



Kijkwijzer DPL (vo)

1	Start
1.	Heeft de les zichtbaar voorbereid (materiaal, bord, differentiatie)
2.	Begint op tijd met de les
3.	Heeft alle aandacht om te kunnen starten
4.	Geeft de start van de les duidelijk aan
5.	Begint met een pakkende start
6.	Benoemt het lesdoel (wat gaan we leren)
7.	Maakt het lesdoel concreet en meetbaar
8.	Geeft een visuele weergave van het doel in ik-taal
9.	Maakt belang van het doel duidelijk (waarom gaan we het leren)
10.	Benoemt succescriteria
11.	Haalt relevante voorkennis op bij het lesdoel en betreft leerlingen hierbij (wat weten we al)
12.	Maakt de relatie tussen de voorkennis en het lesdoel duidelijk
13.	Maakt voor leerlingen de opbouw van de les inzichtelijk
14.	Spreekt hoge verwachtingen uit
15.	Geeft aan hoe om te gaan met instructie in arrangementen
16.	Geeft aan hoe om te gaan met verwerking in arrangementen
Aantekeningen:	
Sterke punten fase 1:	Aandachtspunten fase 1:



2 Interactieve Instructie	
1.	De instructie(tijd) richt zich daadwerkelijk op het lesdoel
2.	De leerlingen worden geactiveerd met afwisselende werkvormen in de ik-wij-jullie en jij fase
Aantekeningen	
Ik fase	
3.	Onderwijst de belangrijke elementen uit het lesdoel
4.	Legt uit, doet voor en modelt
5.	Gebruikt waar mogelijk echte materialen
6.	Gebruikt heldere taal
7.	Bepaalt welke leerlingen zelfstandig verder kunnen op basis van data (niet voor nieuwe lesdoelen)
Aantekeningen	
Wij fase	
8.	Wisselt instructie en begeleide inoefening af
9.	Stelt vragen over het proces
10.	Anticipeert op fouten en successen
11.	Laat de verschillende stappen verwoorden
12.	Gebruikt verschillende vraagvormen waaronder ongevraagde beurten
13.	Speelt antwoorden terug aan de groep t.b.v. een grote betrokkenheid
14.	Differentieert met de vraagstelling aan de leerlingen
15.	Geeft leerlingen voldoende denktijd
Aantekeningen	



Jullie fase

16. Laat leerlingen één of een aantal opdrachten samen uitvoeren

17. Laat de leerlingen de aanpak verwoorden aan elkaar

Aantekeningen

Jij fase

18. Checkt of de leerlingen de instructie begrepen hebben

19. Bepaalt wie nog verlengde instructie nodig heeft of wie kan verwerken

Aantekeningen

Sterke punten fase 2:

Aandachtspunten fase 2:

3	Actieve verwerking
1.	Kiest voor taken die samenhangen met het doel van de les
2.	Geeft duidelijke uitleg van de opdrachten
3.	Maakt gewenste gedrag duidelijk
4.	Heeft duidelijke afspraken wanneer en hoe de leerlingen hulp mogen vragen en mogen samenwerken
5.	Maakt het gewenste gedrag visueel
6.	Geeft de te werken tijd visueel aan
7.	Refereert aan leerdoel en succescriteria
8.	Checkt of leerlingen echt aan het werk gaan volgens de afgesproken aanpak
9.	Geeft een korte startopdracht voor leerlingen aan de instructietafel



10.	Geeft tijdens het zelfstandig werken verlengde instructie aan de leerlingen met een intensief arrangement
11.	Zorgt voor meer ondersteuning met concrete materialen
12.	Herhaalt het modellen
13.	Stelt vragen die inzicht geven in het proces van leerlingen
14.	Geeft extra verdieping/verrijking met betrekking tot de verwerking aan de leerlingen met een verdiept arrangement
15.	Bewaakt de werkhouding
16.	Bewaakt de leertijd
17.	Zorgt voor specifieke feedback tijdens de looprondes (op werk en werkhouding)
18.	Gebruikt waar wenselijk coöperatieve werkvormen bij het inoefenen
19.	Maakt duidelijk hoe leerlingen hun werk kunnen nakijken en corrigeren
20.	Zorgt voor zinvolle klaaropdracht per arrangement en geeft dit duidelijk aan

Aantekeningen

Sterke punten fase 3:	Aandachtspunten fase 3:



4	Einde van de les
1.	Houdt de nabespreking direct na de (in)oefening of de verwerking
2.	Laat leerlingen reflecteren over hun eigen bijdrage met betrekking tot het behalen van het doel
3.	Controleert of het lesdoel is behaald (3 arrangementen)
4.	Laat de leerlingen vertellen/ opschrijven/ meten wat goed en niet goed ging tijdens de les (proces, werkhouding)
5.	Geeft aan hoe deze leerlijn de volgende keer verder gaat
6.	Complimenteert de leerlingen met wat ze hebben <u>geleerd</u>
Aantekeningen	

Sterke punten fase 4:	Aandachtspunten fase 4:

(In overleg) Om deze vaardigheid af te kijken mogen collega's bij jou in de les kijken:

(In overleg) Leerpunten. Hier kan je mee gaan oefenen en gericht bij collega's naar gaan kijken: