

Alsjeblieft,
de hand-out van de presentatie
Eigenaarschap, Comprix 2024



Eigenaarschap

Leerlingen stimuleren om verantwoordelijkheid te nemen voor het leren.

Workshop Comprix 6 maart 2024
Karen van Bastelaere en Edwin Vugts



Als leren je lief is




Programma

1. Wat is eigenaarschap?
2. Waarom eigenaarschap?
3. Hoe kunnen we zorgen voor meer eigenaarschap?
4. Zelf aan de slag met eigenaarschap



Doel van de workshop

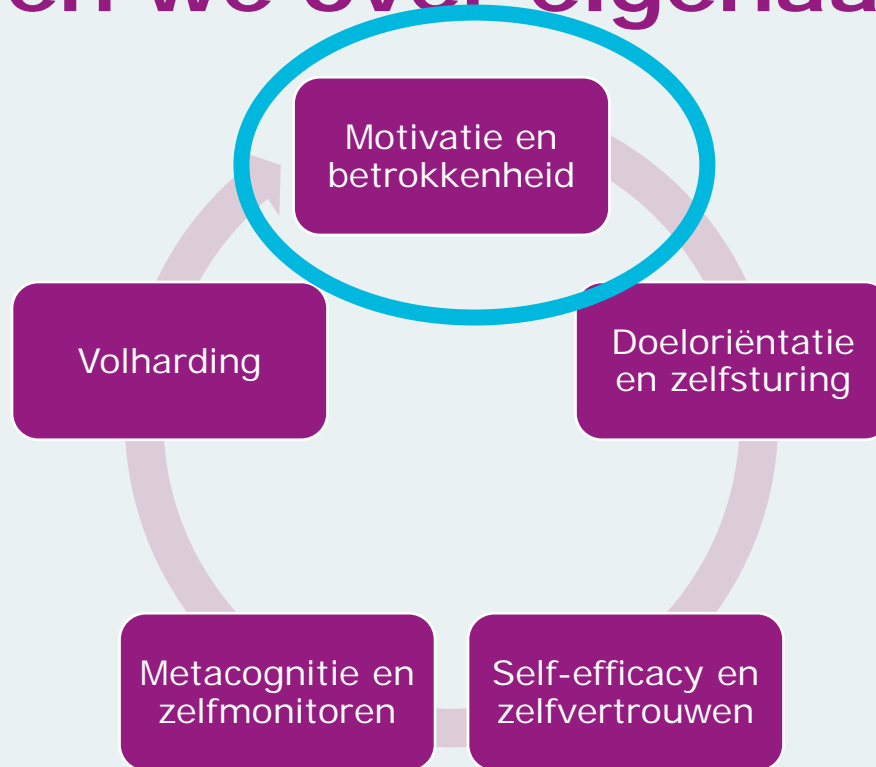
- Ik weet welke ingrediënten van belang zijn om eigenaarschap binnen mijn klas te vergroten.
 - Ik kan met een aantal van deze ingrediënten morgen aan de slag.
- 

Definitie

Eigenaarschap bij leerlingen is de mate waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen over hun eigen leerproces (Hintze, Burke, & Beyerlein, 2013).

