FACULTEIT LETTEREN
EN WIJSBEGEERTE

VAKGROEP TAALKUNDE
GLLAS – GHENT LANGUAGE LEARNING & ASSESSMENT

TAALGERICHT VAKONDERWIJS: HOE KRIJG JE JE TEAM MEE?

Prof. dr. Marieke Vanbuel – 2 oktober 2026

UNIVERSITEIT
GENT

KU LEUVEN

WIE HIER …

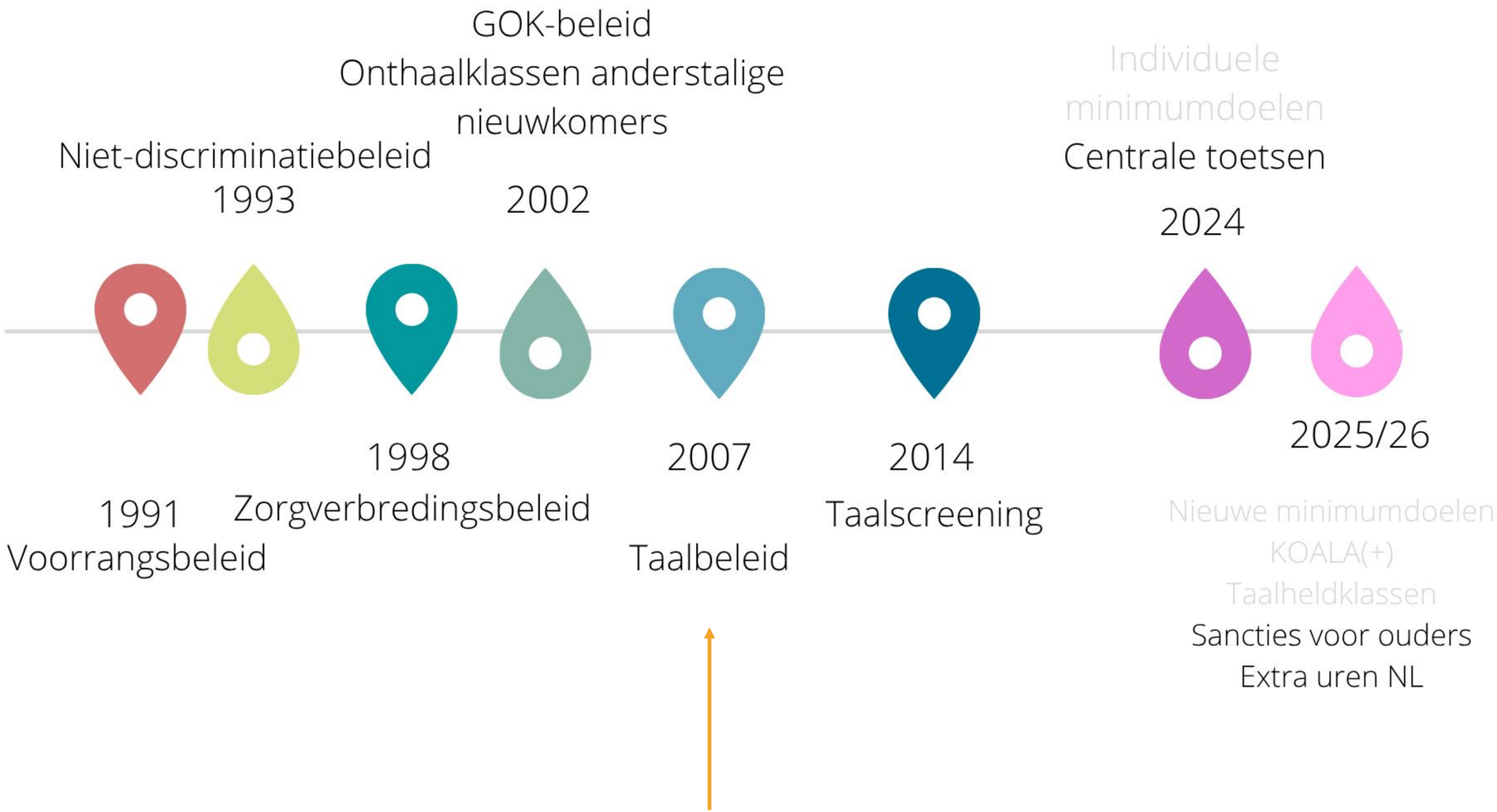
… kan de componenten van taalgericht vakonderwijs opnoemen in zijn slaap?

… vindt dat alle leraren de principes van TVO zouden moeten integreren in hun lessen?

… heeft collega's al proberen te overtuigen van het belang van TVO?

… wie vond dat best moeilijk?

VLAANDEREN ZET AL LANG IN OP TAALSTIMULERING



UNIVERSITEIT GENT

TAALBELEID > TAALSTIMULERING > TAALGERICHT VAKONDERWIJS

“Elke leraar is een taal-(bewuste) leraar”

Leraren van de zaakvakken zijn nog onvoldoende doordrongen van het belang van aandacht voor de talige aspecten van hun vak. Dat is geen extra ballast bij het vak, maar vormt er een wezenlijk onderdeel van. Elke leraar is óók taalleraar. Zeker in het geval van taalachterstand bij de leerling ligt de verantwoordelijkheid voor het wegwerken ervan niet alleen bij de taalleraar, maar bij elke leraar én bij de school in zijn geheel. Het mag verwacht worden van elke school dat zij een duidelijk taalbeleid voert.”

(Vandenbroucke, 2007, p. 2)

UNIVERSITEIT GENT

ONDERZOEK NAAR TAALBELEID IN VLAAMSE SCHOLEN (2017-2020)





Kris Van den Branden



Goedele Vandommele



Katrijn Denies

UNIVERSITEIT GENT

HOEVEEL % SCHOLEN HEEFT EEN TAALBELEID IN 2017?

a) 20%

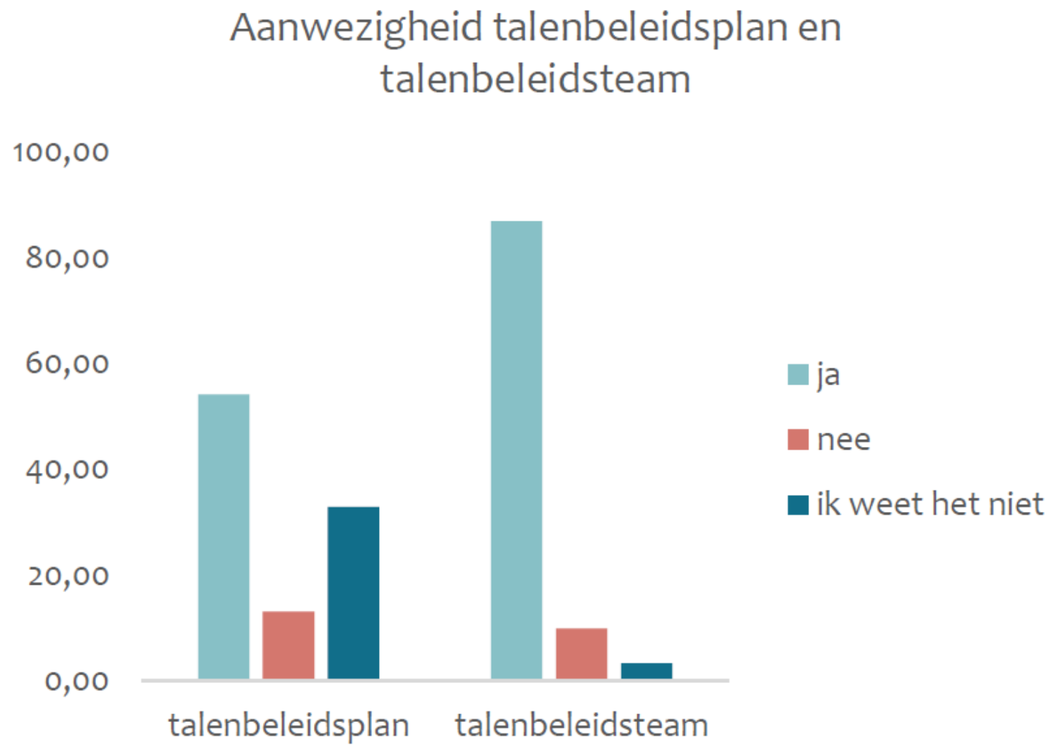
b) 40%

c) 60%

d) 80%

UNIVERSITEIT
GENT

2017: 2/3 SCHOLEN HEEFT EEN UITGEWERKT TAALBELEIDSPLAN



(Onderwijsinspectie, 2015; Vanbuel et al., 2020)

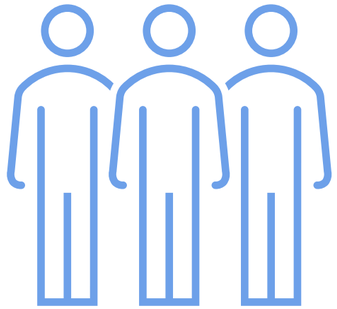
2015: INSPECTIERAPPORT

"Er blijven grote uitdagingen op het vlak van het taalgericht vakonderwijs, vooral in de niet-centrumscholen. Scholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest doen het in vergelijking met scholen uit (niet-) centrumsteden beter. **Schoolleiders staan over het algemeen terughoudend tegenover het didactisch aansturen van hun leraren wat het Nederlands als instructietaal betreft**. Hun verwachtingen zijn overwegend impliciet, waardoor dit aspect een laag bereik heeft. Wat leerlingen wel of niet als ondersteuning krijgen, hangt daardoor in grote mate af van wat de leraar uit eigen beweging onderneemt."

UNIVERSITEIT GENT

Onderwijsinspectie, 2015, p. 76

WAAROM IMPLEMENTEREN INDIVIDUEN HET TAALBELEID NIET?



