De taalontwikkeling van het jonge kind

De taalontwikkeling van het jonge kind

|  |
| --- |
| **Mondelinge taalvaardigheid** |

PO 1 PO 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorieën** | **Stap 1** | **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 5** | **Stap 6** |
| **Woordenschat en woordgebruik:**  **Passieve woordenschat** | Wijst de juiste persoon aan als een bepaalde naam wordt genoemd (mamma, pappa) | Wijst bij het benoemen van 20 verschillende woorden het juiste voorwerp aan  Begrijpt woorden, symbolen of gebaren voor goed en fout, ja en nee | Reageert op begrippen die de PM’er aanleert (zeg: rode auto en het kind rijdt de rode auto in de garage)  Wijst verschillende voorwerpen en handelingen aan die duidelijk verschillen (lang en kort touw, volle en lege beker)  Koppelt de begrippen warm en koud aan verschillende voorwerpen | Heeft een passieve woordenschat van gemiddeld 4000 woorden  Kent het verschil tussen ik, jij , hij/zij  Wijst verschillende voorwerpen en handelingen aan waar een klein verschil tussen zit (bekers met meer en minder vloeistof, hogere en lagere tafel) | Raadt woorden bij een omschrijving met een aantal kenmerken | Heeft een passieve woordenschat van gemiddeld 7000 woorden  Wijst het juiste plaatje  aan na omschrijving  van een woord  Begrijpt een  ontkenning (ik wil  niet dat jij dat doet,  er zijn geen appels  meer) |

|  |
| --- |
| **Mondelinge taalvaardigheid** |

PO 1 PO 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorieën** | **Stap 1** | **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 5** | **Stap 6** |
| **Woordenschat en woordgebruik:**  **Actieve woordenschat** | Benoemt 10 woorden met ondersteuning van concreet materiaal (picto’s, foto’s)  Benoemt zijn eigen naam  Benoemt en wijst mamma, pappa, broer en zus, opa en oma aan op een afbeelding | Gebruikt zelfstandige naamwoorden en werkwoorden  Gebruikt die en dat om het aanwijzen van een voorwerp te ondersteunen  Benoemt de namen van enkele groepsgenoten | Verzint nieuwe woorden voor woorden die hij nog niet kent (bijv. ‘waterschieter’ of ‘brommerboot’) | Gebruikt nieuwe geleerde woorden in zinnen  Gebruikt bijvoeglijke naamwoorden (kleine, rode)  Vult zinnen met een functioneel aspect aan d.m.v. woorden, wijzen of gebaren (Pas op ik kom er aan. Ik druk op de … [toeter])  Gebruikt *die* en *dat* met een zelfstandig naamwoord (die jongen, dat meisje)  Heeft een actieve woordenschat van gemiddeld 2000 woorden  Gebruikt onbepaalde voornaamwoorden (iedereen, alles)  Gebruikt het woordje ‘er’ (bijv. ‘Er zit een poes in de tuin’) | Breidt zijn  woordenschat uit met  woorden voor een  taalniveau van 4/5  jaar  Benoemt voorwerpen  en plaatjes van  aangeboden dagelijkse  concrete  inhoudswoorden  Vraagt naar de naam  en de betekenis van  woorden als hij het  woord niet weet | Breidt zijn  woordenschat uit met  woorden voor een  taalniveau van 5/6  jaar  Heeft een actieve woordenschat van gemiddeld 3500 woorden  Beschrijft de juiste  betekenis van de  aangeboden woorden  Gebruikt de  aangeboden woorden  in een andere situatie  (met correct gebruik  van de lidwoorden)  Beheerst alle  Nederlandse  klanken en  medeklinkerclusters  (zoals str, bl) |

