

De inrichting van de speelleeromgeving bij 'Sil heeft lange haren'

Een rijke speelleeromgeving biedt kinderen volop kansen om zich spelenderwijs te ontwikkelen. Ieder thema is een aanleiding om de speelleeromgeving te vernieuwen, zodat de kinderen steeds nieuwe dingen ontdekken en onderzoeken. Hieronder staan suggesties voor de basisinrichting van de speelleerplekken met ideeën voor de uitbreiding voor dit thema. De doelen waaraan de kinderen werken worden genoemd en er staan suggesties voor activiteiten waarmee de kinderen zelfstandig aan de slag kunnen.

De thuiswerkhoek, de Lekker Leuk winkel en de tent en de ijsjeswinkel

Inrichting

In activiteit 2 wordt de thuiswerkhoek geïntroduceerd. Richt de thuiswerkhoek in met een laptop, pen en papier en een headset. Denk verder aan een plek voor kinderen om te spelen met opdrachten van school, een dagschema aan de muur, schoolspullen en een plek voor de hond van Sils oom. Leg bijvoorbeeld de opdrachten die de kinderen de afgelopen weken hebben gekregen op tafel. De video-bel schermen activiteit 3 en de bedankkaarten activiteit 4 kunnen de kinderen ook gebruiken bij het spel.

In activiteit 10 zetten de kinderen een tent op in de tuin van de huishoek. Zorg voor kleden, knijpers, kunstgras, vouwstoeltjes, slaapzakken en een parasol. Zet ook wat buitenspeelgoed neer, zodat de kinderen kunnen spelen in de tuin.

In activiteit 14 richten de kinderen een Lekker Leuk winkel. De Lekker Leuk winkel verkoopt alles waar je blij van wordt, zoals ijsjes, stoepkrijt en ander buitenspeelgoed. Op de tafel komt een kassa met (speelgoed)geld te staan. Ook de zelfgemaakte slippers (activiteit 15) en de ijsjes (activiteit 13) kunnen worden verkocht. Verzamel voor de ijsjes ijsbakjes, hoorntjes en een ijslepel.

We werken aan:

Samen spelen en werken, aardig doen, woordenschat en woordgebruik, vloeiend en verstaanbaar vertellen, gesprekje voeren, een taak uitvoeren, een keuze maken, construeren, meten met geld.



Suggesties

- Maak een spelscript met foto's van het spel van de kinderen.
- Op de tuin kun je anders koken dat in de keuken. Zorg voor een barbecue of 'vuurtje' om op te koken.

De lees- en schrijfhoek

Inrichting

Basisinrichting lees- en schrijfhoek: potloden, pennen, letterstempels, magneetletters, letterkaartjes, blanco papier en lijntjespapier. Zorg voor verschillende soorten boeken: boeken met en zonder letters, boeken voor beginnende lezers en prentenboeken. Leg het prentenboek van dit thema neer en hang de woordkaarten op. Zorg voor een tafel en stoelen, maar maak ook een lekker leesplekje met een bankje of kussens.

Uitbreiding voor dit thema: prentenboeken thuis spelen, lege kaarten en voorbeelden van beschreven bedankkaarten. Zet in de leeshoek tuinstoeltjes neer waar de kinderen op kunnen zitten.

We werken aan:

Luisteren, oriëntatie op boek en verhaal, oriëntatie op geschreven taal, fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe, kleine motoriek.



Suggesties

- Laat de kinderen bedankkaarten en speurkaarten maken.
- Verbind deze hoek met de Lekker Leuk winkel door de kinderen naambordjes en prijskaartjes bij de artikelen en de ijssmaken te laten maken.
- Laat de kinderen dagplanningen maken
- Reclameposters maken voor in de Lekker Leuk winkel

De rekenhoek

Inrichting

Basisinrichting rekenhoek: meetmaterialen, zoals een meetlint, een rolmaat, een liniaal, touwtjes, een keukenweegschaal, een personenweegschaal, een balans met gewichten, een klok, een stopwatch, een zandloper, speelgeld, cijferstempels en papier.