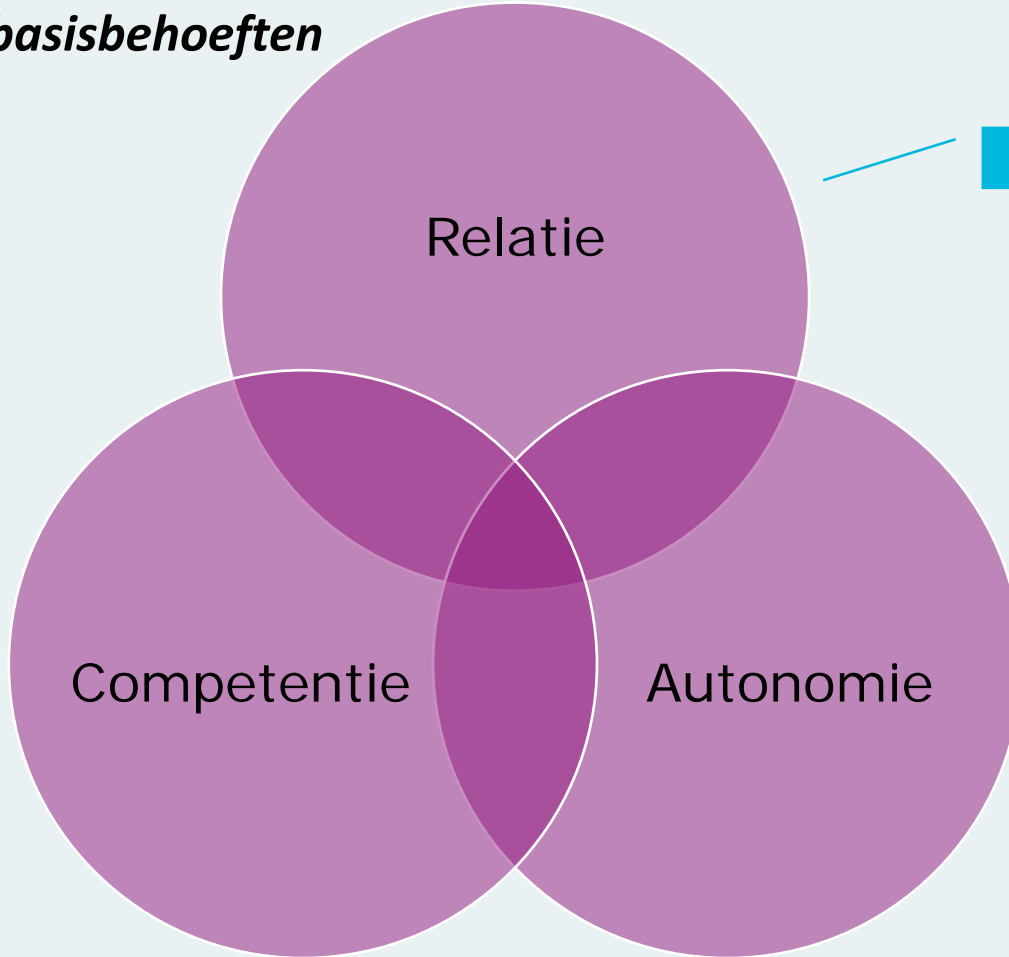
Waar leerlingen vroeger de rol hadden van passieve ontvangers, wordt hen nu een veel autonomere rol toebedeeld (Schraw, Crippen, & Hartley, 2006).

Wat weten we over eigenaarschap?



Model voor eigenaarschap van leerlingen in het leerproces, overgenomen van Conley & French (2014, p.1021)

psychologische basisbehoeften



Ik hoor er bij!

Ik kan het!

Ik kan het zelf!



Waarom leert een leerling?

- Gericht op leren
- Gericht op presteren en het eigen ego
- Gericht op het afkrijgen van een taak

- Bevorderen leercultuur
- Vergroten betrokkenheid en motivatie



Ratio =

Het aandeel van het
werk dat leerlingen
zelf verzetten!



Deelnameratio

Meepraten

Op papier zetten



Meedenken

Vragen beantwoorden

2. Denkratio



Controleren van hun
eigen denkproces

Verbeteren van hun
eigen denkproces

Deelnameratio

A photograph of a classroom. A teacher with blonde hair is seen from the back on the left, facing a group of students. The students are wearing dark blue school sweaters over white collared shirts. They are sitting at desks with blue covers. In the foreground, a boy with dark hair looks towards the teacher with a neutral expression. Next to him, a boy with light brown hair is smiling broadly. To the right, a girl with light brown hair looks towards the teacher with a neutral expression. The background shows a classroom with a chalkboard, a poster, and a sign that says 'Challenge'.

