



Als leren je lief is

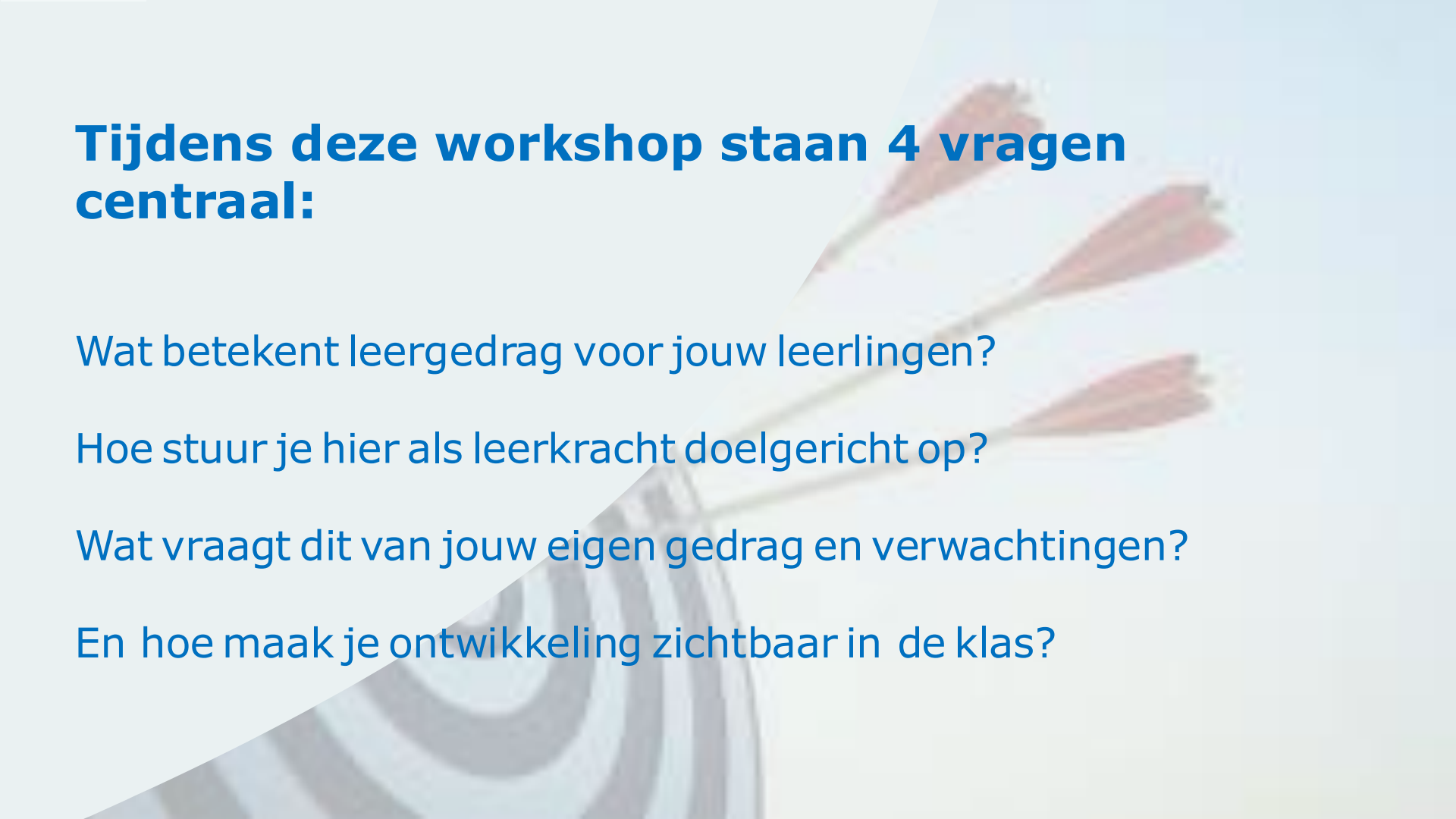
ZML Congres september 2026
Workshop: Opbrengstgericht spelen in het

Gedrag is een vak



Als leren je lief is





Tijdens deze workshop staan 4 vragen centraal:

Wat betekent leergedrag voor jouw leerlingen?

