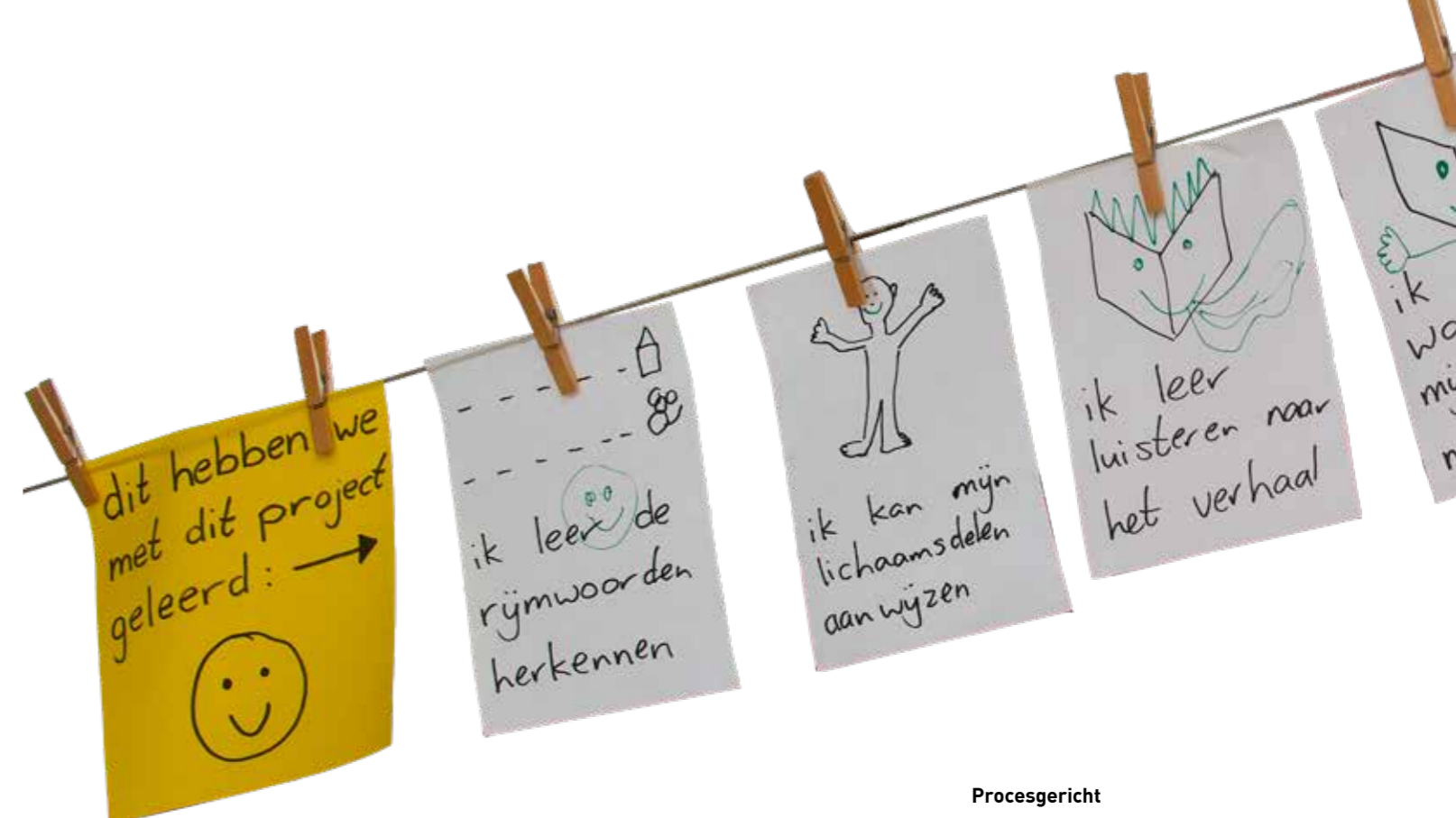


Doel: goed onderwijs dat recht doet aan verschillen

Tekst Ineke Westbroek

Een format maken dat niet steeds hoeft te worden bijgesteld. Blinde vlekken opsporen. Zien hoe meer resultaat kan worden geboekt. Bouwen aan duurzame veranderingen door zelf te duiden en te doen. Dat leren directeuren en ib'ers uit het basisonderwijs in de vernieuwde masterclass OGW4D*.