|  |
| --- |
| **Mondelinge taalvaardigheid** |

PO 1 PO 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorieën** | **Stap 1** | **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 5** | **Stap 6** |
| **Luisteren** | Begrijpt eenvoudige opdrachten en voert deze uit (bijvoorbeeld ‘pak je jas maar’, ‘zet de beker op tafel’)  Kijkt gericht naar de PM’er als deze vertelt wat ze gaan doen  Begrijpt door de toon van de stem of hij iets wel of niet mag | Begrijpt dubbele, bij elkaar horende, opdrachten (bijvoorbeeld ‘pak je jas en trek hem aan’) | Geeft antwoord als een ander kind iets aan hem vraagt  Luistert naar eenvoudige verhaaltjes | Luistert naar een ander  Luistert naar een op de leeftijd afgestemd radiofragment/ televisiefragment/ gesproken tekst op internet | Luistert naar de PM’er  als deze een op de  leeftijd afgestemd  prentenboek  interactief voorleest  of iets vertelt  Reageert na herhaald  lezen verbaal of non-  verbaal op bekende  woorden of situaties  uit een boek  Begrijpt een korte  tekst (4 regels, wijst  na voorlezen juiste  plaatje aan)  Beantwoordt gesloten  vragen (ja/nee,  keuzevragen) over  een voorgelezen tekst  Luistert naar en geeft  een adequate reactie  op de PM’er en  groepsgenoten in  één op één situaties  Begrijpt  gedragsaanwijzingen  Begrijpt informatieve mededelingen buiten het hier en nu (morgen gaan we…) | Laat zien dat hij  naar de PM’er en  groepsgenoten  luistert als zij in de  groep iets vertellen  door te knikken of  te antwoorden  Voorspelt globaal  waarover een verhaal  zal gaan en het  vervolg na deel van  het verhaal  Toont dat het verhaal  begrepen is met steun  van illustraties  Onderscheidt mb.v.  picto’s hoofd-  componenten van een  verhaal (wie, wat,  waar)  Luistert gericht naar  een korte voorgelezen  tekst (beantwoordt  een vooraf gestelde  luistervraag)  Voert na luisteren  naar een instructieve  tekst de genoemde  handeling uit  Beantwoordt m.b.v.  PM’er vragen over een  tekst of geeft dit weer  Stelt vragen over een  tekst om beter te  begrijpen wat er  bedoeld wordt (Is  poes boos?? |

|  |
| --- |
| **Mondelinge taalvaardigheid** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorieën** | **Stap 1** | **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 5** | **Stap 6** |
| **Vloeiend en verstaanbaar vertellen en gesprekjes voeren** | Trekt met geluid,  gebaar of mimiek  actief aandacht als hij  iets wil zeggen  Reageert zichtbaar op  verschillende intonatie  toonhoogtes, zoals  vragend, streng,  rustig | Maakt met enkele  woorden duidelijk wat hij wil zeggen (plassen)  Neemt initiatief in de  communicatie met  anderen | Maakt in een gesprek  wensen of gevoelens  kenbaar, n.a.v.  vragen van een  volwassene  Noemt een naam om  duidelijk te maken dat  hij iets tegen diegene  wil zeggen (Tim, kijk!)  Geeft antwoord op  een vraag als die  direct aan hem  gesteld wordt | Maakt in een gesprek  met een bekende  volwassene wensen  of gevoelens kenbaar  Vertelt wat hij die dag  heeft gedaan (‘ik heeft  buitenspeelt’ of ‘kijk  eens wat ik heb  gemaakt’)  Voert een gesprekje  met een ander kind  (‘heb jij ook een  jas? Welke jas is dat?  Is dat geel?’)  Vertelt iets in de kring/ aan tafel als hij daartoe wordt uitgenodigd | Doet met behulp van  gerichte vragen  verslag van een  zichtbare  gebeurtenis  Doet een mededeling  (gebeurtenis of  ervaring binnen en  buiten het hier en  nu)  Beschrijft concrete  voorwerpen en  situaties  Vraagt op een  eenvoudige manier  informatie of uitleg  aan de PM’er  Sluit aan bij het  gespreksonderwerp  Spreekt redelijk goed  verstaanbaar voor  onbekenden (75-  90% van de spraak  is te herkennen voor  volwassenen)  Herhaalt zijn uiting  als hier om gevraagd  wordt  Geeft in gesprekjes  met de PM’er  antwoorden op  open vragen | Doet m.b.v. gerichte  vragen verslag van  gebeurtenissen buiten  hier en nu  Maakt gebruik van  constructies die  volgorde aangeven  (toen, daarna)  Drukt gevoelens of  een mening op een  voor onbekenden  begrijpelijke wijze uit  Vertelt spontaan of  gevraagd over  onderwerpen die hem  bezighouden  Vraagt en geeft  informatie over  activiteiten in de  groep aan de  PM’er en kinderen  Spreekt goed  verstaanbaar voor  onbekenden (90% van  spraak is herkenbaar voor volwassenen)  Breidt zijn antwoorden uit (niet alleen ja/ nee) |

