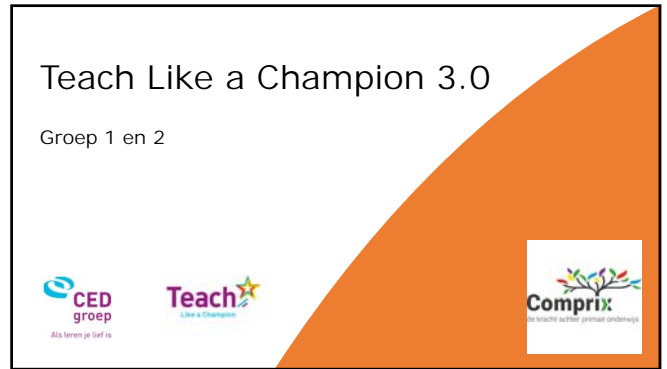




1

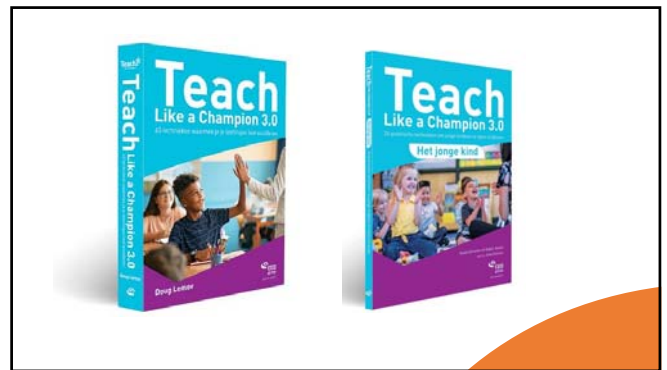


2

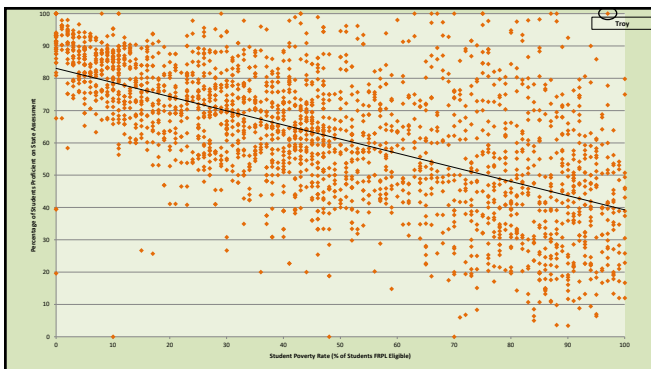
Programma

- ❖ Kennismaken en verwachtingen afstemmen
- ❖ Introductie Teach Like a Champion 3.0 Jonge kind
- ❖ 5 Mentale principes met technieken
 - Principe 1 'Cognitieve structuren'
 - Principe 2 'Goede gewoonten'
 - Het bliksemspel
 - Principe 3 'Aandacht geven'
 - Stille tekensolo
 - Principe 4 'Motivatie'
 - Principe 5 'Band met de leerling'
 - Weet niet geldt niet

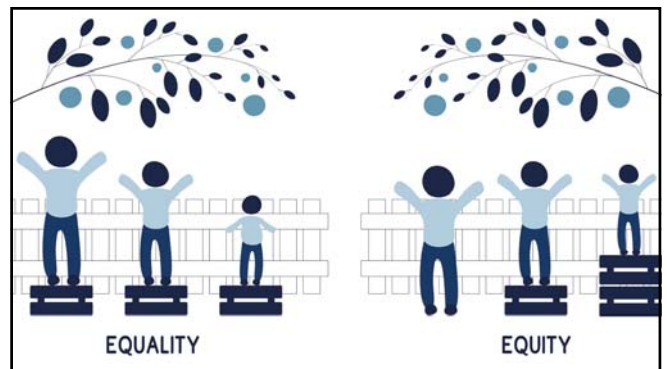
3



7



8



9



Geen methode...

