

## Extra kansen grijpen en kansen creëren

In **Sil heeft lange haren** is er aandacht voor de afgelopen periode. De kinderen zijn een aantal weken niet naar school geweest en hebben een abnormale periode doorgemaakt. Tegelijkertijd staat de overgang naar groep 3 voor de deur. Deze paragraaf beschrijft daartoe extra suggesties betreffende kansen creëren en kansen grijpen. Vertrouw daarbij op je eigen professionaliteit, flexibiliteit en in het kind!

## Kansen grijpen

### Ouderbetrokkenheid

Kansen grijpen betekent in deze situatie ook informatie van de ouders ontvangen. De ouders kunnen eventueel een kort verslagje per mail inleveren. De volgende vragen kun je daarbij als leidraad gebruiken:

- Hoe ging het thuis?
- Waar zijn de kinderen in gegroeid? Werden kinderen bijvoorbeeld zelfstandiger of maakten zij sprongen op het gebied van taal of rekenen?
- Hoe gaat het emotioneel met de kinderen? Hebben er heftige gebeurtenissen plaatsgevonden in de familie en/of vriendenkring?
- Wat moeten wij in de gaten houden?
- Hoe kan ik u het beste bereiken?

### Groepsvorming

Het is fijn dat de kinderen weer op school zijn, maar de groepsdynamiek is misschien wat ontregeld. Je kunt daarom extra inzetten op regels en routines. Een andere manier is ervoor zorgen dat kinderen zich welkom voelen. Wij zetten een aantal tips op een rijtje:

- Heb je de Sil op school vlaggetjes nog? Hang deze op voor een warm en feestelijk welkom.
- Laat rituelen zoals het vieren van een verjaardag gewoon doorgaan. Dit biedt houvast, ook al is de vormgeving van dit ritueel misschien anders. Maak desnoods een videoverbinding met kinderen die bijvoorbeeld niet bij een verjaardag of bij de dagopening aanwezig kunnen zijn doordat je werkt met halve klassen.
- Wees extra alert op de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Herken, benoemen en geef ruimte aan emoties. Kinderen kunnen heftige gebeurtenissen hebben doorgemaakt. Sommige kinderen willen direct terug naar het oude en vertrouwde, andere kinderen hebben juist ruimte nodig om even te wennen.
- Observeer het spel in de hoeken. Spel is een manier van verwerken voor kinderen. Het geeft weer wat zij de afgelopen weken meemaakten. Door goed te observeren kun je hierop anticiperen.

## Extra kansen creëren

### Overgang naar groep 3

De zomervakantie en daarmee de overgang naar groep 3 voor de oudste kleuters staat na dit thema voor de deur. Extra aandacht voor fonemisch bewustzijn is daarom van belang. Pak de CPS map 'fonemisch bewustzijn' of de ontwikkelingsmaterialen er weer eens bij of ga zelf aan de slag met het isoleren van klanken, het synthetiseren van klanken, het analyseren van klanken of het manipuleren van klanken. Dit geeft de kinderen een houvast in het aanvankelijk leesproces, dat verder vorm krijgt in groep 3. Bespreek jouw registraties/observaties hieromtrent met de leerkracht van groep 3. Zorg voor een goede overdracht. Hieronder vind je een aantal spelletjes:

- Woorden sorteren op begin/ midden/ eindklanken. Laat de kinderen de klanken benoemen.
- Klanken samenvoegen tot woord (auditieve synthese)
- Klanken een voor een uitspreken (auditieve analyse)
- Manipuleren van woord: beginklank vervangen door andere beginklank

### Woordenschat

In het thema 'Sil heeft lange haren' vind je geen woordkaarten zoals je van ons gewend bent. Hieronder zetten wij daarom een aantal spelletjes op een rij die je de kinderen kunt laten spelen met woordkaarten uit andere thema's. Het is natuurlijk ook leuk om kinderen zelf woordkaarten te laten maken bij het thema 'Sil heeft lange haren'. In de inleiding vind je het doelwoordenoverzicht.

#### 1. *Waarom passen deze bij elkaar?*

Een kind zoekt drie (als drie te moeilijk is, kan twee ook) kaartjes die hij of zij bij elkaar vindt passen. Het kind legt uit waarom. Het kind kan anderen ook laten raden waarom hij of zij vindt dat de kaartjes bij elkaar passen.

#### 2. *Verhaaltjes maken*

Laat een kind een kaartje pakken en daar een verhaaltje bij vertellen. Je kunt het moeilijker maken door met meerdere kaartjes één verhaal te maken.

#### 3. *Welke is het?*

Een aantal kaartjes liggen op tafel. Geef de beschrijving van het woord. Laat het juiste kaartje pakken. Kan de ander raden welk woordkaartje erbij hoort? Varieer door in de plaats van beschrijvingen uitbeeldingen of dierengeluiden te gebruiken.

#### 4. *Wat rijmt er op?*

Bedenk rijmwoorden bij de woordkaartjes.

#### 5. *Welke ben ik vergeten?*

Leg 4 kaartjes neer. Noem er 3 op. Welke ben ik vergeten? Varieer met het aantal kaartjes als het te makkelijk of te moeilijk is.

#### 6. *De goede volgorde*

Noem 4 of 5 woorden in een bepaalde volgorde. Het kind zoekt de kaartjes die erbij horen en legt die in de goede volgorde op tafel.

*7. Welke kaartje is dit?*

Bedek een deel van het kaartje. Welke is het ook alweer?

*8. Hoor je het woord?*

Leg een aantal kaartjes neer op tafel. Vertel een verhaal waar de woorden in voorkomen. Zodra de kinderen het woord horen gaan zij staan, klappen, springen enz. Maak het moeilijker door een woord expres te vergeten.

*9. Lettergrepen klappen*

Klap het woord in lettergrepen.

*10. Welke woorden beginnen met de letter/klank ...*

Dit spel kan op verschillende manieren. Laat de klank horen en vraag welke woorden met die klank beginnen of juist eindigen (dat is wel moeilijker). Laat de letter zien of schrijf die op. Welke woorden beginnen met die letter? Of eindigen met die letter?

*11. Woordenmeppertje*

Voor dit spel heb je een aantal plastic vliegenmeppers nodig. Eventueel kun je ook opgerolde kranten gebruiken. Leg de woordkaartjes op tafel. Noem een woord. Wie mept het snelst op het goede woordkaartje? Die mag het kaartje pakken. Wie verzamelt de meeste kaartjes? Je kunt er ook voor kiezen de plaatjes te laten liggen, zodat je ze vaker kunt noemen.

*12. Waar of niet waar?*

Laat een kaartje zien en zeg erbij: Dit is een ... / Dit heet ... / Hier zie je ... Is het waar of niet waar wat je zegt? De kinderen gaan staan als het waar is wat je zegt en blijven zitten als het niet waar is. Variatie: doe het in de vorm van ren je rot, door in de klas (of buiten) twee vakken te maken met waar de kinderen naartoe moeten rennen.

*13. Welk woord is weg?*

Leg een aantal woordkaartjes neer (en benoem ze). Leg er dan een doek over en haal één kaartje weg. Haal de doek weg. Welk woord is weg?