Groep 1-2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerkracht: | | | |
| Groep: | | | |
|  | | | |
| **1** | **Start** | (Meestal)  altijd | (Meestal)  niet |
| **Motivatie** | |  |  |
| 1. | Biedt een pakkende start: belevenis, prentenboek, beeldend materiaal. |  |  |
| 2. | Maakt gebruik van concreet materiaal |  |  |
| **Voorkennis activeren** | |  |  |
| 3. | Blikt met de kinderen terug op eerdere ervaring(en) en activeert voorkennis (gebruik makend van coöperatieve werkvormen) |  |  |
| 4. | Maakt expliciete koppeling met het huidige thema |  |  |
| **Doel van de les** | |  |  |
| 5. | De leerkracht benoemt het lesdoel in kindtaal en maakt het zichtbaar |  |  |
| **Vooruitblik** | |  |  |
| 6. | Maakt de opbouw van het lesvervolg inzichtelijk (+ belang van lesstof) |  |  |
| 7. | Spreekt hoge verwachtingen uit |  |  |
| **2** | **Interactieve Instructie** |  |  |
| 1. | Modelleert: doet hardop denkend voor (**ik**) |  |  |
| 2. | Doet het samen met een kind voor en betrekt daarna alle leerlingen erbij (**wij**) |  |  |
| 3. | Biedt de kinderen ruimte om zelf hardop denkend oefenen (**jullie**) |  |  |
| 4. | Geeft altijd eerst denktijd, dan pas de beurt (géén vingers!) |  |  |
| 5. | Stemt instructie af op relevante verschillen tussen kinderen |  |  |
| 6. | Checkt op het lesdoel en geeft procesgerichte feedback |  |  |
| **3** | **Actieve verwerking** |  |  |
| **Begeleide inoefening** | |  |  |
| 1. | Begeleidt het oefenen totdat de kinderen zelfstandig kunnen gaan oefenen |  |  |
| 2. | Modelleert volgens ik-wij-jullie-jij |  |  |
| 3. | Gebruikt coöperatieve leerstrategieën |  |  |
| 4. | Maakt duidelijk wanneer kinderen binnen hun taak zelfstandig kunnen oefenen |  |  |
| **Zelfstandige verwerking** | |  |  |
| 5. | Maakt taak en gewenste leerhouding duidelijk, refereert aan lesdoel |  |  |
| 6. | Stemt de verwerking leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen |  |  |
| 7. | Benut de speelleeromgeving: hoeken, buitenruimte en speellokaal |  |  |
| **Check** | |  |  |
| 8. | Maakt duidelijk wanneer de kinderen de leerstof beheersen: het doel hebben bereikt. |  |  |
| **4** | **Einde van de les** |  |  |
| 1. | Reflecteert op het lesdoel: Wat hebben we nu geleerd? Hoe hebben we dat geoefend? |  |  |
| 2. | Evalueert het proces van:   * 1. De betrokkenheid van de leerlingen   2. Uitvoering coöperatieve werkvorm   Het zelfstandig werken |  |  |
| 3. | Laat kinderen zelf reflecteren op hun werk en hun eigen bijdrage daarin (coöperatief) |  |  |
| 4. | Plaatst de les/activiteit in het vervolg van het aanbod |  |  |