Doen wij iets niet goed? Vaak hadden directeur Pamela Tjon Appian en Vivian Molenaar, intern begeleider van de Rotterdamse OBS De Schalm, het gevoel zich in teamvergaderingen te moeten verantwoorden over toetsresultaten en lesmethodes. Veel leerlingen komen op De Schalm binnen met een achterstand die in de laatste klassen wordt ingelopen; vaak met hoge scores op de centrale eindcito. Pamela: 'Helaas lag binnen de toenmalige structuur de focus op toetsresultaten onder de inspectienorm. Je zag vooral rode cijfers.' Na het volgen van de masterclass, waarin de nadruk ligt op zelf leren duiden en doen, leerden Pamela en Vivian om met het schoolteam vooral te kijken naar de groei van leerlingen.

Verschillen

De vierdaagse masterclass leert cursisten om kwalitatief goed onderwijs te bieden, dat recht doet aan verschillen en toch uitvoerbaar blijft. Zij leren hun team denken en werken vanuit het effect dat hun onderwijs heeft op de resultaten van leerlingen. Zij leren om de competenties van teamleden op dit terrein te ontwikkelen en ze bouwen een ondersteuningsstructuur op die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. De vier pijlers data, duiden, doelen, en doen vormen een cyclus die antwoord geeft op de

vraag: wat is het effect van mijn onderwijs op de leerresultaten en hoe kan ik die resultaten beïnvloeden? Hoe zorg ik voor een positief effect op de leeropbrengsten?

Aan de hand van eigen data formuleren deelnemers aan de Masterclass OGW4D voor hun school een ambitie. Op basis daarvan ontwikkelen zij passende onderwijsarrangementen, die recht doen aan al hun leerlingen. Op hun school verzamelen en analyseren zij vervolgens systematisch gegevens over de leeropbrengsten en verbinden daaraan doelen en verbeteracties. Omdat ook de leerkrachten deze werkwijze tijdens studiemomenten op school hebben geleerd, kunnen zij er in hun groep mee aan de slag.

'Het gaat hierbij om het consequent volhouden van heldere structuren', omschrijft Wilma Peulen het werken volgens OGW4D.

Directeuren en intern begeleiders leren om naar aanleiding van leerlinggegevens hun onderwijsconcept af te stemmen op hun eigen schoolsituatie met de verschillende categorieën leerlingen en hun niveaus. Wilma: 'Aan welke onderdelen van het leerproces kan worden gewerkt om winst te behalen? Waar sta je, waar ga je naar toe, waaraan ga je beginnen? Wat voor soort school heb je, waarin ben je goed, wat kan beter? Aan welke knoppen kun je draaien op het gebied van bijvoorbeeld leertijd, klassenmanagement of pedagogisch-didactisch handelen? Daarop baseer je je schoolplan.'

Procesgericht

Pamela en Vivian zien de meerwaarde van zo'n structuur: 'Het geeft ruimte om het voor je leerlingen geschikteste onderwijs te ontdekken. Bij het bepalen van onze schoolstandaard gingen wij te veel uit van de landelijke- en inspectienorm. Nu baseren wij de schoolstandaard op het haalbare niveau waarop wij leerlingen willen laten uitstromen. We durven nu procesgericht te werken. Vroeger lag de nadruk op cijfertjes, opbrengsten, leerlinggedrag, volgen van het curriculum. Nu stellen we het leren centraal en hebben we zicht op leerstijlen van de kinderen. Methodes die niet werken, durven wij te vervangen door effectievere methodes. Het werkt. Ook leerlingen die net in Nederland zijn, komen echt aan leren toe en stromen uit met een advies dat hoger is dan verwacht.'

Beiden ondervinden veel steun van de begeleiding die zij na de masterclass van Wilma kregen. Vivian: 'Zij benadrukte als eerste wat wij goed deden. Met ons type leerling kun je moeilijk aan de gemiddelde standaard voldoen. Wilma zei: 'Bij hun binnenkomst begin je met schuld, maar bij uitstroom zie je winst''.

Meer weten?

Wilma Peulen
w.peulen@cedgroep.nl
www.cedgroep.nl/4d



* Deze aanpak is gebaseerd op vier pijlers: data, duiden, doelen en doen.