

2

Doel van de workshop

- Je weet hoe je als professional je eigen handelen kunt verbeteren door theoriegeleide reflectie en feedback
- Je oefent met theoriegeleide reflectie en feedback
- Je ervaart hoe je daarbij gebruikmaakt van de 4 D's (Data, Duiden, Doelen, Doen)

4

4



Cadeautjes

- Feedback
- Reflectie geleid door theorie

5

5

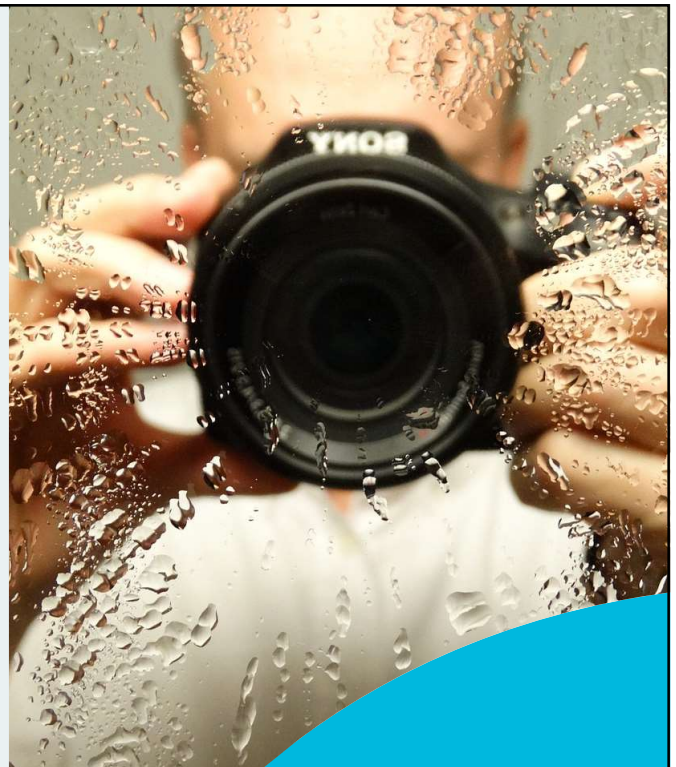
Feedback aan jezelf

Reflecteren naar aanleiding van het resultaat van je aanpak

1. Wat wilde ik bereiken?
2. Wat deed ik precies?
3. Wat gebeurde er concreet?
4. Wat is de functionele relatie tussen punt 1, 2 en 3?
5. Wat betekent dit voor mijn handelen en voor de feedback aan de leerling(en)?

6

6



Feedback aan leerlingen

- Je pedagogische/didactische aanpak voorbereiden en uitvoeren
- Betere feedback aan leerlingen geven om hun leren te verbeteren

7



7

Feedback aan je collega's

Tijdens intervisie
vragen stellen
en
feedback geven
aan je collega's

8

634406

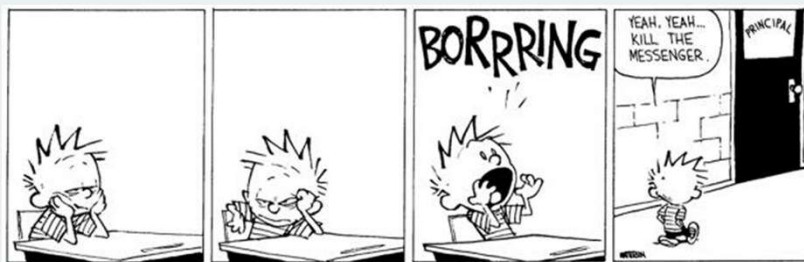


iStock
Credit: stockfour

8

Feedback van de leerlingen

Alle gedrag van leerlingen is feedback op jouw pedagogisch en didactisch handelen



9

9

Feedback van leerlingen aan elkaar



10

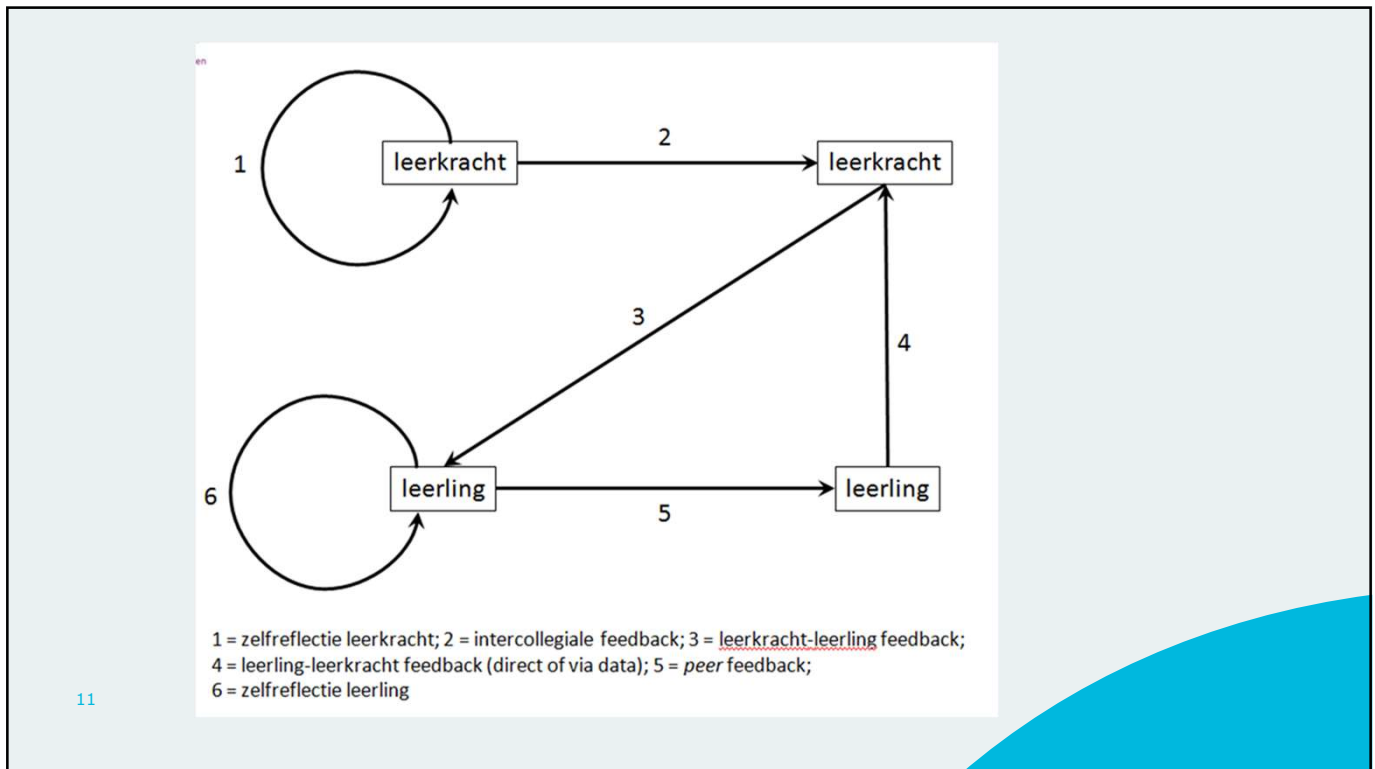
De complimentenbal?