|  |
| --- |
| **Mondelinge taalvaardigheid** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorieën** | **Stap 1** | **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 5** | **Stap 6** |
| **Vloeiend en verstaanbaar vertellen en gesprekjes voeren:**  **Zinsbouw** | Gebruikt  tweewoordzinnen  (Tom drinken, Sanne  spelen) | Maakt driewoord-  zinnen in  tegenwoordige tijd  met onderwerp en  werkwoord (hoeft nog  niet altijd correct)  (Erik spelen niet) | Gebruikt de  ontkenning *niet* | Maakt vierwoord-  zinnen  Gebruikt het  persoonlijke  voornaamwoord *ik* en  *jij*  Maakt zinnen met  een vervoegd  werkwoord  (Peter heeft zuiger  uit(ge)daan) | Maakt zinnen met een  voltooid deelwoord (ik  heb gefietst)  Gebruikt zinnen met  gebiedende wijs (geef  die auto terug)  Gebruikt bijvoeglijke  naamwoorden (Tom  heeft blote voeten) | Maakt vijfwoordzinnen  Gebruikt het  bezittelijke voor-  naamwoord *mijn* en  *jouw*  Gebruikt de  ontkenningen *geen,*  *niemand en niets*  Maakt samen-  gestelde zinnen  (omdat, want,  maar, of, die, dat,  welke)  Maakt zinnen in de verleden tijd met ovt met regelmatige vormen (ik fietste)  Gebruikt de derde  persoon enkelvoud  (hij/zij) in zinnen  Gebruikt nu,  vanochtend,  vanmiddag, vanavond  met de juiste  werkwoordstijd |

|  |
| --- |
| **Mondelinge taalvaardigheid** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorieën** | **Stap 1** | **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 5** | **Stap 6** |
| **Mening uiten en vragen stellen** | Trekt met geluiden,  gebaren of mimiek  actief aandacht als hij  iets wil vragen | Vraagt een bekende  met losse woorden  gericht om een  voorwerp of actie  Stelt met vragende  intonatie een  eenvoudige  vraag aan de PM-er  (bv. ‘Soen aandoen?’) | Stelt vragen als ‘wat  doet …?’ of ‘wat is …?’  Vraagt of hij iets van  een ander kind mag  gebruiken  Vraagt om hulp | Stelt wie, wat,  waar, waarom  vragen om ergens  meer over te weten  te komen  Vraagt om herhaling  wanneer iets niet  wordt verstaan (wat?  hè?)  Stelt een vraag aan  een onbekende in een  vertrouwde omgeving  (wie ben jij?) | Drukt n.a.v. vragen  zijn gevoelens of  mening verbaal  correct uit (bang, blij,  boos, voorkeur voor  activiteit aangeven)  Vraagt op een  eenvoudige manier  informatie of uitleg  aan de leerkracht | Geeft zijn mening als  hierom wordt  gevraagd en licht deze  mening toe  Verwoordt zijn  mening door ‘ik  vind’ zinnen te  gebruiken  Gebruikt  vraagzinnen met  *hoeveel, waarmee,*  *welke, wanneer* om  ergens meer over te  weten te komen  Roept op gepaste  wijze hulp van  anderen in (juf, wilt  u me helpen?) |

|  |
| --- |
| **Ontluikende- en beginnende geletterdheid** |

PO 1 PO 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorieën** | **Stap 1** | **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 5** | **Stap 6** |
| **Oriëntatie op boek en verhaal en leesplezier** | Herkent een boek en  weet dat er een  verhaal in staat  Wijst plaatjes aan op  een bladzijde  Slaat de bladzijden  van een boek één voor  één om  Bekijkt prenten in  boekjes samen met de  PM’er | Luistert geboeid naar  een voorleesverhaal in  een één op één  situatie  Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek | Luistert geboeid naar  een voorleesverhaal in  een groepje  Wijst op kleine details  van plaatjes in het  boek  Gebruikt de  begrippen verhaal/  boek lezen | Pakt met regelmaat  een boek om zelf in te  kijken of te lezen  Kiest aan de hand van  het plaatje op de  omslag zelf de boeken  uit die hem  aanspreken  Vertelt een verhaal  na aan de hand van  de plaatjes in een  boek  Doet de PM’er na als  ze stukjes uit het  boek uitbeeldt  Ontdekt de  structuur in  verhalen  Voorspelt aan de  hand van de omslag  (het plaatje) van  een boek het  onderwerp | Stelt vragen over het  verhaal om het beter  te begrijpen  Wijst de  leesrichting aan  (links naar rechts)  Kent de begrippen:  voorste, middelste  Kent de begrippen:  woord, zin, regel en  bladzijde  Begrijpt dat  illustraties en tekst  samen een verhaal  vertellen | Benoemt dat boek  van voor naar  achter wordt  gelezen en een  bladzijde van boven  naar beneden  Benoemt dat een  boek een begin en  einde heeft en een  opbouw  Bekijkt uit zichzelf met  regelmaat een  (digitaal)(prenten)  boek of tijdschrift  Speelt een voor-  gelezen verhaal na  m.b.v. aanwijzingen  van de PM’er  Vertelt een op de  leeftijd afgestemd  verhaal na (evt.  m.b.v. illustraties)  Kent de begrippen:  daarna, ervoor, letter,  volgende, erachter,  eerste, tweede, klank,  Gebruikt de  begrippen: woord,  zin, regel en  bladzijde |