"Ik kan dat hier niet doen"

Niet de wil om taalontwikkeling te stimuleren

Niet de mogelijkheid om taalontwikkeling te stimuleren

PLAN VOOR VANDAAG

- Wat loopt er mis?
- Wat zijn effectieve oplossingen?
  - Oplossingen binnen de school
  - Effectieve professionaliseringsinitiatieven

UNIVERSITEIT GENT

HET SONO-ONDERZOEK

UNIVERSITEIT
GENT

WIE HEBBEN WE BEVRAAGD?

30 secundaire scholen in regio Mechelen (18 PG)

1299 leraren

- 66% vrouw
- 16 jaar onderwijservaring (range 1 – 43)
- 23% eerste – 28% tweede - 50% derde graad
- 1 op 3 = leraar Nederlands / moderne vreemde taal
- 1/5 volgde nascholing taal in afgelopen 2 jaar

62 (taal)beleidsleden

- 68% vrouw
- 7 jaar onderwijservaring (range 0 – 22)
- 2/3 volgde nascholing taal in afgelopen 2 jaar

UNIVERSITEIT GENT

WIE HEBBEN WE BEVRAAGD?

6 secundaire scholen in regio Mechelen

Focusgroep leraren

- 27 leerkrachten
- 56% vrouw
- 12 jaar onderwijservaring in de school

Focusgroep beleidsleden

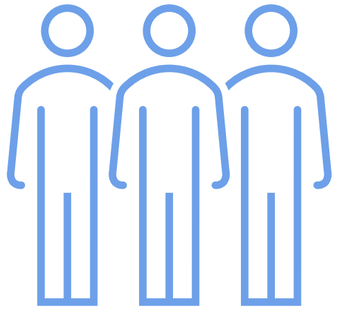
- 22 individuen
- 73% vrouw
- 10 jaar (onderwijs)ervaring in de school

UNIVERSITEIT GENT

WAT LOOPT ER MIS?

UNIVERSITEIT
GENT

WAAROM IMPLEMENTEREN INDIVIDUEN HET TAALBELEID NIET?

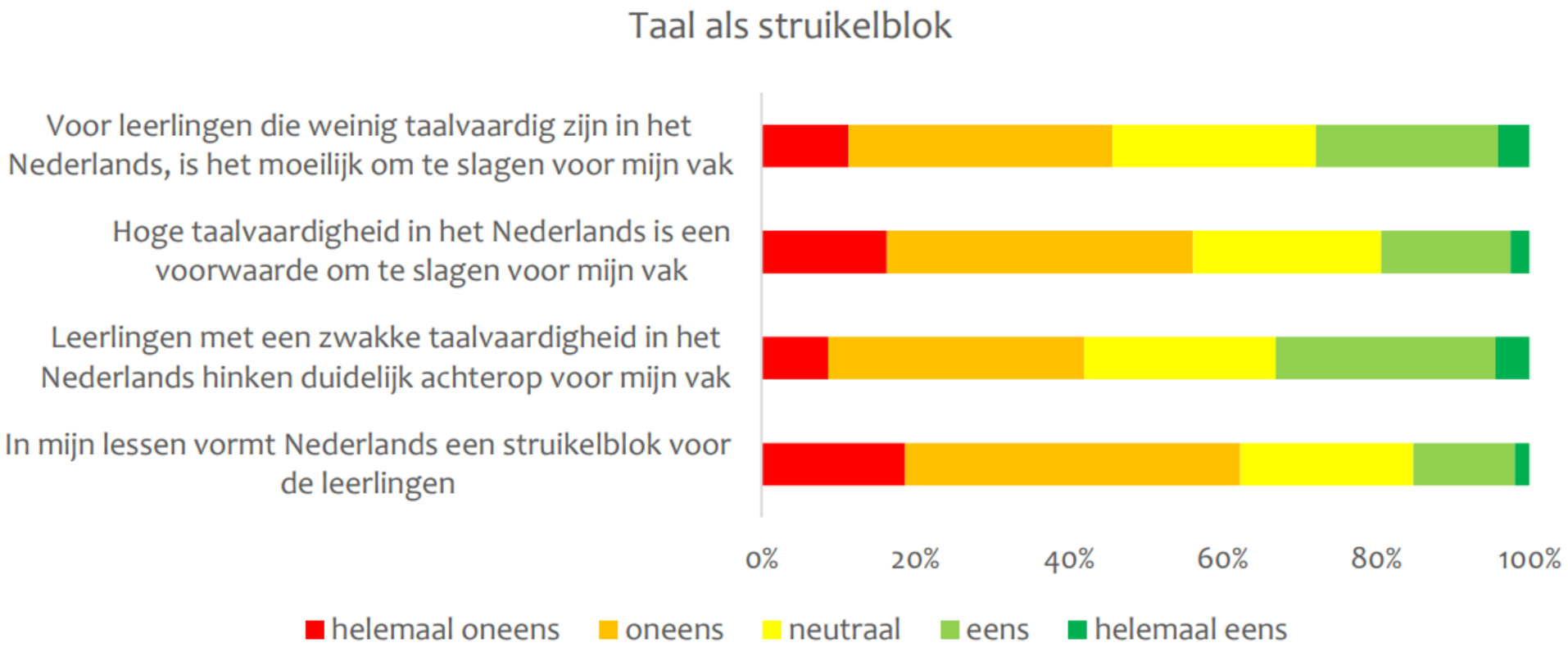


"Ik kan dat hier niet doen"

Niet de wil om taalontwikkeling te stimuleren

- Erkenning geïdentificeerd probleem
- Overtuiging t.a.v. & eigenaarschap over voorgestelde oplossing

DE MEERDERHEID ZIET TAAL NIET ALS EEN STRUIKELBLOK IN ZIJN VAK



UNIVERSITEIT GENT

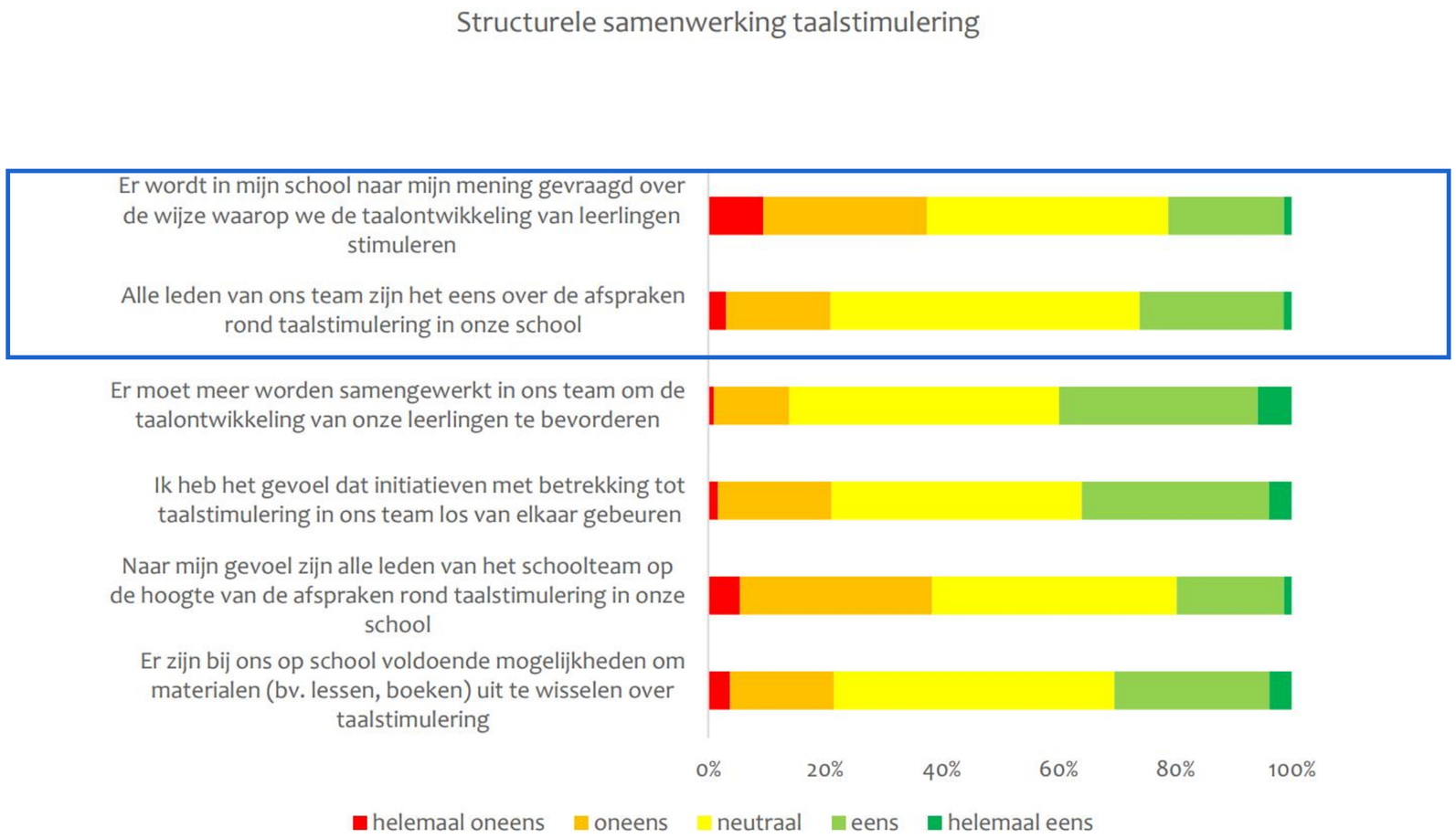
Cf. ook Hillman, 2021

IEDERE LERAAR TAALLERAAR?