Hoe stuur je hier als leerkracht doelgericht op?

Wat vraagt dit van jouw eigen gedrag en verwachtingen?

En hoe maak je ontwikkeling zichtbaar in de klas?

A detailed cartoon illustration of a classroom in a state of complete chaos. A female teacher with a distressed expression stands at the front near a chalkboard. Students are engaged in various activities: some are playing video games, others are playing chess, some are eating, and one is even climbing a desk. The room is cluttered with papers, books, and other items, creating a sense of disorder. The text 'UITGANGSPUNT: Ook gedrag kun je uitdrukken in opbrengsten!' is overlaid on the scene.

UITGANGSPUNT:
Ook gedrag kun je uitdrukken in
opbrengsten!



Schoolgedrag

Leerlijn Leren Leren

Vijf Domeinen:

1. Taakaanpak
2. Uitgestelde aandacht/ hulp vragen
3. Zelfstandig (door)werken
4. Samenwerken
5. Reflectie op werk



**Gedrag verwacht je niet,
gedrag organiseer je!**



De gedragstheorie

A	B	C
De leerkracht maakt expliciet	Gedrag leerlingen	De leerkracht geeft feedback
Leerdoel	Didactisch/ leervak	+ / -
Leerdoel	Leren leren/ sociaal gedrag	+ / -
Eigen gedrag, ruimte en tijd		

Vragen en bekrachten



Positieve interactie

- Benoem gewenste gedrag
- 'Beloon' gewenste gedrag > Focus
- Negeer ongewenste gedrag als dit kan

VERHOUDING **4:1**

De kracht van een goed compliment!

- Specifiek
- Oprecht
- Erkenning voor 'gewoon' gedrag,
- Lof voor 'buitengewoon' gedrag
- Complimenten op gedrag (inzet) in plaats van complimenten op een eigenschap (talent) zie o.a. Carol Dweck, mindset



MISTAKES
HELP ME LEARN

FEEDBACK IS
VALUABLE

IS THIS
MY BEST WORK?

I IMPROVE
WITH PRACTICE

I WON'T GIVE UP

GROWTH



FIXED

I WANT TO
AVOID MAKING
MISTAKES

I'LL NEVER BE
THAT SMART

I KNOW
BEST

THIS IS
GOOD
ENOUGH

I GIVE UP

Gepast begrenzen



Een paar spelregels bij gepast begrenzen....

1. Altijd zonder emotie, blijf neutraal;
2. Geef altijd een gedragsalternatief;
3. Zorg dat consequenties altijd vooraf duidelijk zijn;
4. Ben voorspelbaar in je gedrag en geef het goede voorbeeld;
5. Geef altijd een nieuwe kans met een schone lei....

ik mag geen dit zeggen op school
ik mag geen dit zeggen op school
ik mag geen dit op school zeggen
ik mag geen dit zeggen op school
ik mag geen dit zeggen op school

Papa

[illegible]