|  |
| --- |
| **Ontluikende- en beginnende geletterdheid** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorieën** | **Stap 1** | **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 5** | **Stap 6** |
| **Oriëntatie op geschreven taal** |  |  | Bladert door  (prenten)boeken en  speelt alsof hij  eigen en andermans  teksten kan ‘lezen’ | Benoemt dat tekens  gebruikt worden om  iets te vertellen of  leren  Legt m.b.v. een  volwassene, eigen  boodschappen in  een primitieve  ‘geschreven’ versie  vast  Ervaart dat dingen  die je zegt,  opgeschreven  kunnen worden  Ervaart dat dingen  die opgeschreven  zijn je iets kunnen  leren | Is nieuwsgierig naar  lezen en schrijven en  stelt daar vragen over  Begrijpt dat tekenen  en tekens produceren  mogelijkheden bieden  tot communicatie  Geeft aan dat je een  geschreven woord kan  uitspreken  Vraagt de PM’er om  iets op te schrijven  ‘Schrijft’ d.m.v.  tekeningetjes,  krabbels, reeksen  letterachtige vormen  of letters  Benoemt het  verschil tussen  lezen en schrijven | Begrijpt het  permanente karakter  en communicatieve  doel van iets wat  geschreven is (bijv.  namenlijst)  Leest woorden als  globale eenheden  (eigen naam, namen  van personen, dingen)  Schrijft of kopieert  enkele letters  Benoemt dat je  briefjes en boeken  kan lezen om iets te  weten te komen  Benoemt dat je iets  op kan schrijven als  je iets wilt vertellen |

|  |
| --- |
| **Ontluikende- en beginnende geletterdheid** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorieën** | **Stap 1** | **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 5** | **Stap 6** |
| **Klank bewustzijn en het alfabet**  **(fonemisch bewustzijn en het alfabetisch principe)** |  | Zingt of praat mee bij  het zingen van liedjes  en het opzeggen van  rijmpjes  Herkent een trefwoord  in een reeks of  verhaal  Geeft aan of twee  woorden hetzelfde of  verschillend zijn | Zingt liedjes of zegt  versjes op waarbij de  woorden herkenbaar  zijn  Doet mee met  spelletjes rondom  taal (bijvoorbeeld  het afmaken van  het laatste woord in  een liedje) | Weet dat letters  de geschreven  weergaven zijn  van klanken  Benoem symbolen  (P van parkeren,  L van lesauto)  Rijmt op een  éénlettergrepig  woord (bus – kus) | Deelt een zin op in  woorden  Deelt samengestelde  woorden op in  afzonderlijke  componenten  Deelt woorden op in  klankgroepen  Verbindt klankgroepen  tot woorden  Herkent en past  eindrijm toe  Herkent een trefwoord  in een reeks of verhaal  Geeft aan of twee  woorden hetzelfde of  verschillend zijn  Herkent afzonderlijke  woorden in een zin (legt  een blokje voor ieder  woord)  Herkent een klank in  reeks losse klanken  Herkent dezelfde klank  in twee woorden | Herkent beginrijm in  langgerekte woorden  Herkent beginrijm in  gewoon uitgesproken  woorden  Past beginrijm toe  Maakt de beginklank  van een woord los van  de rest van het woord  Synthetiseert  Drieklankwoorden  (mkm) auditief  Benoemt een aantal  letters correct  Onderscheidt  verschillende klanken  (fonemen) binnen een  woord |