

Zicht op Ontwikkeling

Doelen:



Na de bijeenkomst weet je...

- wat de standaard van 'Zicht op Ontwikkeling' inhoudt
- Je hebt in beeld hoe je school ervoor staat op OP2
- hoe je zicht kunt krijgen op je leerlingpopulatie
- hoe een kwaliteitcyclus eruit kan zien
- wat een opbrengstgerichte groepsbespreking inhoudt

Het onderzoekskader

- (BKA1)- Visie, ambitie en doelen
- (BKA2)- Uitvoering en kwaliteitscultuur
- (BKA3)- Evaluatie, verantwoording en dialoog

- (SKA1)- Visie, ambitie en doelen
- (SKA2)- Uitvoering en kwaliteitscultuur
- (SKA3)- Evaluatie, verantwoording en dialoog



- (OP0)- Basisvaardigheden
- (OP1)- Aanbod
- (OP2)- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- (OP3)- Pedagogisch en didactisch handelen
- (OP4)- Onderwijstijd
- (OP6)- Afsluiting

- (VS1)-Veiligheid
- (VS2) Schoolklimaat

- (OR1)- Resultaten
- (OR2)- Sociale en maatschappelijke competenties

De Standaard: Zicht op Ontwikkeling

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst **systematisch informatie over de kennis en vaardigheden** van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. De school vergelijkt de informatie met de **verwachte ontwikkeling** van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de **referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt** gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat **zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding** van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de **ononderbroken ontwikkeling en voortgang** daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De **school informeert ouders** regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Onderliggend een aantal wettelijke vereisten
(bijv. SOP, zorgplicht)

Leerlingpopulatie in beeld krijgen

1. Leerlingkenmerken
2. Opbrengsten
3. Schoolweging / spreiding



Vanuit hier maak je keuze in je aanpak van het onderwijsleerproces

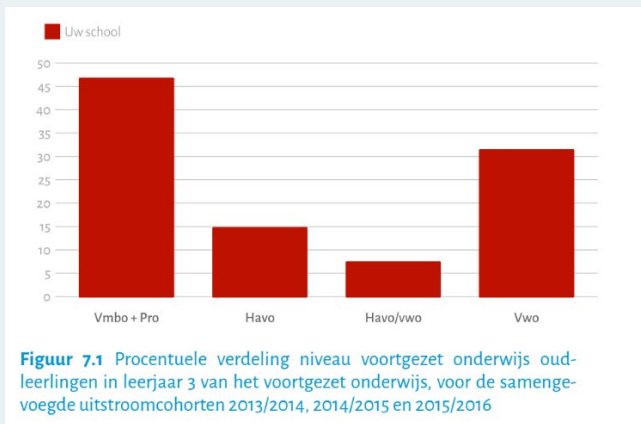
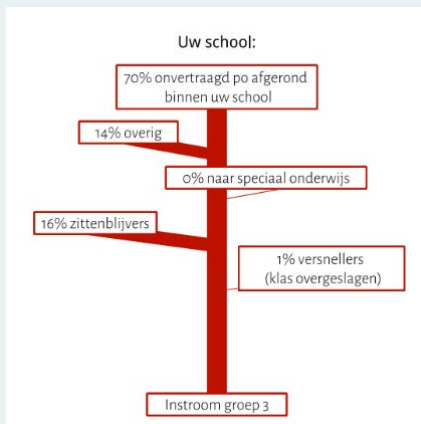
1. Leerlingkenmerken

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
KENMERKEN LEERLINGEN									0
Aantal leerlingen									0
Jongens									0
Meisjes									0
Leerlingen met migratie-achtergrond									0
Gescheiden ouders/ samengesteld gezin									0
Aandachtsgezin*									0
NT2									0
Verklaring Dyslexie									0
Hoog- of meerbegaafdheid met behoeften in het zijns-luik									0
CLB-traject / niveau 2									0
Eigen leerlijn* / OPP									0
Zij-instromers vanaf groep 5									0
Visuele belemmering									0
Auditieve belemmering / taal-spraak problematiek									0
Sociaal-emotionele problematiek									0
ASS problematiek									0
AD(H)D									0
Meerdere diagnoses									0
Logopedie									0
Fysiotherapie									0
Ouders anders dan heterogene samenstelling									0
Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	



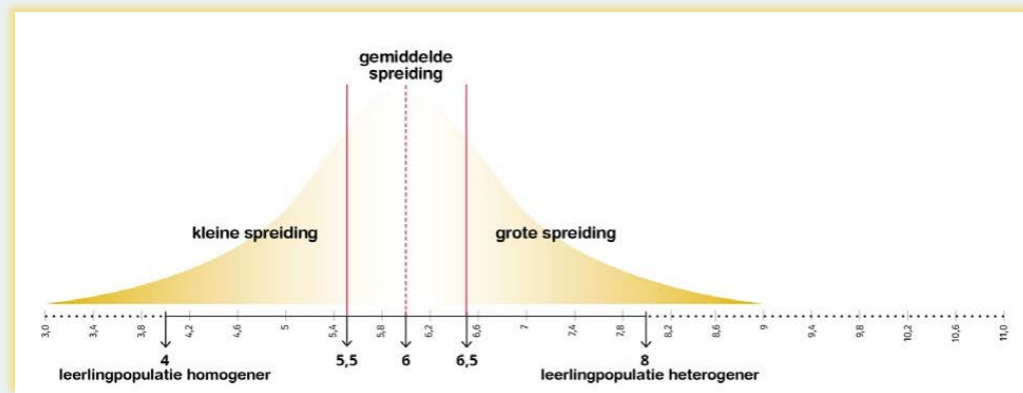
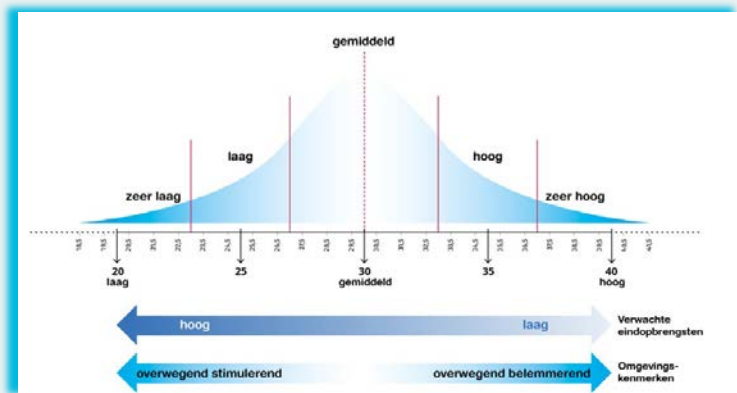
2. Opbrengsten

vak/ groep	Rekenen				Begr. lezen (gr 5 - 8)				Spelling				Spelling Werkwoorden (E6-8)				DMT				Leestekens			
	20	62	100	0	20	62	100	0	20	62	100	0	20	62	100	0	20	62	100	0	20	62	100	0
	I	II en III	IV/V+	V-	I	II en III	IV/V+	V-	I	II en III	IV/V+	V-	I	II en III	IV/V+	V-	I	II en III	IV/V+	V-	I	II en III	IV/V+	V-
Gr	13	100	100	0	-	-	-	-	61	87	100	0	-	-	-	-	14	86	100	0	-	-	-	-
Gr	18	45	91	9	9	40	100	0	30	100	100	0	-	-	-	-	9	64	100	0	-	-	-	-
Gr	0	67	78	11	30	60	100	0	10	40	100	0	-	-	-	-	30	50	100	0	-	-	-	-
Gr	22	55	89	11	11	55	89	11	0	67	89	11	-	-	-	-	34	78	89	11	33	66	100	0
Gr	13	63	76	24	0	38	100	0	0	87	100	0	0	62	100	0	0	25	87	13	13	39	100	0
Gr	20	20	60	40	0	20	100	0	20	40	80	20	60	80	100	0	0	60	40	0	40	60	100	0
Gem	14	58	82	16	10	42	98	2	20	70	95	5	30	71	100	0	15	61	86	4	29	55	100	0



Figuur 7.1 Procentuele verdeling niveau voortgezet onderwijs oudlerlingen in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2013/2014, 2014/2015 en 2015/2016

Schoolweging / Schoolspeiding



Afstemmen onderwijsbehoefte = variëren in

- Interactie (relatie)
- Instructie (competentie)
- Klassenmanagement (autonomie)



Een model voor onderwijsbehoefte

Aanbod	Cluster van enkele specifieke onderwijsbehoeften
Verdiept	<ul style="list-style-type: none">• complexe toepassingsopgaven• cognitieve autonomie• korte instructie• matige hoeveelheid inoefening• meervoudig strategiegebruik
Basis	Onderwijsbehoefte van de grootste groep leerlingen
Intensief	<ul style="list-style-type: none">• meer instructie (enige tijd met concreet materiaal)• inoefening van specifieke deelvaardigheden• hulp bij strategiegebruik• ondersteuning van de competentiegevoelens
Zeer intensief	<ul style="list-style-type: none">• veelvuldige instructie (lange tijd met concreet materiaal)• regelmatige reflectie op leerproces tijdens verwerking• langdurige inoefenen van (deel)vaardigheden• enkelvoudig strategiegebruik• ondersteuning van de competentiegevoelens

Inhoud

Proces



Data

Informatie op
leerling- en
groepsniveau

Informatie op
schoolniveau

Informatie op
bestuursniveau

Leerling/Leerkracht/IB'er

Directie

Bestuurder

Duiden

Vergelijken met standaarden en ambities

Doelen

Aansturing
leerlingen

Aansturing
onderwijs-
profiel

Aansturing
dekkend
netwerk

Onderwijsleerproces:

- Leerstofaanbod
- Klassenmanagement
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Schoonklimaat

Type aanpak:

Gevorderd

Talentaanpak
Verdiepte aanpak

Voldoende

Basisaanpak

Minimum

Intensieve aanpak

<Minimum

Zeer intensieve aanpak
Zeer intensieve aanpak + zorg

Doen

Verbeterplan

Deze informatie heb ik nodig om te weten hoe ik straks (anders) moeten handelen

Data

- Interactie
- Werk
- Toetsen
- Gesprekken over kinderen
- Jouw handelen

Analyse van:

- groepsontwikkeling
 - kindontwikkeling
 - onderwijsleerproces
- Toewijzen aan aanpak

Hoe gaat het met hen en liggen we 'op koers'?
Hoe heb ik bijgedragen?
Wat hebben ze van mij nodig?
Wat heb ik daarvoor nodig?

Duiden

Standaarden,
Ambitie en visie

- Leerstofaanbod
- Leertijd
- Klassenmanagement
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Schoolklimaat en professionele teamcultuur

- Doelen kiezen/formuleren
- Groepsplan/Beredeneerd themaplan
- Week- en dagplanning

Waar werken we de komende periode naar toe?

Beredeneerd aanbod in groep 1-8: wat bied ik mijn groep en hoe?

Aan de slag met mijn groep

Doen

Doelen

Hoe ziet mijn planning eruit?

En als een cyclisch proces

Bijvoorbeeld:

Grote cyclus: 2x per jaar

Na de E-toetsen

Na de M-toetsen

Groepsbesprekingen

Kleine cyclus: 2x per jaar

Rond november en april

op basis van de

methodegebonden

toetsen

Leerlingbespreking

Specifieke cyclus:

Leerlingen met OPP



Het inrichten van de gesprekkencyclus

	1-sep	1-okt	1-nov	1-dec	1-jan	1-feb	1-mrt	1-apr	1-mei	1-jun	1-jul		
schoolniveau	presenteren verbeter-doelen jaarplan. Verdelen taken						invullen opbrengst-rapportage analyse op schoolniveau	aanpassen jaarplan			analyse op schoolniveau	aanpassen jaarplan	
groepsniveau		start-groepsbesprekingen/ doel-gesprekken leraren met IB en Ortho	toetskalender	klassen-bezoeken/ observaties leerkracht-handelen door Ortho en IB en MT	voortgangs-besprekingen	toetsperiode 1	groeps-besprekingen tussen-evaluatie		klassen-bezoeken/ observaties leerkracht-handelen door Ortho en IB en MT		toetsperiode 2	groeps-besprekingen eind-evaluatie	invullen overdrachtformulier
leerlingniveau		overdracht oude leerkracht/ doornemen doelen OPP	omgekeerd oudergesprek		rapporten		OPP evaluaties	leerling-besprekingen en oudergesprekken			rapporten	OPP evaluaties	leerling-besprekingen

In hoeverre werken jullie activiteiten ondersteunend/versterkend voor elkaar?





Zoek naar beïnvloedbare factoren

Bij het zoeken naar verklaringen analyseren we de kwaliteit van de beïnvloedbare factoren van het onderwijsleerproces

- Het leeraanbod
- De leertijd
- Het pedagogisch handelen
- Het didactische handelen
- Het klassenmanagement
- Het leerklimaat in de school

Op welke factoren heeft u geen invloed?

Cirkel van invloed...