Ann: Ja we zijn natuurlijk nie letterlijk taalleerkracht, ma qua instructietaal … […] het is soms wel echt duidelijk dat sommige leerlingen zelfs de zin nie volledig lezen en als daar staat euh 'leg uit en motiveer waarom da je da zegt', dieje 'motiveer' lezen die dikwijls niet. Ik weet niet of dat dat met taalbeleid te maken heeft, maar…

Vera: Hen daar bewust van maken ja

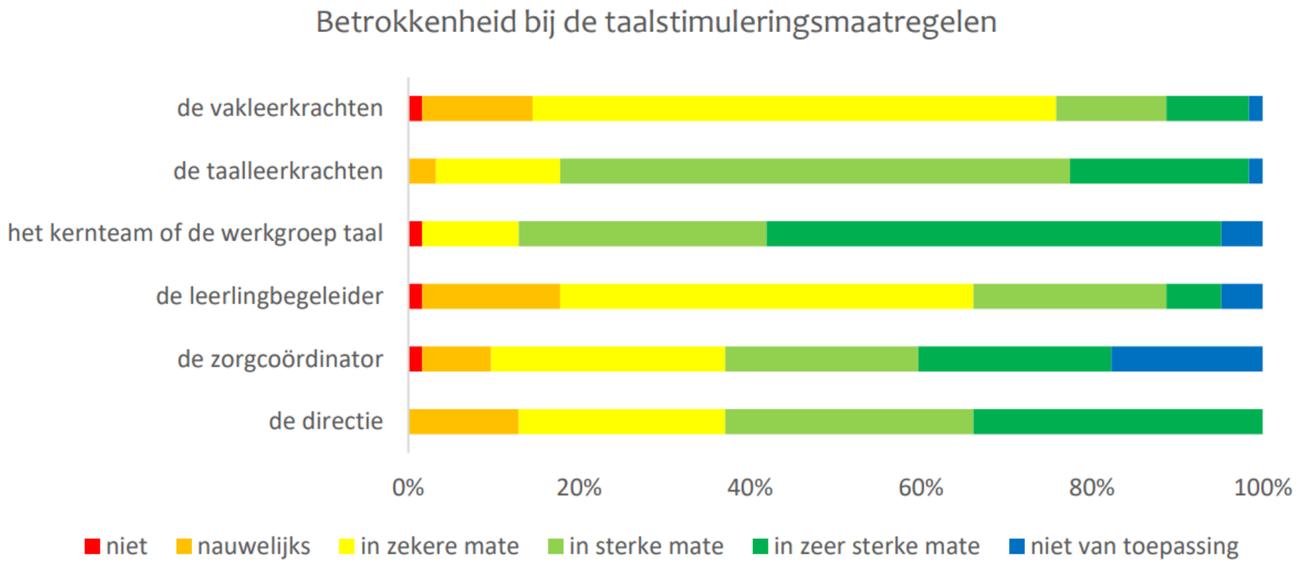
ER IS EEN GEBREK AAN EIGENAARSCHAP



UNIVERSITEIT GENT

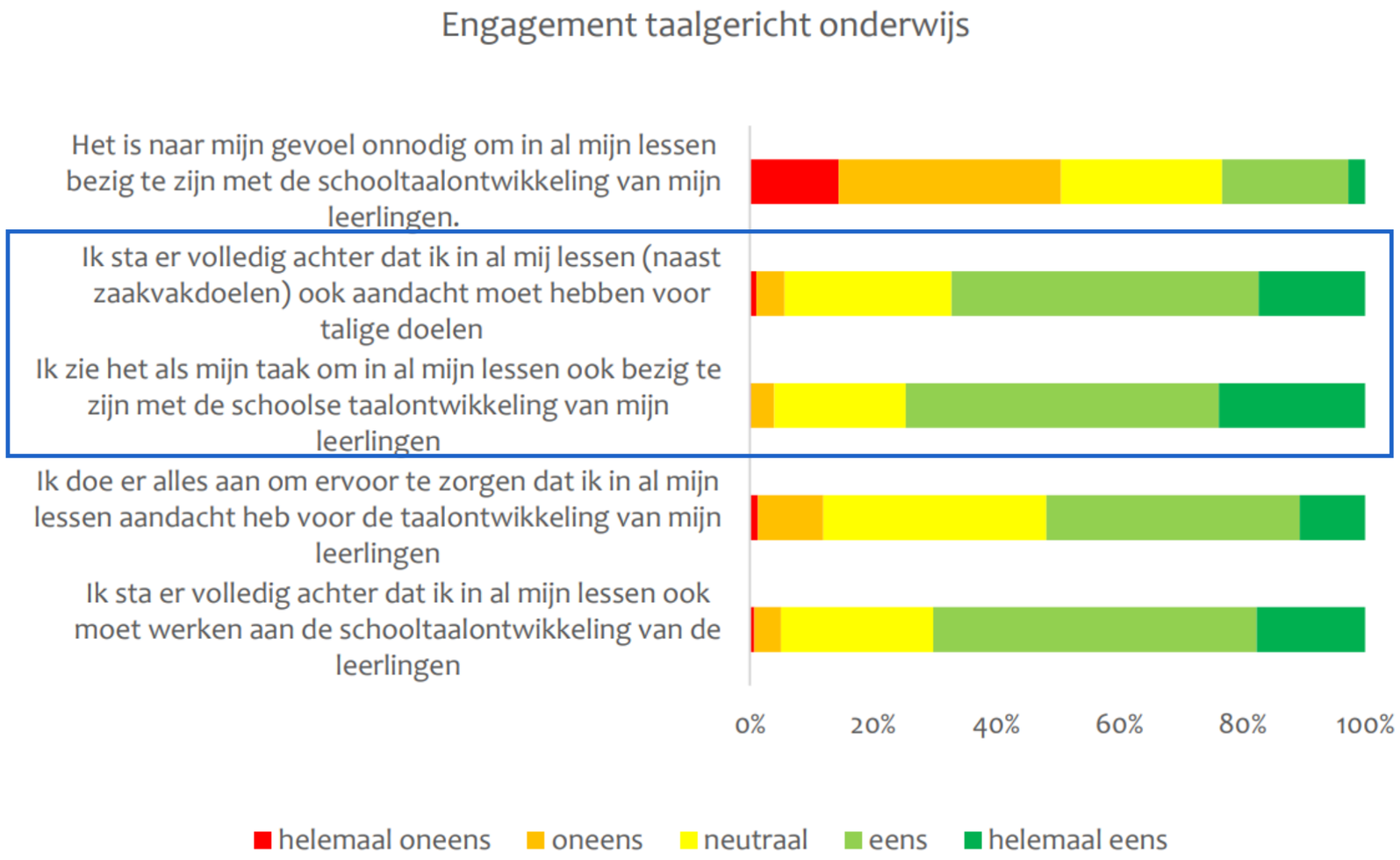
WIE IDENTIFICEERT HET PROBLEEM EN BEDENKT DE OPLOSSING?