Uitbreiding voor dit thema: stroken van 1,5 meter of eventueel een bordliniaal, ruitjespapier

We werken aan:

Omgaan met getallen, omtrek en oppervlakte, omgaan met hoeveelheden, inhoud, gewicht, geld.



Suggesties

- Laat de kinderen een plattegrond van het schoolplein maken waarop zij kunnen vinden waar de hartjes van de hartjesspeurtocht zich bevinden naar aanleiding van activiteit 19.
- Laat de kinderen naar aanleiding van activiteit 8 koffers en losse spullen uit de klas wegen. Ook kunnen ze spullen ordenen op grootte of gewicht.
- Laat de kinderen spullen uit de ijssalon ordenen op prijs. Laat hen nadenken over wat iets waard is. Waarom betaal je voor het ene product meer dan voor het andere?
- Laat de kinderen met stroken van 1,5 m of eventueel een bordliniaal verschillende dingen meten. Wat is eigenlijk 1,5 m? Wie is er al 1,5 m lang?
- Maak van ruitjespapier video-bel schermen. De kinderen kunnen zo makkelijk alle hokjes even groot maken naar aanleiding van activiteit 3.

De ontdekhoek

Inrichting

Basisinrichting ontdekhoek: een proefjesboek met bijbehorende materialen. Verwissel deze materialen regelmatig, zodat verschillende proefjes kunnen worden gedaan. Denk verder aan een loep, een verrekijker, spiegeltjes, magneten, een stopwatch en ballonnen.

Uitbreiding voor dit thema: plantjes, schepjes, grond, boeken over planten en huisdieren, vergrootglas, potjes voor beestjes.

We werken aan:

Een keuze maken, samen spelen en werken, inhoud, gewicht, construeren, kleine motoriek, een taak uitvoeren.



Suggesties

- Laat de kinderen echte ijsjes laten maken, zie de filmpjes: 'Ijsjes maken – Hoe doe je dat?' en 'Vierkante limonade-ijsjes maken' op schooltv.nl.
- Het filmpje 'Het ijs – Kijk en lees' (schooltv.nl) is te zien hoe ijs in een fabriek wordt gemaakt.
- Laat de kinderen met informatieboeken en foto's de verschillende planten voor in de tuin ontdekken naar aanleiding van activiteit 17.
- Laat de kinderen ontdekken welke huisdieren er zijn en hoe je hen verzorgt.

De bouwhoek

Inrichting

Basisinrichting bouwhoek: verschillende maten en vormen van bouw materiaal, zoals houten blokken, Kapla, Duplo, Lego, K'nex, poppetjes, auto's, aanhangers, kiepauto's, treintjes, treinrails

en een verkeerskleed.

Uitbreiding voor dit thema: deuren, ramen, bedden, stoelen, tafels, zodat de kinderen zelf een huis en een opvang kunnen nabouwen.

We werken aan:

Construeren, oriënteren en lokaliseren, opereren met vormen en figuren, mening uiten en vragen stellen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, aardig doen.



Suggesties

- Laat de kinderen hun droomhuis of droomtuin bouwen. Wat kun je daar allemaal doen? Wie woont daar allemaal? Vind je er ook speeltoestellen, net als in de speeltuin?

De zandtafel/watertafel



Inrichting

Vul de tafel afhankelijk van het thema met zand of water. De basismaterialen hierbij zijn: maatbekers, lege flesjes, een trechter, bootjes, stukjes hout, plastic diertjes, kurken, schepjes, harkjes, zeefjes, speelgoedpannetjes en -bordjes, lepels en autootjes.

Vul voor dit thema de tafel met zand.

Uitbreiding voor dit thema: zorg voor materiaal om landschappen te maken. Denk hierbij aan bomen, struiken, schelpen, huisjes, dieren en watten (voor sneeuw). Gebruik een plastic bak voor water of leg blauw papier neer.

