

## Inhoudsdoelen en leesdoelen in balans? Kies goede teksten

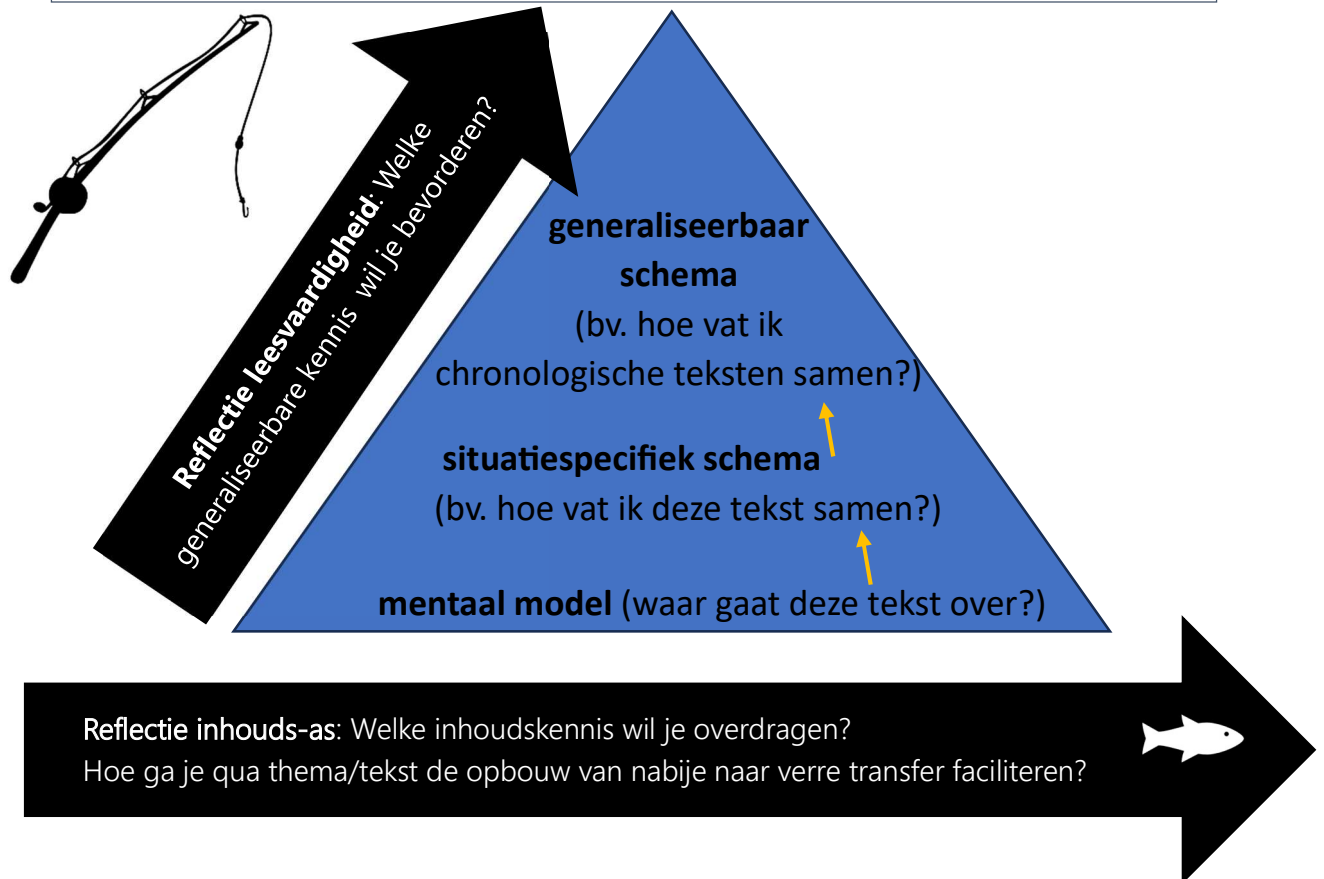
Reflecteer op je leesonderwijs met behulp van onderstaand piramidemodel:

### Formuleren van concrete leesvaardigheidsdoelen (drie soorten kennis):

Feitenkennis: Leerlingen weten wat \_\_\_\_\_ (declaratief)

Uitvoeren: Leerlingen weten hoe \_\_\_\_\_ (procedureel)

Zelfregulatie: Leerlingen weten wanneer/waartoe \_\_\_\_\_ (conditioneel).



### Voorbeeld 1: Omgaan met chronologische tekststructuur in procesteksten

| Basis  | Nabije transfer   | Medium transfer   | Verre transfer – thema  | Verre transfer – thema & structuur                                     |
|--|---|---|---|--|
| Korte chronologische tekst; heldere structuur. | Korte chronologische tekst; heldere structuur; overlappend onderwerp. | Lange chronologische tekst; heldere structuur; verwant onderwerp. | Korte chronologische tekst; heldere structuur; ongerelateerd onderwerp. | Authentieke tekst met chronologische stukken; ongerelateerd onderwerp. |
| <i>Van boon tot chocola</i>                    | <i>Van boon tot koffiekopje</i>                                       | <i>Hoe wordt kaas gemaakt?</i>                                    | <i>Zo haal je adem. De waterkringloop</i>                               | <i>Hoe werkt een rioolzuiveringsinstallatie?</i>                       |