Taalbeleid is vooral zaak van taalleraren en beleidsleden



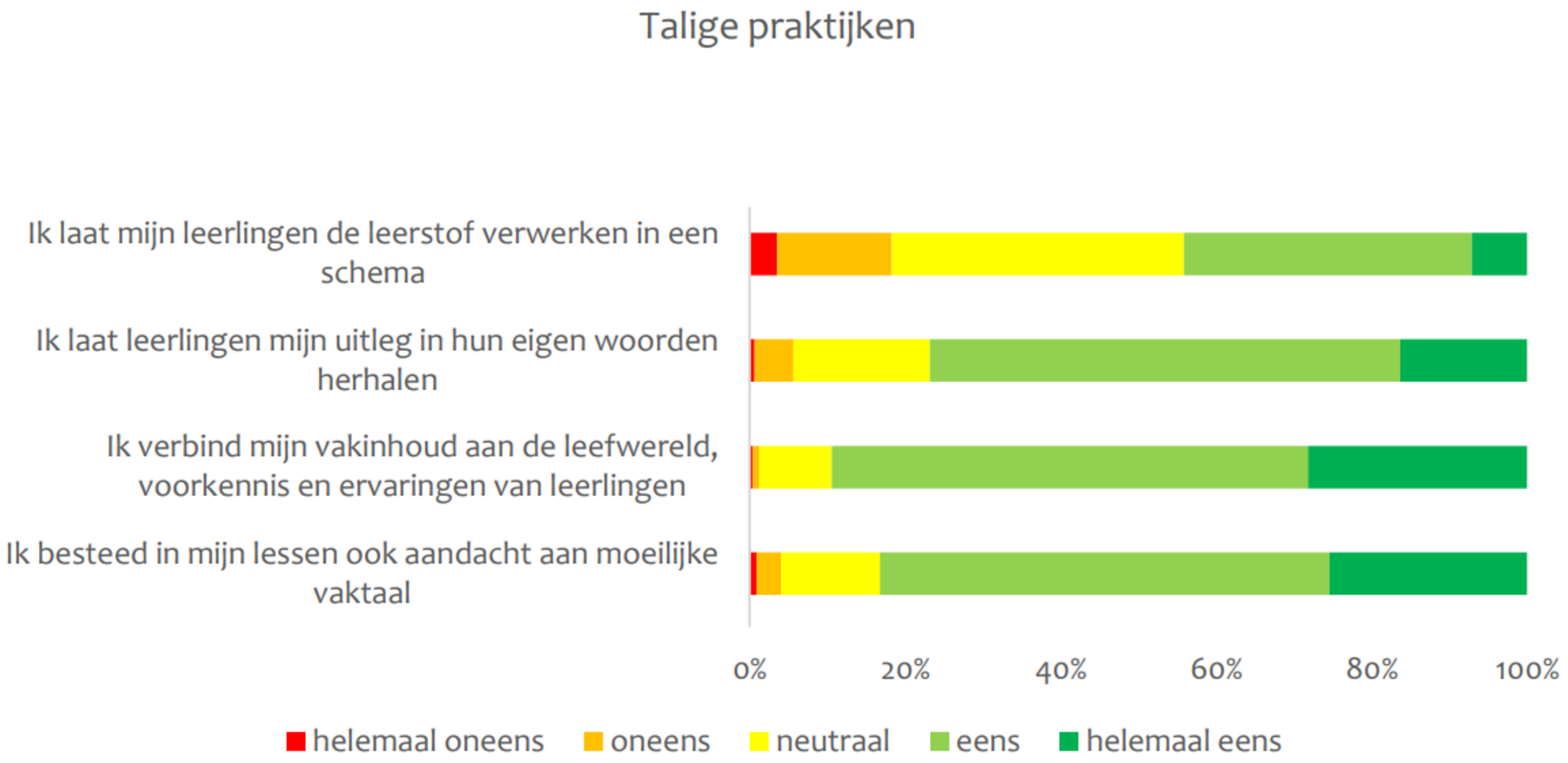
UNIVERSITEIT GENT

LERAREN BLIJKEN WEL DEGELIJK OVERTUIGD VAN HET NUT VAN TVO



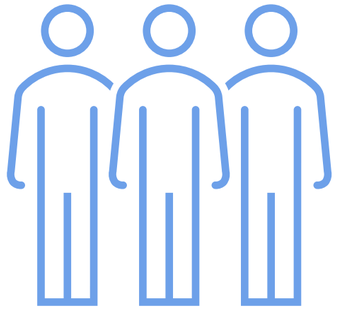
UNIVERSITEIT GENT

EN ZE GEVEN OOK AAN DAT TE DOEN



UNIVERSITEIT GENT

WAAROM IMPLEMENTEREN INDIVIDUEN HET TAALBELEID NIET?



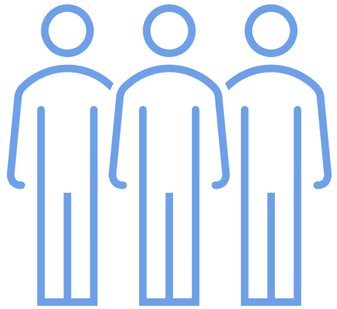
"Ik kan dat hier niet doen"

Niet de wil om taalontwikkeling te stimuleren

- Erkenning geïdentificeerd probleem
- Overtuiging t.a.v. & eigenaarschap over voorgestelde oplossing

UNIVERSITEIT GENT

WAAROM IMPLEMENTEREN INDIVIDUEN HET TAALBELEID NIET?



"Ik kan dat hier niet doen"

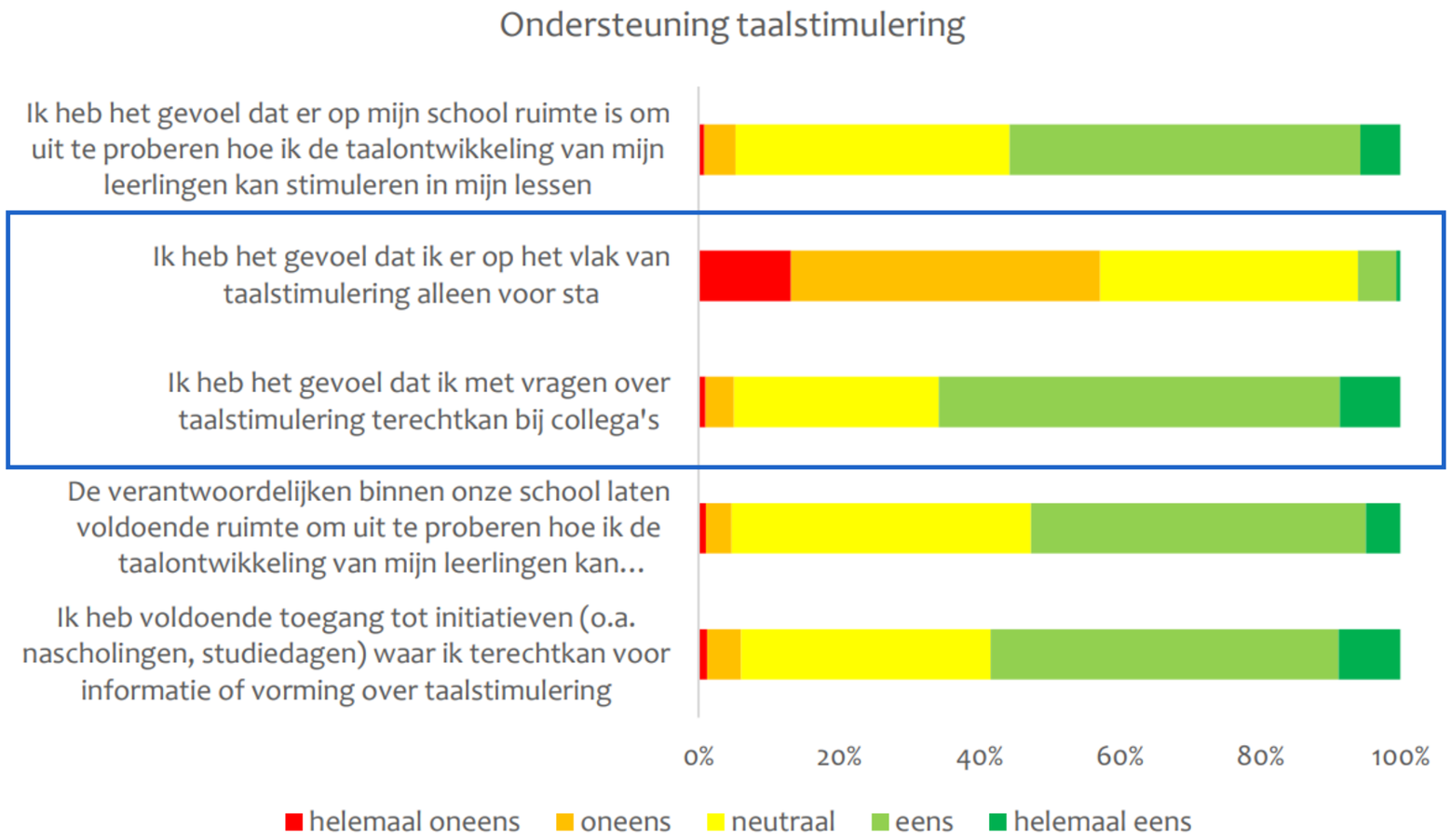
Niet de wil om taalontwikkeling te stimuleren

Niet de mogelijkheid om taalontwikkeling te stimuleren onder de geldende omstandigheden

- Competenties & ondersteuning
- Schoolcontext

UNIVERSITEIT GENT

DE MEERDERHEID VOELT ZICH VOLDOENDE ONDERSTEUND



UNIVERSITEIT GENT

LERAREN ERVAREN VOORAL ONZEKERHEID

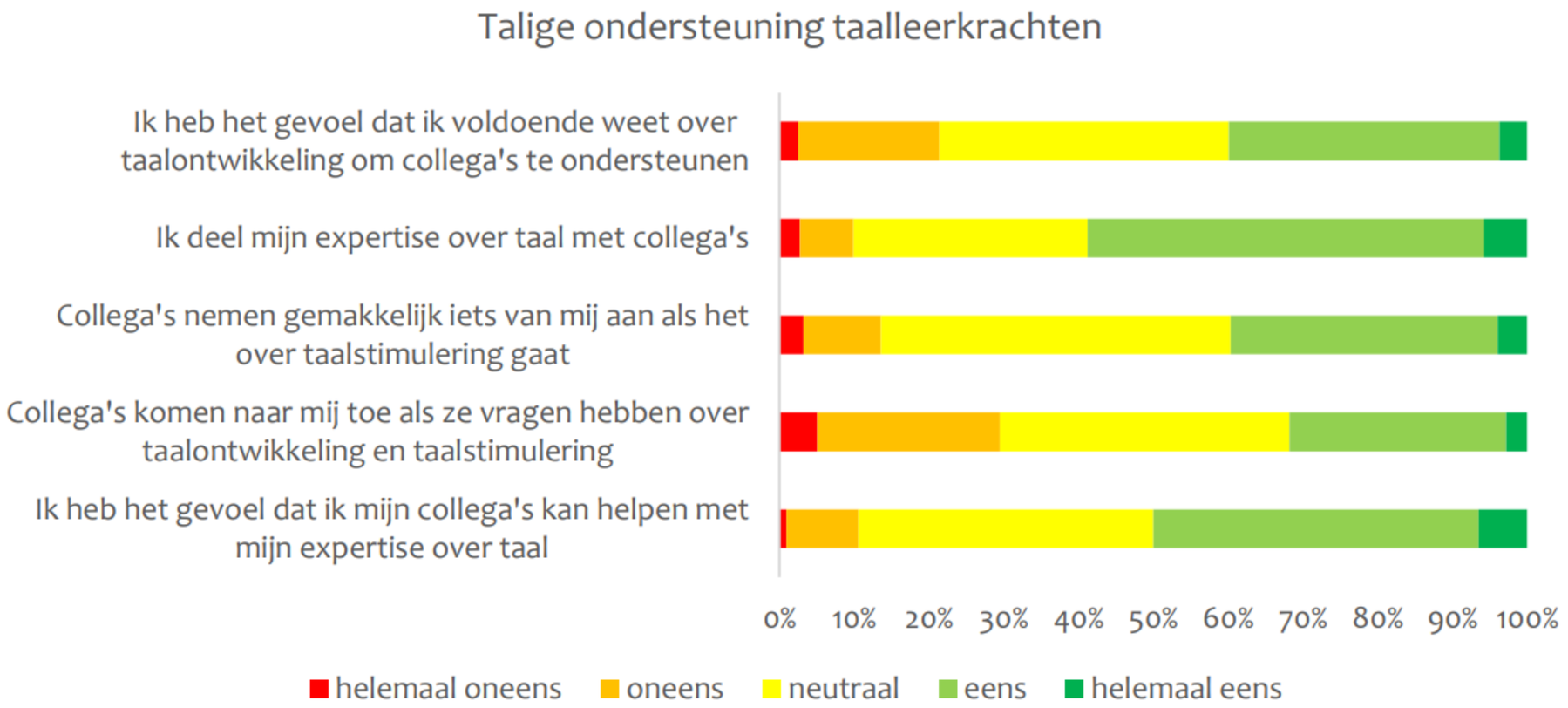
Ja, wel… in het begin mijn cursussen afgeven, da vond ik (xxx) nie mee (lacht). Als ik daar zo mee naar [de talenbeleidscoördinator] moest (lacht) da was, uh… (lacht) da wou ik absoluut… allez, ja, ge hebt da nie graag, hè, ge werkt daar al lang mee, ge ziet dan zelf wel van da da nie juist is… en dan moet ge naar zo een groep… da gaan laten nalezen… Maar uiteindelijk valt da… allez, viel da wel mee en… en is da wel kei goed gegaan […]

