

**FORMATIEVE EVALUATIE EN FEEDBACK  
COMPRIX**

versterken van zelfregulatie van leerlingen



1

**SPEEDDATE 5 MINUTEN**

- Spreek met collega's best practices: wat werkt om doelen te behalen?
- Schrijf op drie post-its, op elk 1 tip/top
- Categoriseer

2


**DRIE PSYCHOLOGISCHE BASISBEHOEFEN  
DIE MOTIVATIE VAN LEERLINGEN BEÏNVLOEDEN  
(DECI EN RYAN)**

OPDRACHT...



3


- leerlingen onderling
- leerling-leerkracht
- leerling met zichzelf
- leerkracht met zichzelf



4

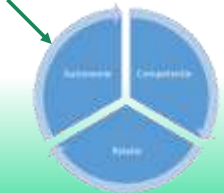
**Zône naaste ontwikkeling (differentiatie):**

- basisstof
- intensief: extra oefening
- verdieping/verrijking

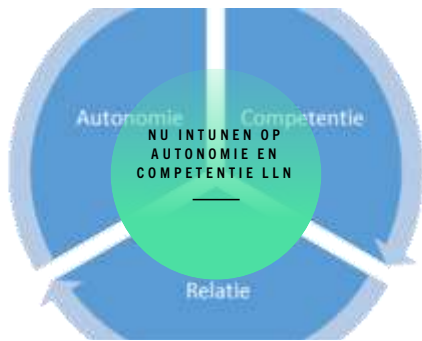


5

**ZELFSTURING/ZELFREGULATIE: BELANGRIJKE FACTOR  
VOOR SCHOOLSUCCES (MEER DAN IQ)**



6



7

#### AUTONOMIE EN COMPETENTIE

- Inzicht geven in leerdoelen van leerjaar/periode en les
- Zelfstandige verwerking leerstof / effectieve feedback
- Keuzes in zone van naaste ontwikkeling (differentiëren)

8

#### DOELEN VAN LEERLINGEN



Lange termijn: iets willen bereiken, diploma halen, opleiding volgen etc



Kortere termijn: jaardoelen, periodedoelen, weekdoelen, lesdoelen, leerdoelen

9

#### AUTONOMIE

- *Inzicht geven in leerdoelen van leerjaar/periode/les*
- Zelfstandige verwerking leerstof / effectieve feedback
- Keuzes in zone van naaste ontwikkeling (differentiëren)

10



11



12



13

## LEERDOEL EN SUCCESCRITERIA

Leerdoel → What am I learning for (WALF)

Succescriteria → What I am looking for (WILF)

14

### **Succescriteria: concreet en observeerbaar!**

15

Ik kan een **samenhangende tekst** schrijven.

- Ik beschrijf het onderwerp en de belangrijkste deelonderwerpen;
- Ik verdeel de tekst in alinea's;
- Ik deel een tekst in in een inleiding, een kern en een slot;
- Ik gebruik signaalwoorden voor opsommingen, tijdvolgorde, tegenstelling en oorzaak-gevolg; en
- Ik gebruik verwijswaarden, zoals die en dat.

16

$$\begin{array}{r}
 \text{H} \quad \text{T} \quad \text{E} \\
 \hline
 1 \quad 4 \quad 9 \\
 \quad 2 \quad 3 \quad + \\
 \hline
 1 \quad 7 \quad 2
 \end{array}$$

### LEERDOEL: CIJFEREND OPTELLEN

#### Succescriteria:

- Zet HTE goed onder elkaar
- Volg het stappenplan
- Schrijf hele berekening op
- Reken correct
- Reken na

17



18



19



20



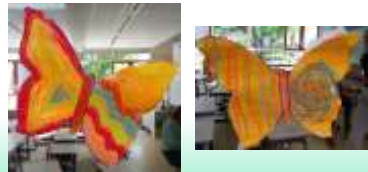
21



22



23



24

## OPDRACHT:

BESCHRIJF EEN  
(BELANGRIJK)  
LEERDOEL VAN JOUW  
GROEP MOMENTEEL

BESCHRIJF DE  
SUCCESCRITERIA

Wissel uit in tweetallen



25

## AUTONOMIE EN COMPETENTIE

- Inzicht geven in leerdoelen van leerjaar/periode en les
- **Zelfstandige verwerking leerstof / effectieve feedback**
- Keuzes in zone van naaste ontwikkeling (differentiëren)

26



27



FEEDBACK  
OP BASIS VAN  
LEERDOELLEN  
EN CRITERIA

28

TIJDENS  
LEERPROCES

Waar ben ik nu?