Kindkenmerken



Onderwijskenmerken

Onderwijsleerproces

-Leerstofaanbod in

- leergebieden
- kerndoelen
- subdoelen
- leerlijnen / tussendoelen

-Klassenmanagement

-Leertijd

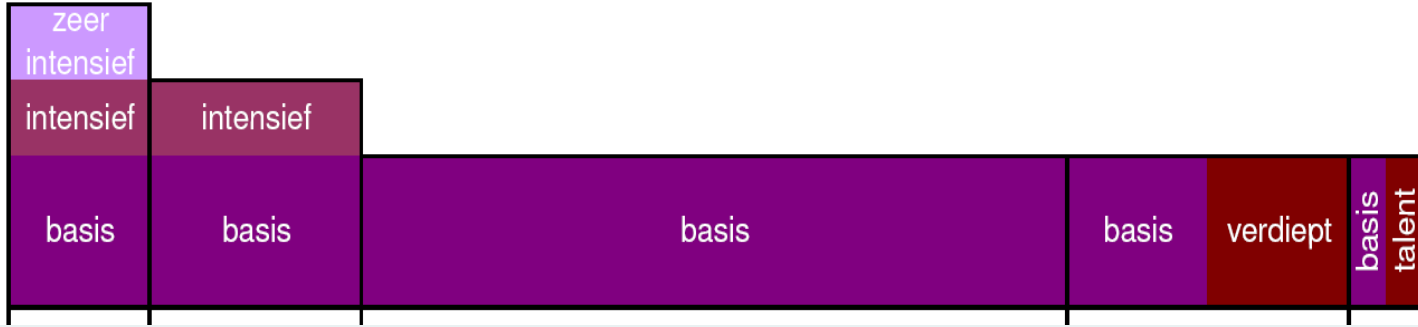
-Didactisch handelen

-Pedagogisch handelen

-Schoolklimaat

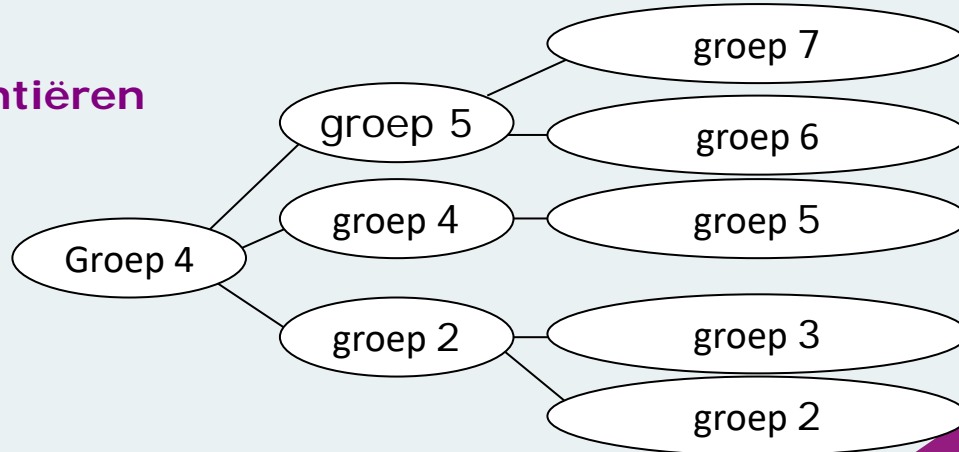
Als leren je lief is

Intensiveren en Convergent werken



Divergent differentiëren

Doelen
Groep 4



Kern van de kwaliteitszorg

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Sleutelvragen voor de duiding en doelen op groepsniveau zijn:

1. Welk type aanpak heeft het meest geprofiteerd van jouw onderwijs?
2. Welk type aanpak heeft het minst geprofiteerd van jouw onderwijs?
3. Hoe heeft jouw handelen bijgedragen aan deze ontwikkeling?
 - Wat is succesvol en houd je vast?
 - Wat ga je verbeteren of wil je mee stoppen?
4. Welke gevolgen heeft dit voor het volgende groepsplan?
 - Welke leerlingen veranderen qua type aanpak?
 - Wat wordt de nieuwe indeling?



Opbrengstgerichte groepsbespreking

Opbrengstgerichte groepsbespreking



Schoolambitie

Voor een goed schooloverzicht ordenen we de gegevens van de leerlingen in een schema waarin de ambitie van de school staat onderverdeeld in de wijze van organisatie in de klas.

Groep Aanbod	1M Leertijd	1E Leertijd	2M Leertijd	2E Leertijd	3 CITO	4 CITO	5 CITO	6 CITO	7 CITO	8 CITO	Ambitie (cum.)	RN
Verrijking (I)	>5,5	>6,0	>6,5	>7,0	>M4	>M5	>M6	>M7	>M8	>ET	20%	>7/15 Niveau 100
Basis (II & III)	4,5 5,5	5,0 6,0	5,5 6,5	6,0 7,0	M3 M4	M4 M5	M5 M6	M6 M7	M7 M8	M8	65%	7/15 Niveau 85
Intensief (IV)	4,0 4,5	4,5 5,0	5,0 5,5	5,5 6,0	<M3	E3 M4	E4 M5	E5 M6	M6/E6 E7	ET	90%	17 10 en 88
Zeer laag (V)	<4,0	<4,5	<5,0	<5,5	<M3	<E3	<E4	<E5	<E6	<ET	4%	<17 Praktijk

Groepsbespreking

Vorbereiding voor IB:

- Vorbereiding van leerkracht doornemen
- Kennis van de aanpassingen voor groep op de bestaande afspraken genoteerd in de kwaliteitskaart

Vorbereiding voor leerkracht:

- Invullen evaluatie vragen bij DATA in groepsplan van ParnasSys (sleutelvragen 1, 2 en 3)
- Vorbereiden punten ter bespreking

Voor de bespreking gebruiken we twee weergaveopties van 'Leerling in Beeld':

Rapportages, groep kiezen, selecteer vak, kies groepsrapport, ga naar oogje en kies niveaucodering M3-M8 en 'toon leer groei'.

Rapportages, groep kiezen, selecteer vak, kies groepsrapport, ga naar oogje en kies niveaucodering M3-M8 en 'toon leer groei'.

Doelen:



Na de bijeenkomst weet je...

- wat de standaard van 'Zicht op Ontwikkeling' inhoudt
- Je hebt in beeld hoe je school ervoor staat op OP2
- hoe je zicht kunt krijgen op je leerlingpopulatie
- hoe een kwaliteitcyclus eruit kan zien
- wat een opbrengstgerichte groepsbespreking inhoudt



Als leren je lief is

Marion Scholman

M.Scholman@cedgroep.nl