Papa



Van imiteren ga je leren en krijg je contact



Doelgericht werken aan gedrag

SET
GOAL

MAKE
PLAN

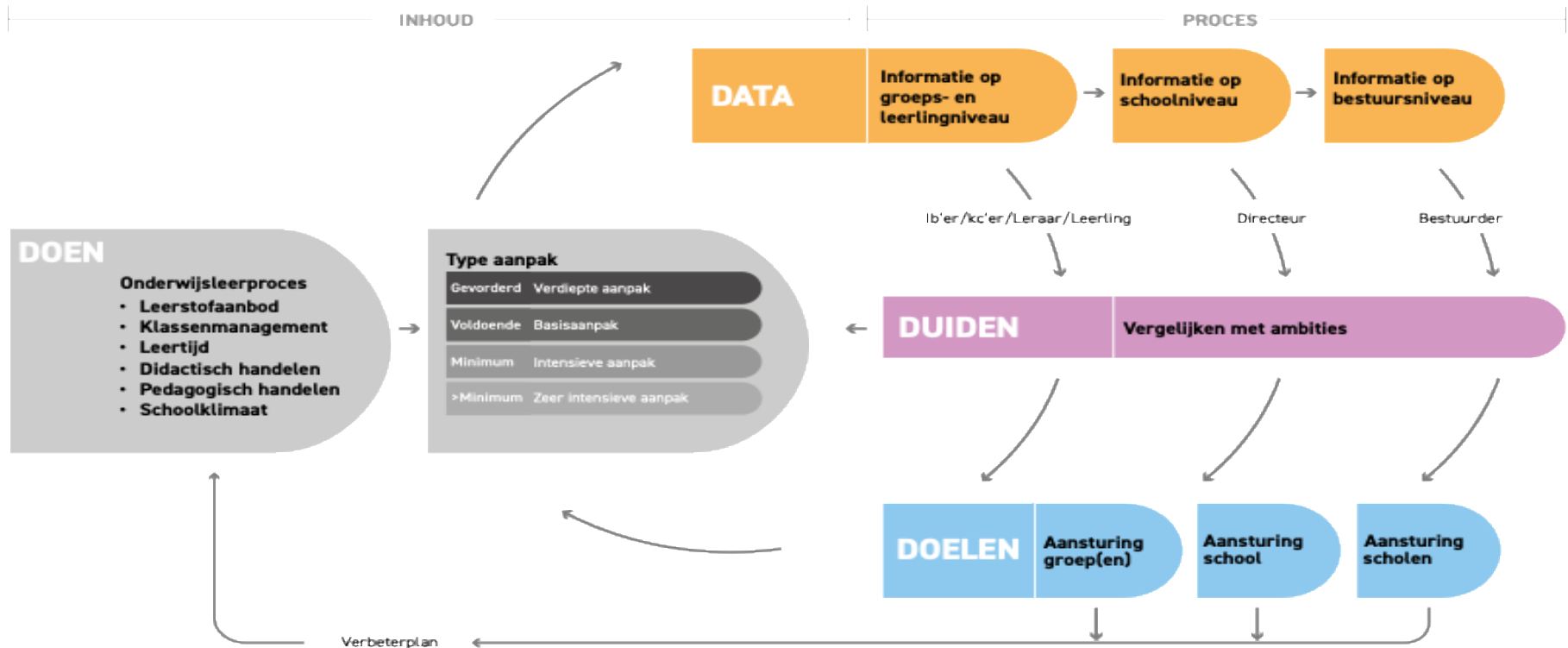
GET
TO
WORK

STICK
TO IT

REACH
GOAL



Cyclisch werken aan onderwijskwaliteit



Data verzamelen!

[Leering](#)
[Groep](#)
[Medewerker](#)
[School](#)
[Overzichten](#)
[Beheer](#)
Mijn ParnasSys

zicht (op meerdere subdoelen)

Leerplannen plannen (Gefallen, Gefallen)
 StartID: EindID: Status: Leerlijn: Behoort tot module: Extra datum: Leerplanfilter:

Leerplannen
 + Gefallen
 - Gefallen

[illegible]

Leren functioneren in soc situaties									
Aantal Iln		Leerroute		del v elv		Aantal Iln		Leerroute	
9	1	3	33%	2	22%	4	44%	10	1
63	2	10	16%	9	14%	44	70%	64	2
112	3	25	22%	22	20%	65	58%	108	3
68	4	22	32%	22	32%	24	35%	68	4
14	5	3	21%	5	36%	6	43%	13	5
TOTAAL		63		60		143		TOTAAL	
TOTAAL %			24%		23%		54%	TOTAAL %	

