} + \frac{2}{5} = \frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{7}{10}$

BREUKEN AFTREKKEN

Maak de noemers gelijk en trek dan de tellers van elkaar af.

$\frac{7}{9} - \frac{1}{3} = \frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{4}{9}$

EEN BREUK VERMEERVOLDIGEN MET EEN NATUURLIJK GETAL

Vermeerder de teller met de breuk met het natuurlijke getal.

$\frac{2}{3} \times 5 = \frac{2 \times 5}{3} = \frac{10}{3}$

EEN BREUK DELEN DOOR EEN NATUURLIJK GETAL

Deel de teller van de breuk door het natuurlijke getal.

$\frac{8}{9} : 4 = \frac{8 : 4}{9} = \frac{2}{9}$



Behang
Mentale
modellen



Lengte = hoe lang iets is

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
kilometer	hectometer	decameter	meter	decimeter	centimeter	millimeter
1	0	0	0			
			1	0	0	0
				1	0	0
					1	0
						1

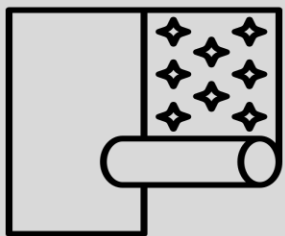
1 km = 10 hm = 100 dam = 1000 m
1 m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm
1 dm = 10 cm = 100 mm
1 cm = 10 mm



Be

Me

mo



Leerdoelen

Visualiseren

Aan de slag

Methode

GRRIM-model

Denkklassen

GELEIDE INSTRUCTIE			🕒 20 min
1 Startoefening	2 Geleide instructie	3 Vooraf: Staand of zitten	
4 Lesdoel	5 Film	6 Splitsstrategieën gebruiken	📺
7 564 + 322 splitsen	8 Reken met splitsen	9 Rijgen met te veel -S	📄
10 Oefening 1	11 Oefening 2	12 Instapoefening	📄
13 Denkvraag			

Wereld in getallen 5

Verantwoordelijkheid leerkracht



Verantwoordelijkheid leerlingen



Waarom ?

Het **wiskundig probleemoplossen** is de lastigste categorie opgaven voor leerlingen. Deze gaat over de vaardigheid om wiskundige problemen te formuleren, te representeren en op te lossen, terwijl niet direct duidelijk is hoe de oplossing kan worden gevonden.¹

“ **Het didactisch handelen van de leerkracht doet ertoe: het draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen.**¹ ”

Een wiskundige attitude ontwikkelen kinderen niet zomaar tijdens het maken van rekenkundige en wiskundige vraagstukken. Het is de leerkracht die de ontwikkeling van deze attitude bewust kan stimuleren.³

“

Het streven is dat alle leerlingen zichzelf uiteindelijk voldoende kunnen redden in situaties die zij tegenkomen in de samenleving en op de arbeidsmarkt die vragen om (basale) rekenvaardigheid.¹

Functionele gecijferdheid

”

Gezien probleemoplossen steeds belangrijker wordt in de maatschappij, hecht men er veel belang aan.²

Een beïnvloedende factor voor prestaties is *collective efficacy*. Als team moet je niet alleen samenwerken, maar ook gezamenlijk je denkkracht inzetten en een gedeelde verantwoordelijkheid voelen.²