29

RIJKE FEEDBACK

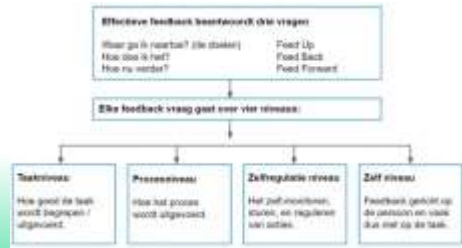
30

**OPDRACHT**

- Geef voorbeelden van feedback die jij in de praktijk geeft
- Per voorbeeld 1 post-it gebruiken



31



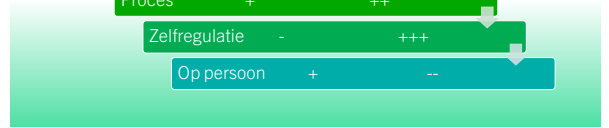
32

**OPDRACHT**

- Categorieer de post-its



33



34



**EFFECTIEF**

Hoog rendement



35

1. **FEEDBACK IS EFFECTIEF ALS DIE GERICHT IS OP HET BEOOGDE LEERDOEL**



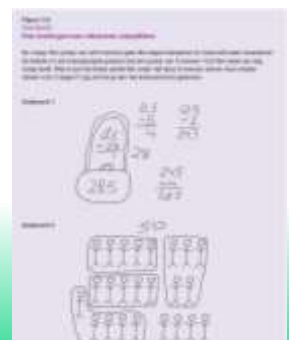
36

2. FEEDBACK IS EFFECTIEF TIJDENS HET LEREN



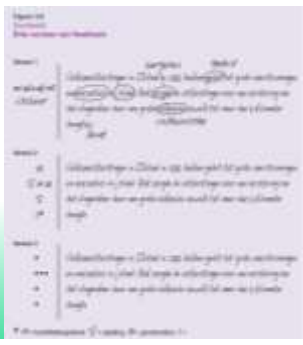
37

3. FEEDBACK IS EFFECTIEF ALS DE LEERLING DE STOF EN DE OPGAVE AL GEDEELTELIJK BEGRIJPT



38

4. FEEDBACK IS EFFECTIEF ALS HET DENKEN NIET VOOR DE LEERLING WORDT GEDAAN

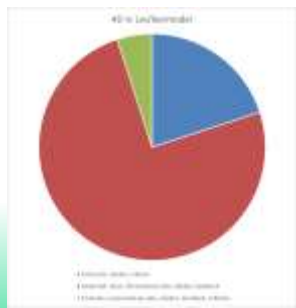


39

5. FEEDBACK IS EFFECTIEF ALS DIE ZICH BEPERKT TOT EEN HOEVEELHEID CORRECTIES WAAR EEN LEERLING IETS MEE KAN



40



41



42



43

## ZELFREGULEREND LEREN ZIMMERMAN

1. Eigen doelen stellen
2. Zelfevaluatie
3. Zelfmonitoring
4. Zelfstructuur

(Zimmerman, 1996; Marzano, 2008)



44

Feedback gericht op zelfregulatie  
gaat in op drie aspecten:

- Wat is je doel?
- Waar sta je nu?
- Wat is de volgende stap om dichterbij je doel te komen?

45



46

### VOORBEELD VRAGEN VOORAF:

wat is het doel?

wanneer is het goed?  
(succescriteria)

wat weet je al?

hoeveel tijd heb je nodig?

is het moeilijk/makkelijk denk je?

wat is je planning?

hoe ga je dit aanpakken?

wat heb je nodig (omgeving, materiaal, hulp)?

47

### VOORBEELDVRAGEN TIJDENS:

kun je het anders aanpakken?

wat heb je nodig?

heb je hier naar gekeken?

hoe zou je dat kunnen doen?

welke stap kun je nu nemen om doel te behalen?

48



## VOORBEELDVRAGEN NA:

hoe heb je het aangepakt?

zijn er andere manieren?

is het doel behaald?

hoe zou je het beter/snelser/anders kunnen doen?

welke stap moet je nemen om verder te komen?

49

PEER-  
FEEDBACK

Verdieping kennis

Herkennen en beschrijven goede kwaliteit

Sociale interactie tijdens en over het leren

50



51

PEERFEEDBACK,  
VOORDELEN:

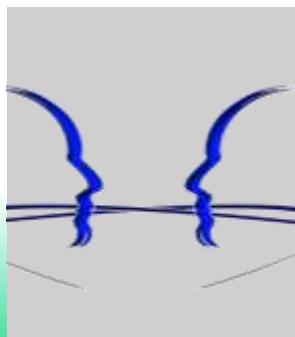
1. LIn staan vaak open voor feedback van klasgenoten
2. LIn kunnen snel en kort feedback geven
3. Door ogen van anderen eigen werk zien: leidt tot nieuwe inzichten en leermomenten



52

OPDRACHT 2:  
ZELFEVALUATIE EN/OF  
PEERFEEDBACKNeem een leerdoel en  
succescriteriaBedenk hoe je feedback en/of  
peerfeedback hierbij kunt  
toepassen

Tweepraat



53



54

**COMPETENTIE**

- Inzicht geven in leerdoelen van leerjaar/periode en les
- Zelfstandige verwerking leerstof / effectieve feedback
- *Keuzes in zóne van naaste ontwikkeling (differentiëren)*

55

**(EXTRA) OPDRACHT****Neem een les, maak onderscheid:**

- Opdrachten voor iedereen (basis en evt. extra oefening)
- Opdrachten met meer uitdaging (verdieping/verrijking)

56

**WAT NEE M JE MEE?**  
—

57