Aantal IIn		Leerroute		omgeest met je mag / bep				Aantal IIn		Leerroute		res
0	1	0	0%	39	100%	0	0%	10	1	0	0%	
0	2	0	0%	26	57%	20	43%	63	2	0	0%	
39	3	0	0%	6	46%	6	46%	109	3	0	0%	
46	4	0	0%	71	27%	26	27%	69	4	0	0%	
13	5	0	0%	72%	72%	27%	27%	14	5	0	0%	
TOTAAL		1	1%	71	72%	26	27%	TOTAAL		0	0%	
TOTAAL %			1%	72%	72%	27%	27%	TOTAAL %			0%	

	Leerlijn: leren leren
	Kerdoelen:

1. Tandling 2. Weetman 3. Survecatoren	4. Het kloppende 5. Het kloppende 6. Het kloppende
--	--

Spelregels bij inschalen

- lees de doelen zo letterlijk mogelijk
- als een leerling vijf keer het gewenste gedrag laat zien, is gedrag beheerst
- een niveau is beheerst als 75% van de doelen beheerst is.
- Kijk of je het doel zelf ook wel aanbiedt of je leerlingen in de gelegenheid stelt om dit bij jou te oefenen.

Let $op:$

Subdoel 'uitgestelde aandacht' heeft maar 4 niveaus. Dan is dit subdoel klaar. Reken dit subdoel dan ook niet meer mee in de score van de leerling. Klaar is klaar. Het zou het niveau van de leerling lager doen lijken.

75%

Duiden van de data

1. Maak groepen van 4 of 5 deelnemers
2. Bekijk de duidingsvragen
3. Bespreek met elkaar
 - Wat doen we al en moeten we vooral blijven doen
 - Wat kan er beter en wat maken we voor nu een actiepunt

**DUS WAT
GAAN WIJ
DOEN?**

Hoe maken we leren leren expliciet?

- De doelen worden dagelijks ten minste 2x aangeboden
- Je biedt doelen aan op het niveau van de ambitie
- Noteren in dagplanning en op planbord.
- Visualisatie – hoe zien leerlingen de voortgang?

Stap 1: doelen kiezen

- 1. Kies van ieder domein twee doelen volgens het afgesproken niveau op de schoolstandaard/streefplanning**
- 2. Kies van het domein waar de leerlingen laag scoren eventueel een extra doel**
- 3. Kom zo tot maximaal 10 a 11 doelen**

Stap 2: De groep indelen op de juiste aanpak

- **Zet alle leerlingen die op niveau of 1 eronder scoren in de basisaanpak**
- **Zet leerlingen die 1 niveau of meer hoger scoren in de verdiepte aanpak**
- **Zet leerlingen die lager scoren dan 1 niveau onder de standaard in de intensieve aanpak**

Stap 3: Maak een planning



Stap 3: Voorbeeld!

- | | | |
|-------------|------------------------|----------|
| • Maandag | → taakaanpak | rek-ta |
| • Dinsdag | → uitgestelde aandacht | rek-eng |
| • Woensdag | → zelfstandig werken | rek-ta |
| • Donderdag | → samenwerken | WO-ta |
| • Vrijdag | → reflectie op werk | weektaak |