10



“Alles werkt ergens en niets werkt overal”

Darryl Williams

12

De vijf mentale principes

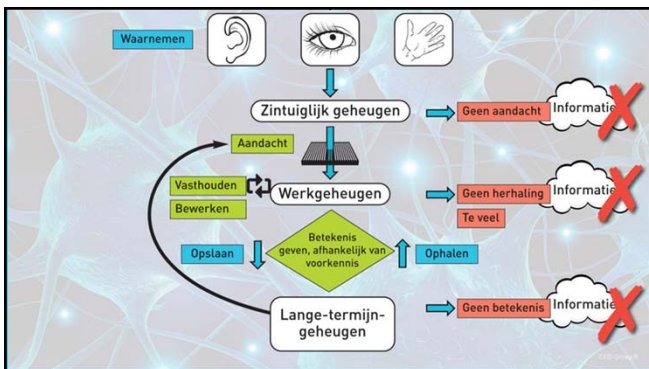
1. Wie cognitieve structuren wil begrijpen, moet werken aan het langetermijngeheugen en het werkgeheugen leren managen
2. Met goede gewoontes leer je sneller
3. Waar leerlingen aandacht aan schenken, leren ze
4. Motivatie is iets gemeenschappelijks
5. Om goed te kunnen lesgeven, is een band met je leerlingen noodzakelijk

13

Principe 1

Wie cognitieve structuren wil begrijpen, moet werken aan het langetermijngeheugen en het werkgeheugen leren managen.

14



15

“Het doel van instructie is veranderingen aan te brengen in het langetermijn-geheugen.”

Sweller, Kirschner en Clark

16

Principe 2

Met goede gewoonten leer je sneller.

- ✓ Vaste routines = energie besparen
- ✓ Nadenken over inhoud ipv vorm
- ✓ Automatismen
 - Onbelangrijke zaken snel en makkelijk uitvoeren
 - Belangrijke taken goed uitvoeren met aandacht voor de inhoud
- ✓ Routines: de basis voor wenselijk gedrag



17

Bliksembeurt

Hoofdstuk 7 Ratio opbouwen door vragen te stellen



Als leren je lief is

18

Bliksemspel



Kern

Bliksemspel is een werkwijze waarbij jouw vragen niet telkens door één kind, maar door alle kinderen in gedachten worden beantwoord. Jij wijst één kind aan die het antwoord hardop zegt.

20

We leren waar we aandacht aan besteden. Leerlingen zijn veel meer geneigd om aandachtig over elke vraag na te denken en in hun hoofd te beantwoorden, als ze weten dat ze misschien de beurt krijgen.

21

5 principes voor een effectieve *Bliksemspel*

1. Maak Bliksemspel positief
2. Maak Bliksemspel voorspelbaar
3. Laat Bliksemspel gelden voor iedereen
4. Maak Bliksemspel intentioneel
5. Maak Bliksemspel verbindend

22

Doelen Bliksemspel

1. Spreekrecht
2. Betrokkenheid en verantwoordelijkheid creëren
3. Controleren van begrip
4. Tempo

23

Principe 3

Waar leerlingen aandacht aan schenken, leren ze

- ❖ Focus is cruciaal
- ❖ Selectieve aandacht
- ❖ Leeromgeving
- ❖ Restaandacht



25

Techniek 16: Stille (teken)solo

Hoofdstuk 8 Ratio opbouwen door tekenen

 CED
groep
Als leren je lief is

 Teach
Lief & Levenslang

26

Stille tekensolo:



Kern

De leerkracht vraagt de kleuters om in stilte hun gedachten over een onderwerp te tekenen. Met hun tekening kunnen ze zelfverzekerder deelnemen aan een gesprek en meer inbreng hebben. Hiermee bouw je aan de gewoonte om eerst gedachten op papier te zetten.

27

Principe 4

Motivatie is iets gemeenschappelijks

- ✓ Eusociaal gedrag
- ✓ Sociale normen in een groep



31

Principe 5

Om goed te kunnen lesgeven is een band met je leerlingen noodzakelijk



32

Techniek 6: Weet niet geldt niet


Hoofdstuk 4 Leercultuur

 CED
groep
Als leren je lief is

 Teach
Lief & Levenslang

33

Weet niet geldt niet

 **Kern**

De leerkracht zorgt ervoor dat de vraag die aan een peuter of kleuter wordt gesteld, altijd wordt afgesloten met het goede antwoord gegeven door hetzelfde kind. Als het kind het antwoord niet kan of wil zeggen, wordt het geholpen om uiteindelijk toch het antwoord op de oorspronkelijke vraag te geven.

34




Interesse in een maattraject?
l.keetels@cedgroep.nl

 facebook.com/cedgroep
 twitter.com/cedgroep
 linkedin.com/company/ced-groep

www.cedgroep.nl

Als leren je lief is

37



Nieuwsgierig naar onze andere cursussen en teamtrainingen?
 Scan de QR-code hieronder en kijk lekker rond.




 Als leren je lief is

38