



**Nieuwsbegrip vernieuwd:
'Ik zie de kwartjes vallen'**

Een enthousiast bericht in de inbox van Nieuwsbegrip leidde tot een mooi gesprek met Willeke Nammensma van de Suringarschool uit Maastricht. 'Ik merk dat onderwerpen meer leven en dat alles beter blijft hangen.' Hoe werkt deze leerkracht van groep 7/8 met het vernieuwde Nieuwsbegrip?

Frisse start met een vertrouwde methode

Willeke werkte altijd al graag met Nieuwsbegrip. De nieuwe uitstraling vindt ze fris. 'Het is overzichtelijker en gestructureerder. In het begin was het even wennen, maar ik kan de lessen makkelijk vinden. In het begin van het schooljaar hebben we samen met het hele team gekeken naar de andere opbouw en van alles uitgeprobeerd. We hebben afspraken gemaakt: vanaf groep 4 werken we allemaal met dezelfde routines. Dat maakt het herkenbaar voor de kinderen. Willeke waardeert vooral de flexibiliteit. 'Ik hoef niet alles te doen. Ik haal uit de lessen wat mijn klas nodig heeft. De flexweken gebruik ik om woordenschat te consolideren met spelletjes en om toetsen af te nemen.'

Ritme in de week

In de klas van juf Willeke is het duidelijk: dinsdag aan de slag met het nieuwe thema en de woorden. Woensdag de instructieles, donderdag en vrijdag les twee en oefenen met woordenschat. In de tweede week herhaalt deze cyclus zich. 'Ik maak dan gebruik van de suggesties die Nieuwsbegrip geeft om terug te pakken op de eerste week. We bewaren stencils en andere materialen van week één.' Willeke maakt bewuste keuzes, en bepaalt steeds welk doel ze het meest belangrijk vindt. 'De kinderen zijn gewend aan actief lezen en aan de sleutelvragen. Maar schema's maken, daar hebben ze moeite mee. Daarom pik ik die opdrachten er altijd uit.'

'Ik hoef niet alles te doen en haal uit de lessen wat mijn klas nodig heeft.'

Slim plannen in het rooster

De nieuwe aanpak vraagt iets van de leerkracht, maar levert ook veel op. Hoe maakt Willeke dit passend in het rooster? 'Alles past er prima in. Ik gebruik veel van de taal- en leestijd. De woordenschatinstructie laat ik bijvoorbeeld vallen. Daar gebruik ik alleen Nieuwsbegrip voor. De kinderen moeten veel praten in groepjes, zodat ik minder tijd nodig heb voor dingen als debatteren. Nieuwsbegrip is zo compleet, dat ik andere dingen kan loslaten. Zo overlapte het thema over Suriname mooi met de geschiedenisles. Mijn collega uit groep 5/6 is ook enthousiast, maar puzzelt nog op het rooster. Daar hebben we het dan over. Wat werkt, wat laat je vallen. Dat gaat steeds beter.'

Meer tijd, meer begrip

Willeke geeft les aan een bewerkelijke combinatiegroep, die uit veel jongens bestaat. 'Veel kinderen uit groep 7 hebben moeite met zelfstandig werken. Daarom lezen we de teksten eerst klassikaal. Dat geeft motivatie. Een groepje van 9 kinderen werkt met de c-teksten. Die gaan hun eigen gang.' Willeke merkt dat de betrokkenheid van de leerlingen groter is. 'Dat was ook de reden dat ik mijn berichtje had gestuurd. Ook voor minder talige leerlingen, of kinderen met minder kennis van de wereld, is het fijn dat ze meer tijd hebben om over een onderwerp te leren. Ook deze kinderen haken nu makkelijker aan. Ik merk dat de woordenschat bij alle kinderen beter beklijft en dat het onderwerp meer leeft. Er blijft duidelijk meer hangen. Ik zie de kwartjes vallen.'

'Ik zie een veranderde houding. Ze letten op tijdens de instructie en praten actief in de groepjes.'

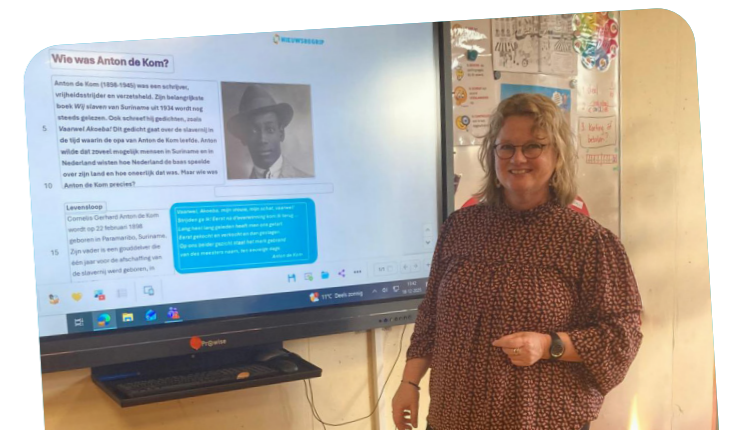
Actieve houding in de klas

Hoewel leerlingen er zelf weinig over zeggen, ziet Willeke verandering. 'Ik zie dat ze opletten bij de instructies en dat ze actief praten in de twee- en drietallen. Ze komen soms wel naar me toe om te zeggen dat ze iets niet kunnen vinden. Dat maakt voor mij duidelijk dat ze wel op zoek zijn en het antwoord willen vinden.' Het thema over Suriname sloot af met de opdracht om de voorpagina van een krant te schrijven. 'Ik kreeg maar liefst 28 krantenpagina's. Dat zegt alles. Ze voelden zich bekwaam om erover te schrijven en te tekenen. Ik las in de stukjes dat ze de lessen begrepen hebben.' Ook over de veranderde filmpjes van het Jeugdjournaal is Willeke enthousiast. 'Zeker voor kinderen bij wie lezen niet vanzelf gaat, is die visuele ondersteuning goud waard. Het zet ook de deurtjes in de hoofden open en maakt de kinderen nieuwsgierig.' Met de vernieuwde aanpak van Nieuwsbegrip ziet Willeke niet alleen meer betrokkenheid, maar ook meer begrip. En dat is precies waar het om draait.



In de inbox van Nieuwsbegrip

'Ik heb een vraag, maar wil ook mijn enthousiasme delen over de vernieuwde vorm van jullie methode. De kinderen zijn enthousiaster nu we de onderwerpen verder uitdiepen. Ook de opdrachten na de lessen vinden ze heel leuk. Ik ben super-enthousiast!'



Nieuwsgierig geworden?

Ontdek de vernieuwingen op niewsbegrip.nl