We werken aan:

Gesprekjes voeren, samen spelen en werken, oriënteren en lokaliseren, kleine motoriek.



Suggesties

- Laat de kinderen tuinen bouwen. Zij kunnen hier vervolgens foto's van maken. Laat hen bij de foto schrijven of tekenen wat je in de tuin kunt doen.
- Laat de kinderen een parcours maken voor de hond van Sil.

De knutselhoek



Inrichting

Basisinrichting knutselhoek: kosteloos materiaal, zoals wc-rolletjes, doosjes, plastic bakjes, doppen en kurken. Zorg verder voor gekleurd papier, karton, crêpepapier, vliegerpapier, vloeipapier, oude tijdschriften, klei, scharen, lijm, touw, plakband, tape, splitpennen, potloden, puntenslijpers, gum, waskrijt, stiften, verf en kwasten. Geef met picto's aan welke materialen de kinderen altijd mogen gebruiken en voor welke materialen ze uw toestemming moeten vragen. Uitbreiding voor dit thema: plakplaatjes en recepten.

We werken aan:

Construeren, kleine motoriek, een taak uitvoeren, opereren met vormen en figuren.



- Laat de kinderen extra bedankkaartjes maken voor in huishoek.
- Laat de kinderen extra ijsjes maken voor in de Lekker Leuk winkel
- Laat de kinderen verzinnen wat zij nog meer kunnen maken om te verkopen.
- Laat de kinderen recepten maken om te koken in de huishoek.
- Laat de kinderen een knapzak maken voor de speurtocht
- Laat de kinderen extra slippers maken voor in de Lekker Leuk winkel

De muziekhoeke



Inrichting

Basisinrichting muziekhoeke: verschillende muziekinstrumenten, een computer of mp3-speler met box, een cd-speler met cd's en een (speelgoed)microfoon.

Uitbreiding voor dit thema: maak ruimte voor een 'dansvloer'.

We werken aan:

Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe, bewegen op muziek, springen, jezelf presenteren.



- Zorg voor muziek uit verschillende landen en laat de kinderen deze muzieksoorten ontdekken.
- Laat de kinderen zelf dansjes bedenken en oefenen voor de afsluiting van het schooljaar in activiteit 20.
- Zoek verschillende liedjes over thuis zijn.

Ontwikkelingsmateriaal

Inrichting

De basisinrichting bestaat uit de kast met ontwikkelingsmateriaal.

We werken aan:

Samen spelen en werken, een keuze maken, kleine motoriek.



Suggesties

- Gebruik de materialen die gaan over wonen, planten en huisdieren, bijvoorbeeld patronen van ijsjes voor het kralenbord en puzzels over dieren.
- Laat de kinderen met mozaïek of tangram objecten rond het thema maken, zoals ijsjes, een tent of een huis.

De computerhoek

Inrichting

Basisinrichting computerhoek: computer, laptop of tablet.

We werken aan:

Oriëntatie op boek en verhaal.



Suggesties

- Maak een eenvoudige link naar het digitale prentenboek.
- Laat de kinderen videobellen.

Het schoolplein

Inrichting

Basisinrichting schoolplein: een zandbak, een klimrek, duikelrekken, fietsjes, karren, skelters, steppen, scheppen, harken, emmers, vormpjes, auto's, stoepkrijt, springtouwen, een voetbal, kleden, (tuinstoel)kussens, planken en balansmaterialen, zoals loopklossen of stelten.

Uitbreiding voor dit thema: extra kleden en knijpers, zodat er voldoende materiaal is om een speurtocht en een tent te maken.

We werken aan:

Balanceren, klimmen, springen, oriënteren en lokaliseren, samen spelen, aardig doen, opkomen voor jezelf, een keuze maken, omgaan met ruzie.



Suggesties

- Laat de kinderen naar aanleiding van activiteit 18 met stoepkrijt routes tekenen op het schoolplein.
- Laat de kinderen 1,5 m afmeten op het schoolplein