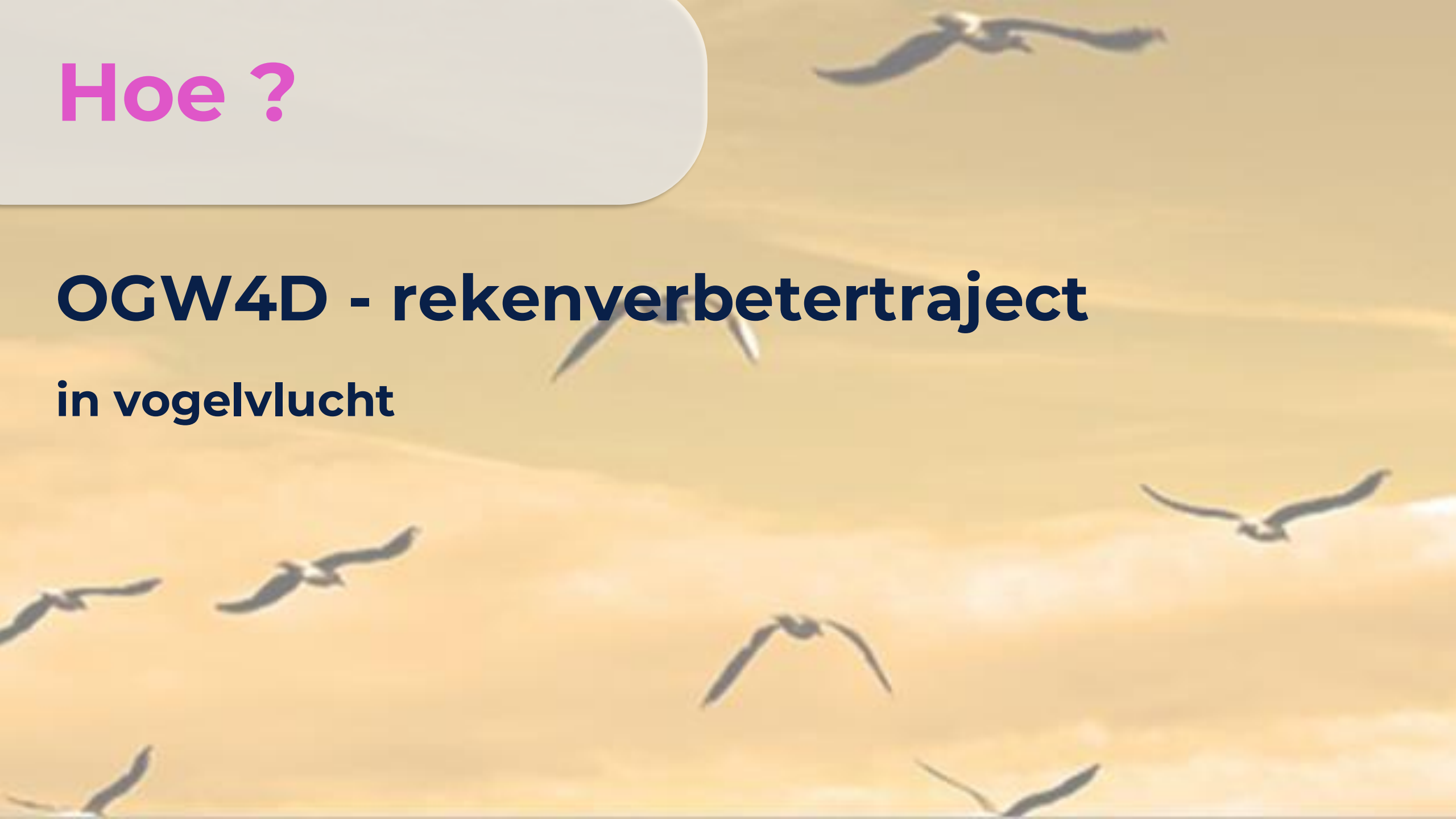
¹Inspectie van het Onderwijs. (2025, 16 april). *De Staat van het Onderwijs 2025*.

²Inspectie van het Onderwijs. (2024). *Peil. Rekenen - Wiskunde einde (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs 2022-2023*.

De Goeij, E. & Oonk, W. (2017). Het stimuleren van een wiskundige attitude. In: M. van Zanten (red.). *Rekenen - wiskunde in de 21e eeuw. Ideeën en achtergronden voor primair onderwijs* (pp. 71-78). Utrecht / Enschede: Panama, Universiteit Utrecht / NVORWO / SLO.

Hoe ?

OGW4D - rekenverbetertraject in vogelvlucht



Inhoud



Proces

Data

Informatie op
leerling- en
groepsniveau

Informatie op
schoolniveau

Informatie op
bestuursniveau

Leerling/Leerkracht/IB'er

Directie

Bestuurder

Duiden

Vergelijken met standaarden en ambities

Doelen

Aansturing
leerlingen

Aansturing
onderwijs-
profiel

Aansturing
dekkend
netwerk

Onderwijsleerproces:

- Leerstofaanbod
- Klassenmanagement
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Schoolklimaat

Type aanpak:

Gevorderd

Talentaanpak
Verdiepte aanpak

Voldoende

Basisaanpak

Minimum

Intensieve aanpak

<Minimum

Zeer intensieve aanpak
Zeer intensieve aanpak + zorg

Doen

Verbeterplan

Inhoud

Proces



Formatieve en
Summatieve
toetsing / LVS

Data

Opbrengsten op
leerlingniveau

Opbrengsten op
leraar- en
klassenniveau

Opbrengsten op
onderwijs- en
schoolniveau

Docent
Mentor

Coördinator leerlingondersteuning

Docent
Vaksectieleider
Teamleider

Directeur

Onderwijsleerproces:

- Leerstofaanbod in
 - vakinhoud
 - leerlijnen / leerdoelen
- Leertijd / leerplek
- Didactisch handelen
- Toetsing
- Pedagogisch handelen
- Klassenmanagement
- Schoolklimaat

Type aanpak:

Gevorderd	Talentaanpak Verdiepte aanpak
Voldoende	Basisaanpak
Minimum	Intensieve aanpak
<Minimum	Zeer intensieve aanpak Zeer intensieve aanpak + zorg

Doen

(plan van aanpak)

Duiden

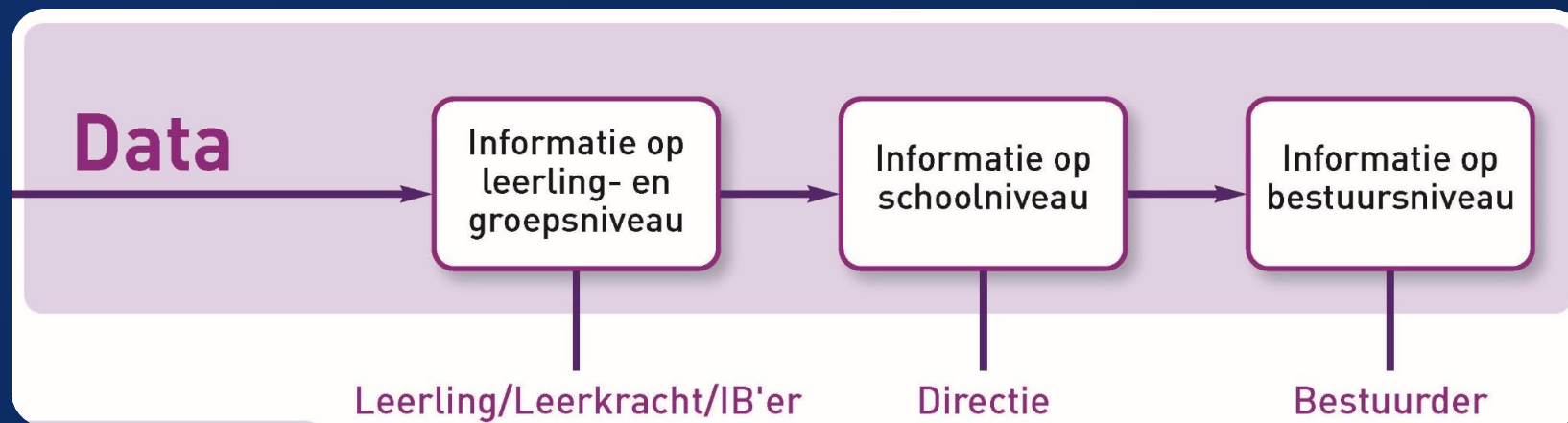
Vergelijken met standaarden

Persoonlijk ontwikkelplan
Begeleiding

Doelen

Groeidoelstellingen
Doelen op onderwijs-
leerproces

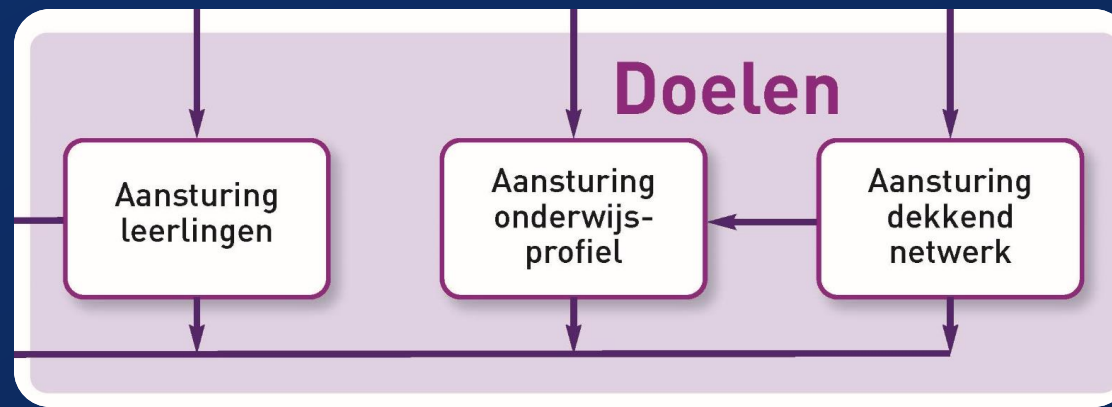
Schoolplan
Verbeter- en
ontwikkeldoelen



Duiden

Vergelijken met standaarden en ambities





Onderwijsleerproces:

- Leerstofaanbod
- Klassenmanagement
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Schoolklimaat



Doen



Type aanpak:

Gevorderd

Talentaanpak
Verdiepte aanpak

Voldoende

Basisaanpak

Minimum

Intensieve aanpak

<Minimum

Zeer intensieve aanpak
Zeer intensieve aanpak + zorg



Inhoud



Proces

Data

Informatie op
leerling- en
groepsniveau

Informatie op
schoolniveau

Informatie op
bestuursniveau

Leerling/Leerkracht/IB'er

Directie

Bestuurder

Duiden

Vergelijken met standaarden en ambities

Doelen

Aansturing
leerlingen

Aansturing
onderwijs-
profiel

Aansturing
dekkend
netwerk

Onderwijsleerproces:

- Leerstofaanbod
- Klassenmanagement