Instructie en inoefenen



Evalueren



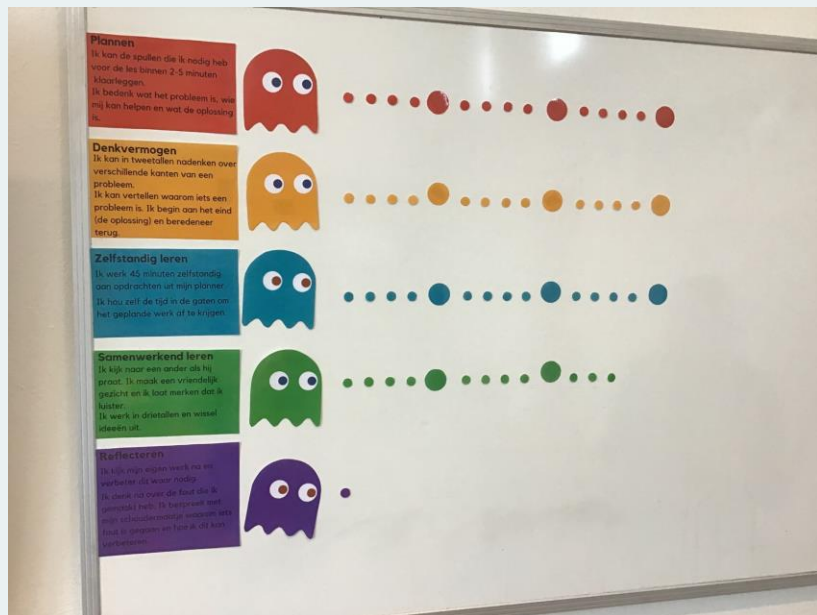
Plan de doelen in je dagplanning

O22		Jx															
A		B		C		D		E		F		G		H		I	
MAANDAG		Leren leren doet: Taakaanpak										-2017					
08:30 - 08:50		Weekend gesprek								Opmerkingen:							
08:50 - 09:00		Spellingdictee Blok ... nr ...															
09:00 - 10:00		Rekenen								Let op: bij les 4, 9 en 14 veel kinderen aan instructietafel (ook de dikgedrukte in planning)		Aantekeningen reken					
		Blok Les															
		Intensieve arrangement (C) Alec, Femke, Gijs, Bo, Emmi, Suze, Jada, Isa, Janne, Sven (Ontdek de som) (Lennon naar groep 6)															
		Basisarrangement (B) Carmen, Tuur, Jim, Quinn, Valerie															
		Verdiept arrangement (A) Jessica, Amber, Frederique, Roos, Chris															
10:00 - 10:30		Spelling								Frederique en Valerie bij 1e loopronde goed in de gaten		Aantekeningen spelling					
		Blok Les															
		Intensieve arrangement (C) Sven, Chris, Quinn, Gijs, Janne, Bo															
		Basisarrangement (B) Jada, Isa, Lennon, Jessica, Roos, Carmen, Jim, Alec, Femke, Emmi, Suze, Valerie, Frederique															
		Verdiept arrangement (A) Amber															
10:30 - 10:45		Pauze															
10:45 - 11:15		Tekenen										Aantekeningen teken					
		opdracht:															
		Pagina 1															
11:15 - 12:00		Taal										Aantekeningen taal					
		Blok Les															
		Intensieve arrangement (C) Sven, Lennon, Chris, Gijs															

Stap 5: Vragen voor het onderwijsleerproces

- 1. Welk leerkrachtgedrag past bij de doelen en wat niet?**
- 2. Welke organisatie is hiervoor nodig?**
- 3. Welke middelen dienen het doel?**

Maak zichtbaar?



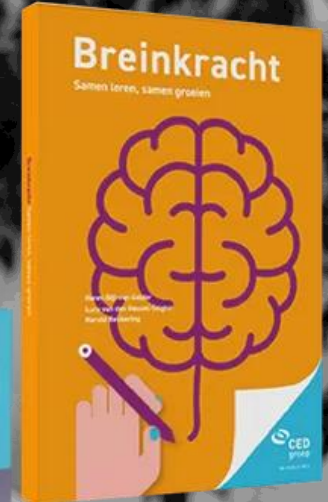


Cindy Slegers
Unit GO

c.slegers@cedgroep.nl

ZML Congres 2026

Tof dat je er bent!



Vul na afloop de online evaluatie in en maak kans op