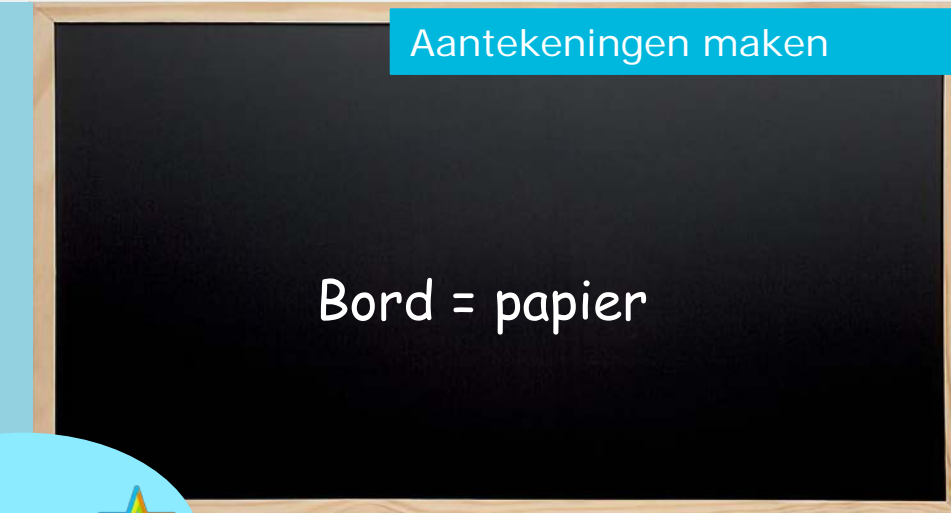
1. Actieve werkvormen

2. Weten ze voldoende om actief te kunnen deelnemen?

Bliksebeurt =
Ongevraagde beurt



Aantekeningen maken



Bord = papier



Draai en praat =
Antwoord met z'n
tweeën bespreken



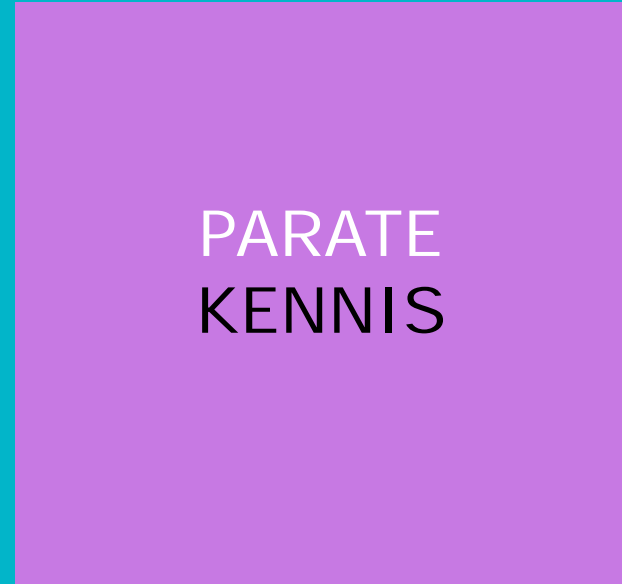
Met wisbordjes
bij de les!

Laat maar zien =
• wisbordjes
• handgebaren

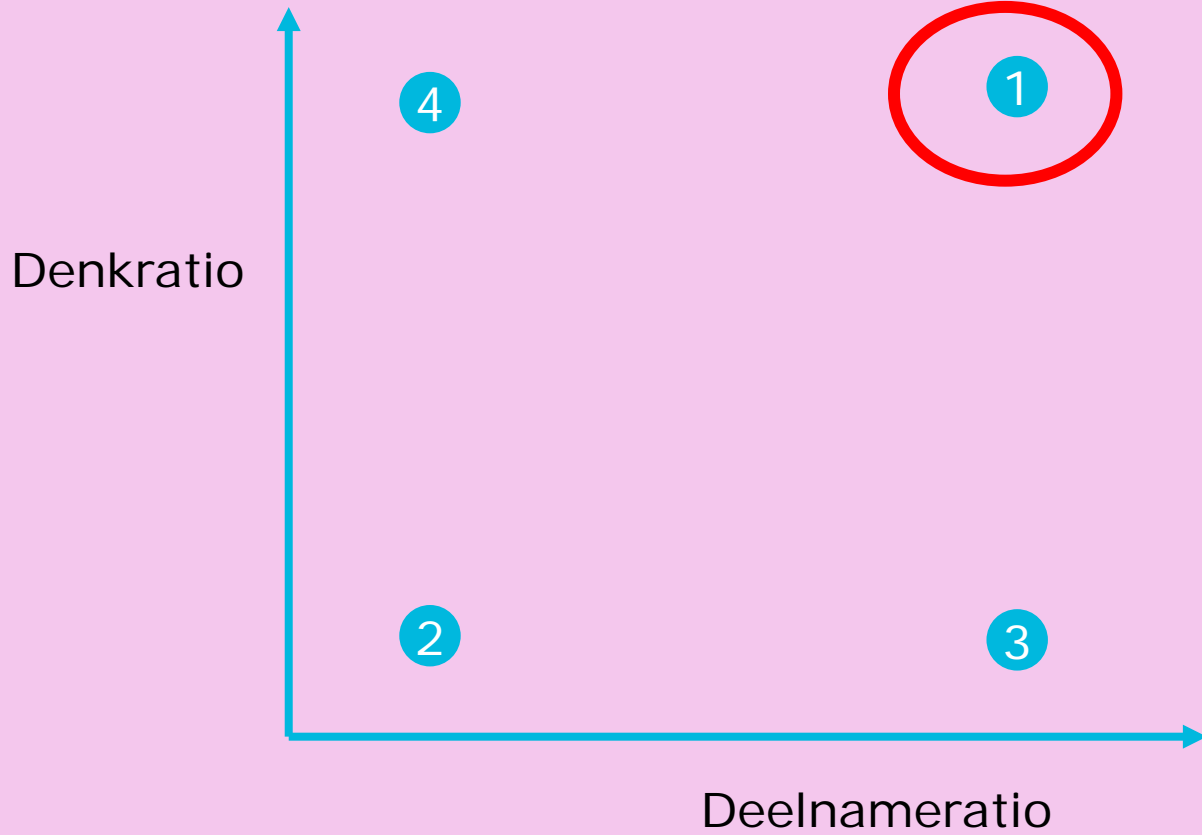
Denkratio

Hoe intensief werken en denken leerlingen mee?

Leerlingen moeten...




Als je geen feitenkennis hebt kom je niet tot diepere kennis!