Sindsdien is ook die drempel lager naar die groep toe van ons uit, wij hadden zo iets van "oké… uh, het viel… het viel wel mee, we geraken er echt wel mee vooruit, het is… is een verbetering ook geweest", uhm… en dan zo ineens andere mensen die zeggen: "amai… da's toch wel knap wa da gelle gedaan hebt", da was zo ook nog eens… een… een wederzijdse… respect, of… of… hoe… hoe ziet ge da? Ja.

(Emma, leerkracht praktijkvak, school 3)

UNIVERSITEIT GENT

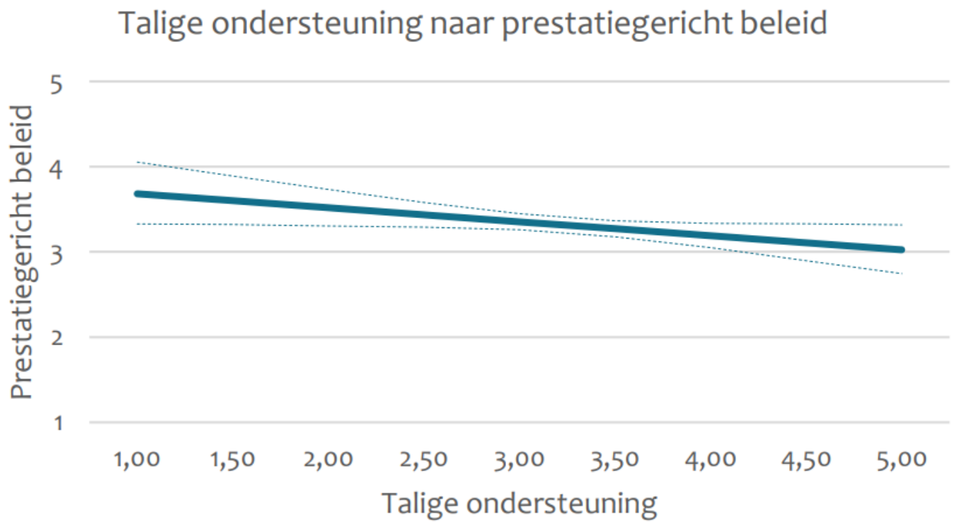
EN OOK TAALLERAREN VOELEN ZICH NIET ALTIJD ZEKER IN DIE ROL



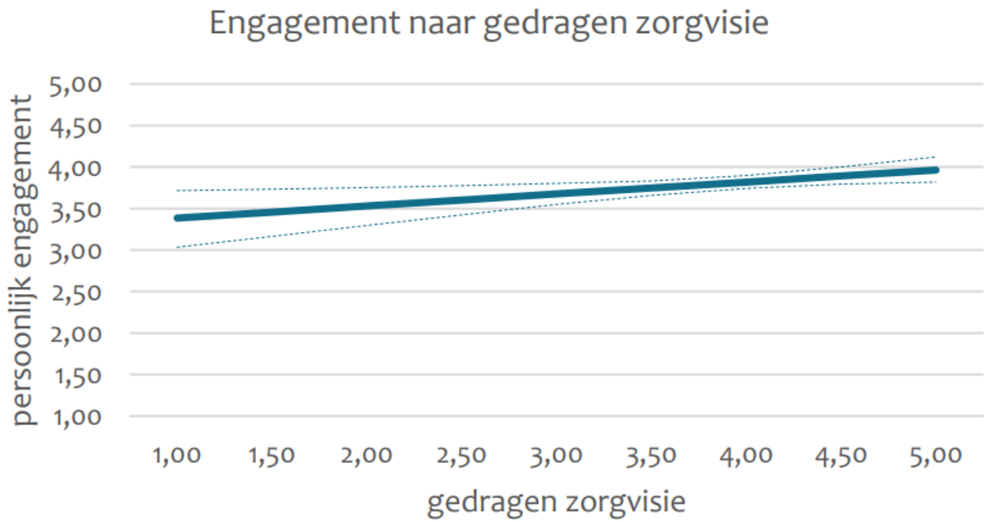
UNIVERSITEIT GENT

SYSTEMATISCHE VERSCHILLEN TUSSEN SCHOLEN

Taalleraren geven minder ondersteuning aan collega's van niet-taalvakken in prestatiegerichte school



Meer engagement voor taalstimulering in school met gedragen zorgvisie



UNIVERSITEIT GENT

Vanbuel & Van den Branden, 2021; Vanbuel et al., 2020

DE CONTEXT MAAKT VAN TAALBELEID (GEEN) NOODZAAK

"Ik denk omdat we de nood niet helemaal ervaren, want **wij associëren taalbeleid toch hoofdzakelijk met anderstalige jongeren** die hier binnenkomen en die zijn er eigenlijk op die populatie van meer dan duizend leerlingen zo weinig dat we het **opgelost krijgen zonder een taalbeleid** dat voor heel de school geldt."

(taalbeleidscoördinator, SO-school)

UNIVERSITEIT
GENT

IN KLEINE SCHOLEN …

- Is samenwerking eenvoudiger
- Kennen leraren leerlingen beter > meer onderling overleg
- Er is meer onderling vertrouwen

- Deeltijdse opdrachten
- Werkgroepen zijn vaak onmogelijk

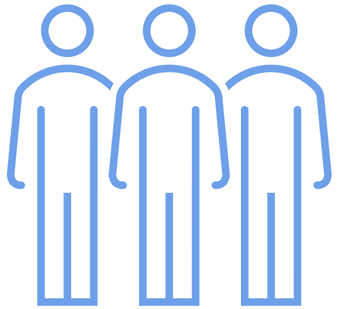
Saskia: “Dus dat mensen ook echt wel het gevoel hebben van “oké, ik kan gewoon een vraag stellen en…en da’s geen enkel probleem, of ik word niet scheef bekeken in mijn zijn als leerkracht als ik een vraag stel over taal of spelling of…zoiets”.

Emma: “Ja, dat dat een heel open iets is, hè, da ge niet…eigenlijk niet durft iets gaan vragen, want…als leerkracht word je geacht om…

Saskia: In orde te zijn met uw…(lacht) taalvaardigheid”

UNIVERSITEIT GENT

WAAROM IMPLEMENTEREN INDIVIDUEN HET TAALBELEID NIET?



"Ik kan dat hier niet doen"

Niet de wil om taalontwikkeling te stimuleren

- Erkenning geïdentificeerd probleem
- Overtuiging t.a.v. & eigenaarschap voorgestelde oplossing

Niet de mogelijkheid om taalontwikkeling te stimuleren onder de geldende omstandigheden

- Competenties & Ondersteuning
- Schoolcontext

UNIVERSITEIT GENT

EFFECTIEVE OPLOSSINGEN

STAP 1: BEWUSTZIJN CREËREN

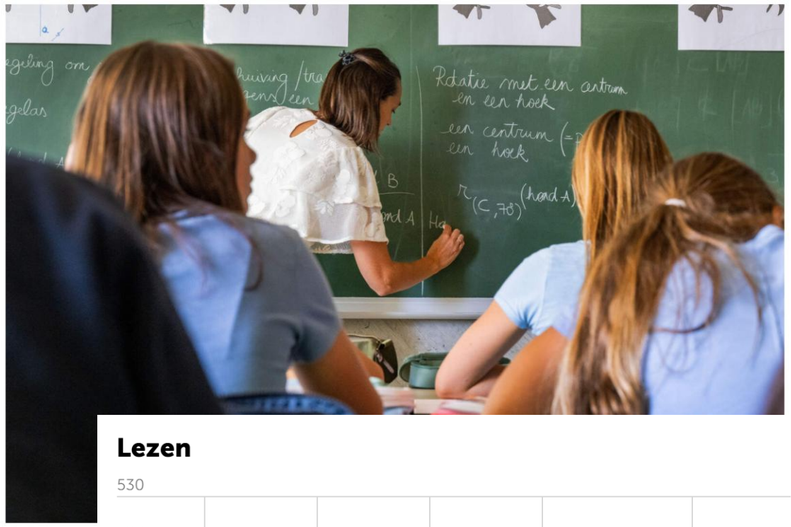
UNIVERSITEIT
GENT

SENSE OF URGENCY: DE GROTE ZORGEN ZIJN ER

Menu De Standaard shop Helpcenter Extra voordelen

Meest recent Luister Opinie De helpdesk

De Standaard



deVolkskrant Log in Abonneren vanaf €2,30 per week

Vandaag | VN-top | AI-revolutie | Oekraïne | Cultuur & Media | Series | Beter Leven | Sport | Podcasts | Puzzels

