Groep 3-8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerkracht: | | | |
| Groep: | | | |
|  | | | |
| **1** | **Start** | (Meestal)  altijd | (Meestal)  niet |
| 1. | Heeft de les zichtbaar voorbereid (materiaal, bord, differentiatie) |  |  |
| 2. | Begint op tijd met de les |  |  |
| 3. | De leerkracht heeft alle aandacht om te kunnen starten |  |  |
| 4. | Geeft de start van de les duidelijk aan |  |  |
| 5. | Er is een pakkende start |  |  |
| 6. | Kiest de juiste voorkennis bij het lesdoel en betrekt leerlingen hierbij |  |  |
| 7. | Benoemt het lesdoel |  |  |
| 8. | Het lesdoel is concreet en meetbaar |  |  |
| 9. | Benoemt succescriteria |  |  |
| 10. | Visuele weergave van het doel in ik-taal |  |  |
| 11. | Maakt de relatie tussen de voorkennis en het lesdoel duidelijk |  |  |
| 12. | Maakt voor leerlingen de opbouw van de les inzichtelijk |  |  |
| 13. | Geeft aan hoe om te gaan met instructie in arrangementen |  |  |
| 14. | Geeft aan hoe om te gaan met verwerking in arrangementen |  |  |
| 15. | Spreekt hoge verwachtingen uit |  |  |
| **2** | **Interactieve Instructie** |  |  |
| 1. | De instructie(tijd) richt zich daadwerkelijk op het lesdoel |  |  |
| 2. | De leerlingen worden geactiveerd met afwisselende werkvormen in de ik-wij-jullie en jij fase |  |  |
|  | **Ik fase** |  |  |
| 3. | Onderwijst de belangrijke elementen uit het lesdoel |  |  |
| 4. | Legt uit, doet voor en modelt |  |  |
| 5. | Gebruikt waar mogelijk echte materialen |  |  |
| 6. | Gebruikt heldere taal |  |  |
| 7. | Bepaalt welke leerlingen zelfstandig verder kunnen op basis van data (niet voor nieuwe lesdoelen) |  |  |
|  | **Wij fase** |  |  |
| 8. | Instructie en begeleide inoefening wisselen elkaar af |  |  |
| 9. | Stelt vragen over het proces |  |  |
| 10. | Anticipeert op fouten en successen |  |  |
| 11. | Laat de verschillende stappen verwoorden |  |  |
| 12. | Gebruikt verschillende vraagvormen waaronder ongevraagde beurten |  |  |
| 13. | Speelt antwoorden terug aan de groep t.b.v. een grote betrokkenheid |  |  |
| 14. | Differentieert met de vraagstelling aan de leerlingen |  |  |
| 15. | Geeft leerlingen voldoende denktijd |  |  |
|  | **Jullie fase** |  |  |
| 16. | Laat leerlingen één of een aantal opdrachten samen uitvoeren |  |  |
| 17. | Laat de leerlingen de aanpak verwoorden aan elkaar |  |  |
|  | **Jij fase** |  |  |
| 18. | Checkt of de leerlingen de instructie begrepen hebben |  |  |
| 19. | Bepaalt wie nog verlengde instructie nodig heeft of wie kan verwerken |  |  |
| **3** | **Actieve verwerking** |  |  |
| 1. | Kiest voor taken die samenhangen met het doel van de les |  |  |
| 2. | Geeft duidelijke uitleg van de opdrachten |  |  |
| 3. | Maakt gewenste gedrag duidelijk |  |  |
| 4. | Heeft duidelijke afspraken wanneer en hoe de leerlingen hulp mogen vragen en mogen samenwerken |  |  |
| 5. | Maakt het gewenste gedrag visueel |  |  |
| 6. | Geeft de te werken tijd visueel aan |  |  |
| 7. | Refereert aan leerdoel en succescriteria |  |  |
| 8. | Checkt of leerlingen echt aan het werk gaan volgens de afgesproken aanpak |  |  |
| 9. | Geeft een korte startopdracht voor leerlingen aan de instructietafel |  |  |
| 10. | Geeft tijdens het zelfstandig werken verlengde instructie aan de leerlingen met een intensief arrangement |  |  |
| 11. | Zorgt voor meer ondersteuning met concrete materialen |  |  |
| 12. | Herhaalt het modelen |  |  |
| 13. | Stelt vragen die inzicht geven in het proces van leerlingen |  |  |
| 14. | Geeft extra verdieping/verrijking m.b.t.  de verwerking aan de leerlingen met een verdiept arrangement |  |  |
| 15. | Bewaakt de werkhouding |  |  |
| 16. | Bewaakt de leertijd |  |  |
| 17. | Zorgt voor specifieke feedback tijdens de looprondes (op werk en werkhouding) |  |  |
| 18. | Gebruikt waar wenselijk coöperatieve werkvormen bij het inoefenen |  |  |
| 19. | Maakt duidelijk hoe leerlingen hun werk kunnen nakijken en corrigeren |  |  |
| 20. | Zorgt voor zinvolle klaaropdracht per arrangement en geeft dit duidelijk aan |  |  |
| **4** | **Einde van de les** |  |  |
| 1. | Houdt de nabespreking direct na de (in)oefening of de verwerking |  |  |
| 2. | Laat leerlingen reflecteren over hun eigen bijdrage met betrekking tot het behalen van het doel |  |  |
| 3. | Controleert of het lesdoel is behaald  (3 arrangementen) |  |  |
| 4. | Laat de leerlingen vertellen/ opschrijven/ meten wat goed en niet goed ging tijdens de les (proces, werkhouding) |  |  |
| 5. | Geeft aan hoe deze leerlijn de volgende keer verder gaat |  |  |
| 6. | Complimenteert de leerlingen met wat ze hebben geleerd |  |  |