**Leerlingen
betrekken bij
het
(inhoudelijke)
leerproces**



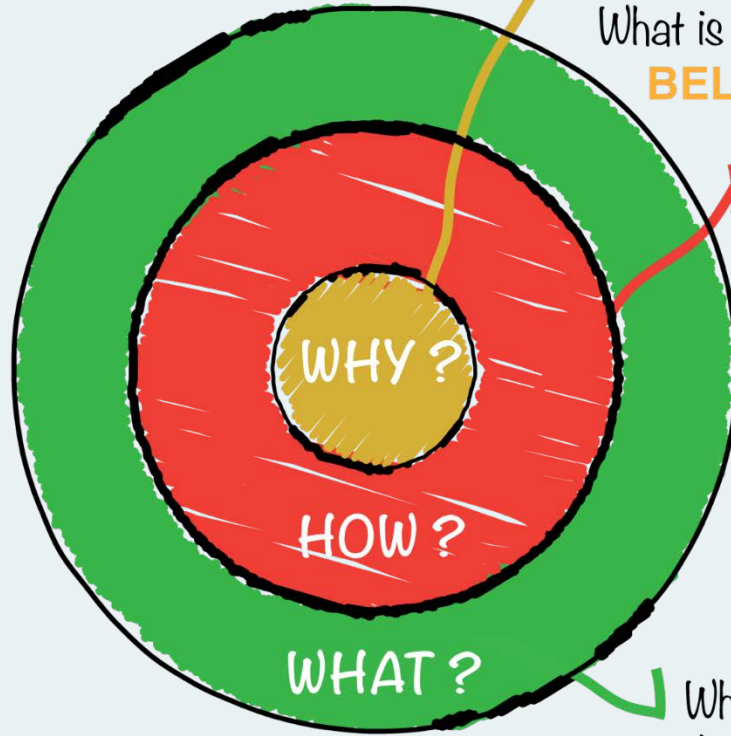
Leerlijnen en leerdoelen zijn uitgangspunt

- Middelen zijn hieraan ondergeschikt
 - Leerkrachten gebruiken creativiteit bij behalen leerdoelen
 - Zetten diverse middelen in naast lesmethodes
 - Als doel gehaald is wordt het uitgediept of uitgebreid
- 

Breinsleutel Leerdoelen

- Maakt duidelijk welke kennis, vaardigheden en leer strategieën nodig zijn voor een les.
- Maakt duidelijk wat belangrijk en niet belangrijk is in de les.
- Door context aan te geven plaats je het leerdoel in een groter geheel.

GOLDEN CIRCLE



Why: Do you do what you do?
What is the purpose?

BELIEFS

How: Do you do what you do?

PROCESS

What: do you do?

RESULTS

Motivatie

Vergroten van de
Betrokkenheid

Beter onthouden!

Een goed lesdoel

Een goed lesdoel bestaat in ieder geval uit:

een **concept** (hoofdgedachte)

een **vaardigheid** (techniek).

Soms bevat een lesdoel ook een **context** (situatie waarin hetgeen je leert moet worden toegepast).

..... en het is **meetbaar!**

Concept

Het **concept** is meestal een **zelfstandig naamwoord** en de hoofdgedachte.

Ik kan het **verkleinwoord** van een zelfstandig naamwoord zeggen en schrijven.

Vaardigheid:

De **vaardigheid** in een lesdoel is meestal het **werkwoord** (de techniek).

Ik kan het verkleinwoord van een zelfstandig naamwoord **zeggen en schrijven**.

De vaardigheid die in het doel wordt genoemd, staat centraal in de les

Context:

In het voorbeeld zitten twee zelfstandige naamwoorden '*verkleinwoord*' en '*zelfstandig naamwoord*'. De **context** waarin het zeggen en schrijven van het verkleinwoord zich afspeelt is

“van een zelfstandig naamwoord”

Ik kan het verkleinwoord **van een zelfstandig naamwoord** zeggen en schrijven.


Het belangrijkste doel!



Goede
doelen zijn
en blijven
zichtbaar!

Succescriteria opstellen

Succescriteria

- Concreet en observeerbaar
 - Actieve handelingswerkwoorden (uitleggen, beschrijven, tekenen)
 - Juiste niveau van specificatie (timmer het niet dicht)
- 

Sterke en zwakke voorbeelden analyseren

Waar ga ik naartoe?

Doel

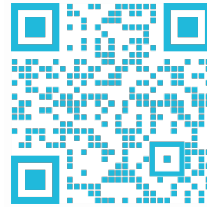
goed werk van minder goed werk onderscheiden

Oftewel...

ontwikkelen van neus voor kwaliteit!



**Nieuwsgierig naar onze andere cursussen en teamtrainingen?
Scan de QR-code hieronder en kijk lekker rond.**



Als leren je lief is