5 VRAGEN

Alle alarmbellen gaan af over de staat van het taalonderwijs: 'Dit is een heel diepe duik'



deVolkskrant Log i

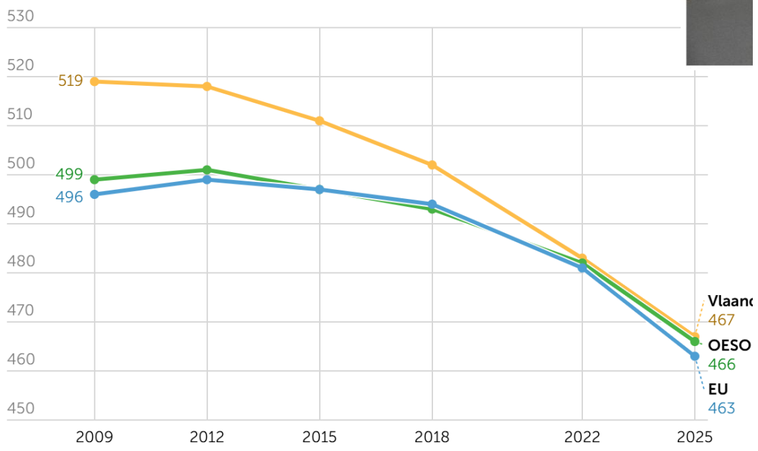
AI-revolutie | Oekraïne | Cultuur & Media | Series | Beter Leven | Sport | F

NIEUWS

Schrijfvaardigheid scholieren staat er slecht voor: 17 procent haalt basisniveau niet

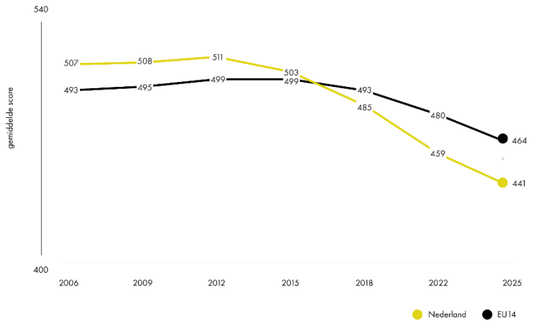


Lezen



BRON: PISA / UGENT

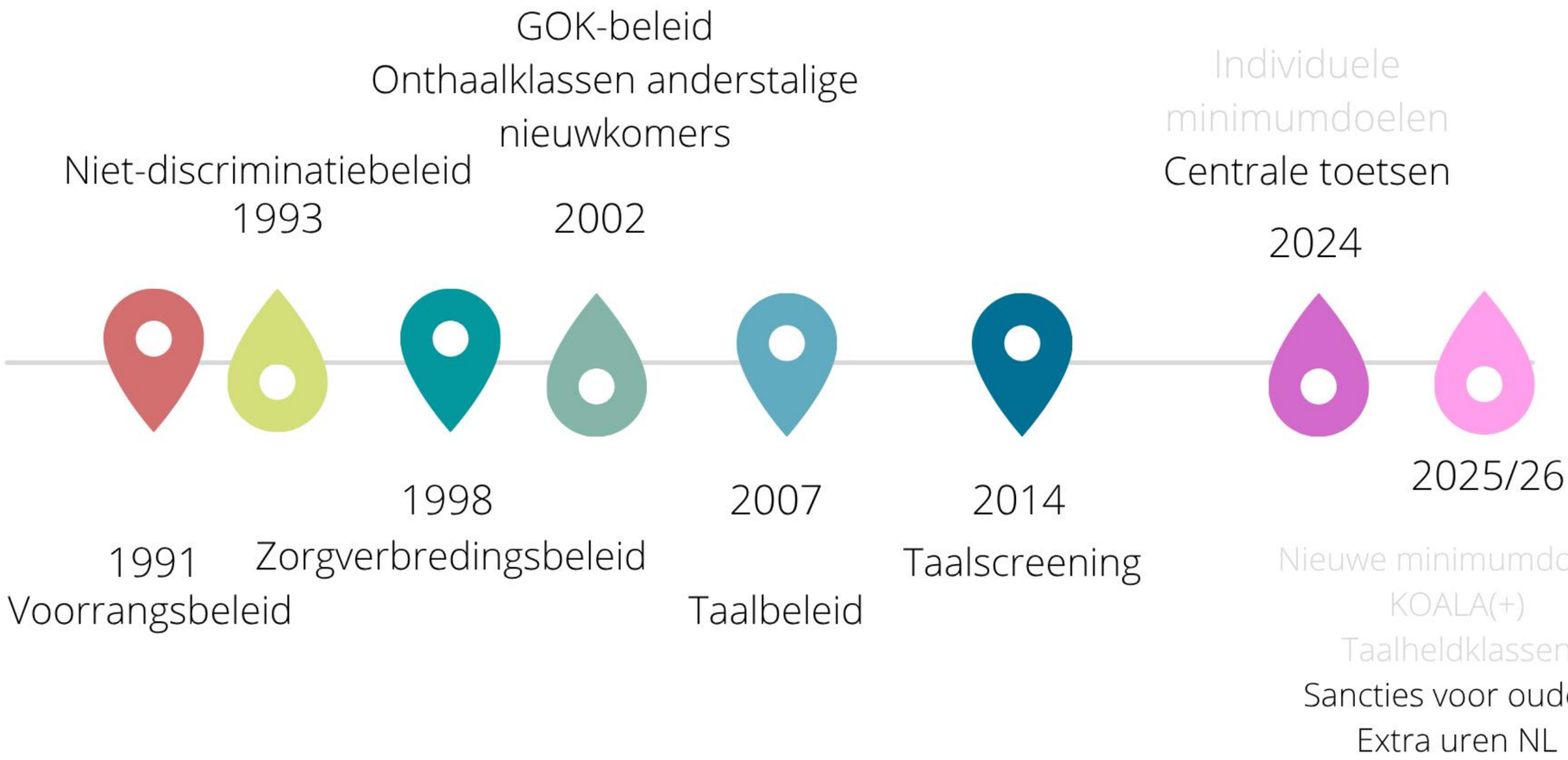
PISA-2025 Gemiddelde toetsscores leesvaardigheid PISA-2006 t/m PISA-2025 (Nederland, EU14)



Haarlem. Koen Suyk / ANP

UNIVE GENT

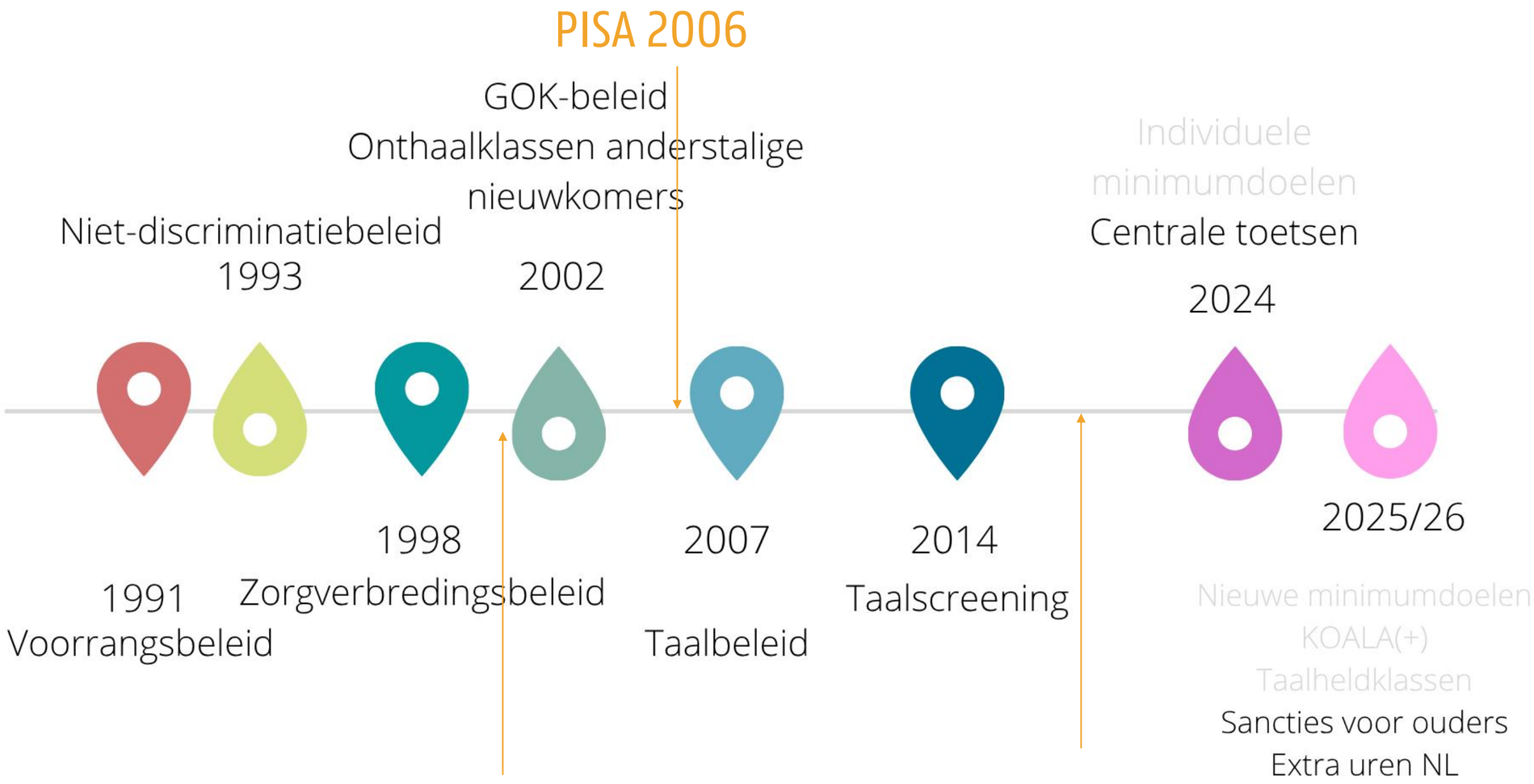
EEN OVERHEIDSFOCUS OP TAAL HELPT …



UNIVERSITEIT GENT

Meyers, C. V., & VanGronigen, B. A. (2025). A Systematic Literature Review on the Development and Implementation of School Improvement Plans (SIPs) Around the World. *Education Sciences*, *15*(12), 1708. https://doi.org/10.3390/educsci15121708

TOETSEN / INTERNATIONAAL ONDERZOEK ALS MOTOR OOK



UNIVERSITEIT GENT

STAP 1: BEWUSTZIJN CREËREN

- Complexiteit van schooltaal
- De rol van taal in leren, onderwijzen, evalueren

UNIVERSITEIT
GENT

WAT IS HIER MOEILIJK AAN?