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Schoolklimaat

Type aanpak:

Gevorderd

Talentaanpak
Verdiepte aanpak

Voldoende

Basisaanpak

Minimum

Intensieve aanpak

<Minimum

Zeer intensieve aanpak
Zeer intensieve aanpak + zorg

Doen

Verbeterplan

Wat ?

Automatiseren
is te leren



Onderwijs-
assistent
rekencompetent



OGW4D
**Reken-
verbetertraject**



Doordacht Passend
Lesmodel (DPL)



ERWD-
modellen



Automatiseren
is te leren



Onderwijs-
assistent
rekencompetent



OGW4D Reken- verbetertraject



Doordacht Passend
Lesmodel (DPL)



ERWD-
modellen



Onderwijs-
assistent
rekencompetent

OGW4D
Reken-
verbetertraject

Doordacht Passend Lesmodel (DPL)

ERWD-
modellen

Blokvoorbereiding



OGW4D
Reken-
verbetertraject

Doordacht Passend
Lesmodel (DPL)

ERWD-
modellen

Blokvoorbereiding

Verdiepte
aanpak



Doordacht Passend
Lesmodel (DPL)



ERWD-
modellen



Blokvoorbereiding



Verdiepte
aanpak



Basiscursus
rekenoördinator



ERWD-
modellen

Blokvoorbereiding

Verdiepte aanpak

Basiscursus
rekencoördinator

Spel in de
hoeken
(rekenen)



Basiscursus
rekencoördinator

Spel in de
hoeken
(rekenen)

Implementatie
nieuwe
rekenmethode

Intensieve
aanpak

Automatiseren
is te leren

Onderwijs-
assistent
rekencompetent



 **NIEUWSREKENEN**

Rekenspecialisten



Johan Dozeman



Amanda Wansing-Deelen



Karen van Bastelaere



Geeske Kats



Ashlin Stolwijk-Fuselier

Afzwaaiier

***Ik weet welke stappen ik kan
zetten om meer grip te
krijgen op rekenen-wiskunde
in mijn school.***

Afzwaaijer

Scan de QR code of klik op de link in de V&A en vul het evaluatieformulier in.

www.cedgroep.nl/advies/rekenverbetertraject





Ashlin Stolwijk-Fuselier
a.stolwijk@cedgroep.nl



Geeske Kats
g.kats@cedgroep.nl



 facebook.com/cedgroep

 twitter.com/cedgroep

 linkedin.com/company/ced-groep

www.cedgroep.nl



The End.