Een monopolie is de marktvorm waarbij er slechts één enkele aanbieder is. Die heeft een bepaalde regio in de markt voor zich alleen. De monopolist is een prijszetter.

Monopolie in de strikte zin van het woord is vaak maar tijdelijk.

TAAL OP SCHOOL IS ABSTRACT EN COMPLEX

Een monopolie is de marktvorm waarbij er slechts één enkele aanbieder is. Die heeft een bepaalde regio in de markt voor zich alleen. De monopolist is een prijszetter.

Monopolie in de strikte zin van het woord is vaak maar tijdelijk.

Vaktermen

TAAL OP SCHOOL IS ABSTRACT EN COMPLEX

Een monopolie is de marktvorm waarbij er slechts één enkele aanbieder is. Die heeft een bepaalde regio in de markt voor zich alleen. De monopolist is een prijszetter.

Monopolie in de strikte zin van het woord is vaak maar tijdelijk.

Schooltaalwoorden/-woordcombinaties

TAAL OP SCHOOL IS ABSTRACT EN COMPLEX

Een monopolie is de marktvorm waarbij er slechts één enkele aanbieder is. Die heeft een bepaalde regio in de markt voor zich alleen. De monopolist is een prijszetter.

Monopolie in de strikte zin van het woord is vaak maar tijdelijk.

Complexe zinnen

TAAL OP SCHOOL IS ABSTRACT EN COMPLEX

Een monopolie is de marktvorm waarbij er slechts één enkele aanbieder is. Die heeft een bepaalde regio in de markt voor zich alleen. De monopolist is een prijszetter.

Monopolie in de strikte zin van het woord is vaak maar tijdelijk.

Impliciete verbanden

EEN VAK BEHEERSEN = VAKTERMINOLOGIE BEHEERSEN

Een monopolie is de marktvorm waarbij er slechts één enkele aanbieder is. Die heeft een bepaalde macht in de markt voor zich alleen en is dus de prijszetter.

- Taalaanbod verarmt
- Vaktermen worden niet geleerd
- Een vak leren = over het vak kunnen praten

Monopolie in de strikte zin van het woord is vaak maar tijdelijk.

Stel: er is maar één bedrijf dat een bepaald product verkoopt. Dat wilt zeggen dat alle klanten dat product alleen kunnen kopen dus kiezen Het product is dus meestal heel duur. Er komt gelukkig vaak snel concurrentie van andere bedrijven.

HOEVEEL % VAN DE WOORDEN IN DE TEKST MOET JE KENNEN OM EEN TEKST TE BEGRIJPEN?

a) 68%

b) 78%

c) 88%

d) 98%

UNIVERSITEIT GENT

HOEVEEL % VAN DE WOORDEN IN DE TEKST MOET JE KENNEN OM EEN TEKST TE BEGRIJPEN?

a) 68%

b) 78%

c) 88%

d) 98%

UNIVERSITEIT GENT

(Hu & Nation, 2000; Laufer & Ravenhorst-Kalovski, 2010)

ALS JE 90% VAN DE WOORDEN KENT

Lassen is het gribben van plorielen door druk en/of froetme, waarbij het plorieel op de verbindingsplaats in vloeibare of deegachtige toestand wordt gebracht (hoewel er ook gnibogaties zijn, zie pleeddruklassen), terwijl al of niet plorieel met ongeveer dezelfde samenstelling wordt toegevoegd, waarbij continuïteit ontstaat tussen de te verbinden delen.

Anders dan bij plomderen smelt bij lassen ook het plorieel van het werkstuk, dus niet alleen het toevoegplorieel.

ALS JE 98% VAN DE WOORDEN KENT

Lassen is het verbinden van materialen door druk en/of froetme, waarbij het materiaal op de verbindingsplaats in vloeibare of deegachtige toestand wordt gebracht (hoewel er ook uitzonderingen zijn, zie gnibdruklassen), terwijl al of niet materiaal met ongeveer dezelfde samenstelling wordt toegevoegd, waarbij continuïteit ontstaat tussen de te verbinden delen.

Anders dan bij solderen smelt bij lassen ook het materiaal van het werkstuk, dus niet alleen het toevoegmateriaal.

STAP 1: BEWUSTZIJN CREËREN

- Complexiteit van schooltaal
- De rol van taal in leren, onderwijzen, evalueren
- Demonstreren wat taalgericht vakonderwijs inhoudt

STAP 2: SAMENWERKEN - COMPETENTIES UITBREIDEN



Samen leren binnen de school

- Slim verantwoordelijkheden delen
- Ingangen vinden via bestaande structuren



Professionalisering

UNIVERSITEIT GENT

DE KRACHT VAN EEN TEAM

= gezamenlijke doelgerichtheid, samen reflecteren

- Meer self-efficacy / vertrouwen in eigen bekwaamheid
- Meer jobtevredenheid
- Betere leerlingprestaties
- Meer innovatieve instructiepraktijken

(Vangrieken et al., 2015)

UNIVERSITEIT GENT

DE KRACHT VAN EEN TEAM BEVORDEREN

- Projecten, toetsvragen, samen materialen ontwikkelen
- Team teaching
- Elkaar observeren
- …
- Bestaande structuren benutten en versterken

(Vangrieken et al., 2015)

UNIVERSITEIT GENT

BELANG VAN BESTAANDE STRUCTUREN BENUTTEN - TAAKTOEWIJZING

“Toen we startten met ons taalbeleid, hebben we een nieuwe werkgroep gemaakt waarin de directie zat, en **een lid van elke vakgroep**. Dat was dus een heel groot team. De **directie had mensen aangesproken**. Hij zei “ik denk dat jij daar goed voor zou zijn”. En zo kon hij mensen overtuigen om daarin te gaan. Doordat al die mensen bij andere vakgroepen hoorden, konden ze de **informatie** uit de werkgroep taalbeleid **gemakkelijk laten doorstromen** tot bij de andere collega’s. Dat werkte heel goed.”

BELANG VAN FORMEEL LEIDERSCHAP VOOR TAALBELEIDSTEAM

Managers (formeel leiderschap, autoriteit om zaken te sturen)

↔ advocates (informeel leiderschap, enthousiastelingen)

Ja, ik zeg het, in het begin liep da echt wel heel goed, de eerste bwa tot… bwa… ja eigenlijk is de malaise inderdaad toch een beetje dit schooljaar, hè? […] goede ondersteuning en… en da ge zo voelt da ge feedback krijgt en da ge… ja, da ge voelt da da gewaardeerd wordt, nu zijn wij, eh, de hele tijd me dingen bezig, ma wordt er eigenlijk… niks respons op gekregen, hè?

(Geertrui, talenbeleidscoördinator, school 3)

Ja. Omda we het… ook een beetje een beleidsgroep zijn en als leerkrachten kunnen wij geen beleid uitstippelen, daar hebben wij een directie bij nodig.

(Linde, talenbeleidslid, school 3)

UNIVERSITEIT GENT

BELANG VAN BESTAANDE STRUCTUREN BENUTTEN – ZORGWERKING

- Anderstalige nieuwkomers (ISK) / zorgleerlingen
- Ondersteuning in klas i.p.v. pull-out

  → Modelleren van tvo-principes

  → Minder onzekerheid / weerstand

UNIVERSITEIT GENT

MATERIALEN OF WORKSHOP?

Groep 1	Groep 2	Groep 3
Lesmateriaal	Lesmateriaal + workshop	Reguliere les

UNIVERSITEIT GENT

Prediger, S., Kuhl, J., Schulze, S., Wittich, C., Pulz, I., Ademmer, C., & Büscher, C. (2025). How to enable teachers to enhance all students' understanding of percentages? A quasi-experimental field trial. *International Electronic Journal of Mathematics Education, 20*(2)https://doi.org/10.29333/iejme/15899

MATERIALEN OF WORKSHOP?

Groep 1

Lesmateriaal

=

Groep 2

Lesmateriaal + workshop

Groep 3

X

Reguliere les

Geen verschil in toetsscores leerlingen

MAAR: minder uitval

UNIVERSITEIT GENT

Prediger, S., Kuhl, J., Schulze, S., Wittich, C., Pulz, I., Ademmer, C., & Büscher, C. (2025). How to enable teachers to enhance all students' understanding of percentages? A quasi-experimental field trial. *International Electronic Journal of Mathematics Education, 20*(2)https://doi.org/10.29333/iejme/15899

PROFESSIONELE ONTWIKKELING?

Elke doelgerichte, geformaliseerde en georganiseerde training voor in-service leraren

→ kleine veranderingen in cognitie (overtuigingen, kennis, attitudes)

→ medium tot grote veranderingen in klaspraktijken

EFFECTIEVE PROFESSIONELE ONTWIKKELING VOOR TVO

- Organisatorische kenmerken van effectieve trajecten
  - Langdurig: > 3 maanden tot volledig schooljaar
  - Combinatie: workshops, materialen, coaching, teambijeenkomsten, klasdemonstraties
  - Experts: in tweedetaalverwerving, geletterdheid
  - Behoeftegericht: vertrekken/uitbreiden van bestaand materiaal, steun van directie, feedback & bijsturing tijdens traject, vrijroostering lesopdracht

UNIVERSITEIT GENT

AERA Open
January-March 2019, Vol. 5, No. 1, pp. 1–23
DOI: 10.1177/2332858419828691
Article reuse guidelines: sagepub.com/journals-permissions
© The Author(s) 2019. http://journals.sagepub.com/home/ero

Effective Professional Development for Teachers to Foster Students' Academic Language Proficiency Across the Curriculum: A Systematic Review

Eva Kalinowski
Anna Gronostaj
Miriam Vock
University of Potsdam

EFFECTIEVE PROFESSIONELE ONTWIKKELING VOOR TVO

- Inhoud van effectieve trajecten
  - Evidence-informed — scaffolding (contextualiseren + taalsteun)
  - Toepassingsgericht — bv. hoe achtergrondkennis opbouwen, hoe lezen/schrijven/luisteren … bevorderen
  - Focus op leerlingen — kennis over taalverwerving, link minimum-/kerndoelen, evaluatie, leraren zelf onderwijs laten ervaren

UNIVERSITEIT GENT

AERA Open
January-March 2019, Vol. 5, No. 1, pp. 1–23
DOI: 10.1177/2332858419828691
Article reuse guidelines: sagepub.com/journals-permissions
© The Author(s) 2019. http://journals.sagepub.com/home/ero

Effective Professional Development for Teachers to Foster Students' Academic Language Proficiency Across the Curriculum: A Systematic Review

Eva Kalinowski
Anna Gronostaj
Miriam Vock
University of Potsdam

EFFECTIEVE PROFESSIONELE ONTWIKKELING VOOR TVO

- Didactiek van effectieve trajecten
  - Samen leren — groepswerk; leden van zelfde / volledige schoolteams die deelnemen
  - Input, toepassing, reflectie — kennis, maar ook videoanalyse voor reflectie, feedback
  - Actief leren — uitproberen, lessen plannen, taken verbeteren, observeren / geobserveerd worden …
  - Materialen — leraren maakten / ontvingen lesmateriaal (bv. lesvoorbereidingen, hoofdstukken)

UNIVERSITEIT GENT

AERA Open
January-March 2019, Vol. 5, No. 1, pp. 1–23
DOI: 10.1177/2332858419828691
Article reuse guidelines: sagepub.com/journals-permissions
© The Author(s) 2019. http://journals.sagepub.com/home/ero

Effective Professional Development for Teachers to Foster Students' Academic Language Proficiency Across the Curriculum: A Systematic Review

Eva Kalinowski
Anna Gronostaj
Miriam Vock
University of Potsdam

IS PROFESSIONALISERING UNIVERSEEL EFFECTIEF?

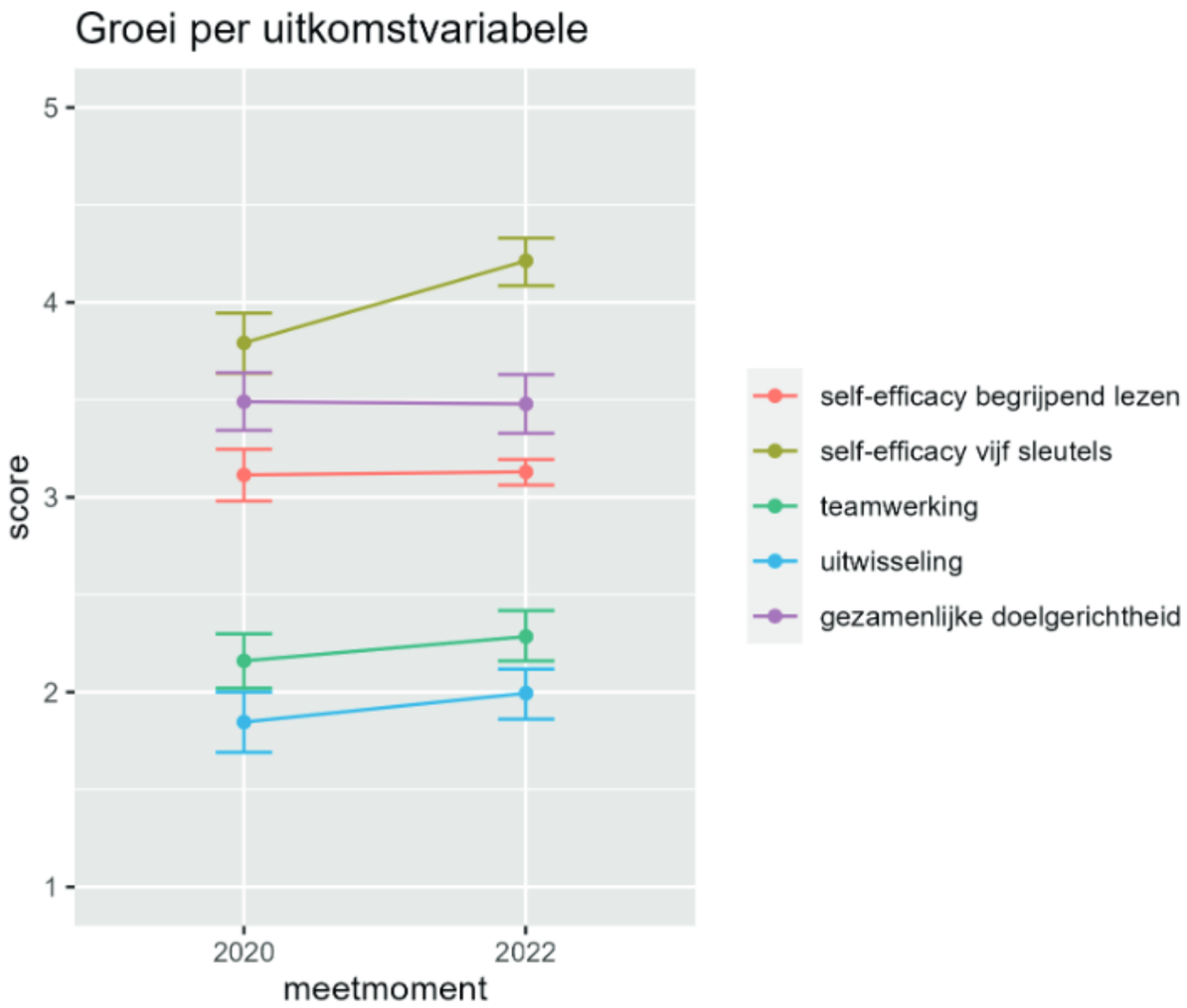
Professionalisering + materiaal voor taalgericht vakonderwijs binnen wiskunde (15-20 lessen)

- Effect op leeruitkomsten leerlingen
- Succes van interventie hing niet af van schoolcontext (leiderschap directeur, samenwerking tussen leraren)

UNIVERSITEIT GENT

Stahnke et al., 2025

PROFESSIONALISERING KAN OOK SCHOOLCONTEXT BEÏNVLOEDEN



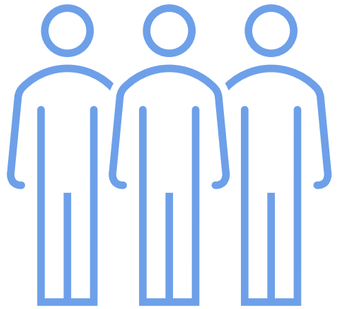
UNIVERSITEIT GENT

Vanbuel, M., Frijns, C., & Vandommele, G. (2025). De rol van een tweejarig professionaliseringstraject in het versterken van begrijpend leesonderwijs in de basisschool. *Pedagogische Studiën*, *102*(2), 161-190. https://doi.org/10.59302/zdtckk54

CONCLUSIE

UNIVERSITEIT
GENT

HOE KRIJG JE JE TEAM MEE MET TAALGERICHT VAKONDERWIJS?



“Ik kan dat hier niet doen”

de wil om taalontwikkeling te stimuleren

= Overtuiging nut TVO, maar eigenaarschap / probleem niet

→ bewustzijn van complexiteit schooltaal & taal in vak

de mogelijkheid om taalontwikkeling te stimuleren

= Ondersteuningsinitiatieven bestaan in de meeste scholen

→ bestaande structuren benutten / versterken

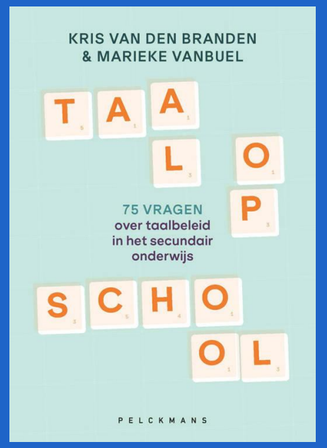
→ voor effectieve professionalisering kiezen

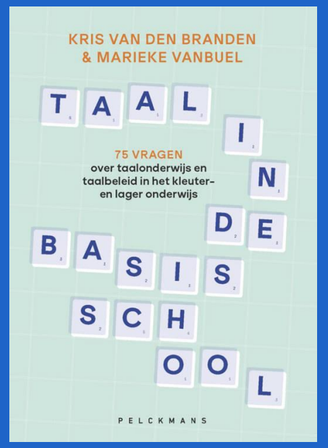
UNIVERSITEIT GENT

FACULTEIT LETTEREN
EN WIJSBEGEERTE

Prof. dr. Marieke Vanbuel
Onderzoeksgroep GLLAS
Vakgroep Taalkunde

marieke.vanbuel@ugent.be
https://research.flw.ugent.be/nl/marieke.vanbuel





UNIVERSITEIT
GENT