Hoe werkt het?

-  Iedere dag heeft één kind de complimentenbal (in z'n ja). Dit is heel geheim!
-  Dat kind geeft de hele dag aan iedereen complimenten (bijvoorbeeld 'mooi geschreven' of 'leuke kleren!').
-  Alle andere kinderen proberen op te letten wie de complimentenbal zou kunnen hebben, want...
-  Aan het eind van de dag proberen we te raden wie de bal heeft.



10



11

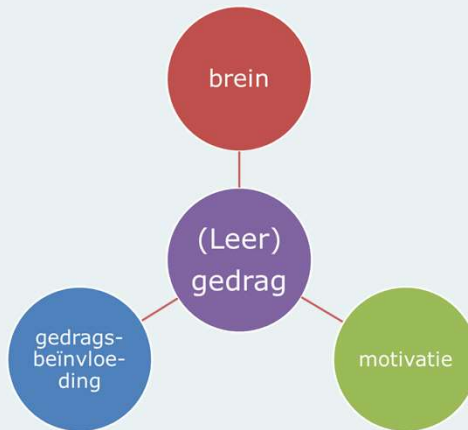
Reflectie en feedback

- Praktijkkennis
- Theoretische kennis
- Van impliciet naar expliciet
- Van intuïtief naar onderbouwd

14

14

Wetenschappelijke theorieën



15

15

Gedrag

Leren = gedrag

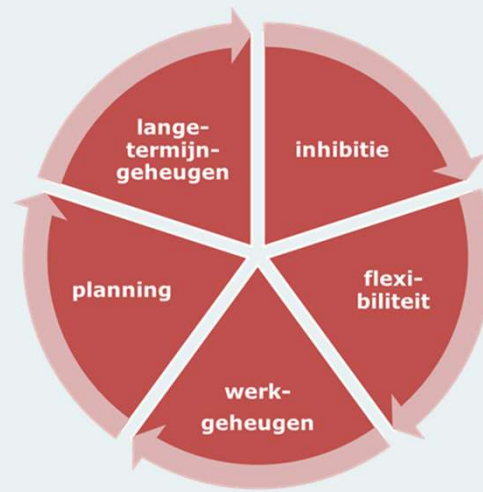


16

16

Brein

Om leren optimaal te laten verlopen is het van belang dat de deuren naar de bovenkamer wijd openstaan.



17

17

Motivatie

Dat wat ons drijft of aanzet tot leren en ervoor zorgt dat we doorzetten



18

18

Feedback geeft aan...

- wat een goede prestatie, het leerdoel, of het gewenste gedrag is
- hoever de leerling op weg is om de goede prestatie of het gewenste gedrag te laten zien
- helpt leerlingen om hun gedrag zo bij te stellen dat zij de goede prestatie leveren of het gewenste gedrag laten zien

20

20

	Beginnend	Oefenend	Gevorderd
Pakt nieuwe dingen niet snel op	Taak- en procesniveau: wat doet de leerling goed en fout, behoefte aan extra uitleg	Taak en procesfeedback. Doet de leerling de oefeningen goed en hoe komt hij tot de antwoorden	Proces feedback. Reflectievragen. Veel aandacht voor inslijten/automatiseren van nieuwe strategie.
Pakt nieuwe dingen gemiddeld snel op	Taak- en procesniveau: wat doet de leerling goed en fout, behoefte aan extra uitleg	Procesfeedback. Worden de strategieën goed toegepast?	Proces- en zelfregulatie feedback. Aandacht voor automatiseren maar ook aandacht voor taakaanpak en zelfstandigheid.
Pakt nieuwe dingen heel snel op	Taakniveau: wat doet de leerling goed en fout. Behoefte aan proces en zelfregulatiefeedback	Proces en zelfregulatie feedback. Let op de inzet van efficiënte strategieën, vraag ernaar	Zelfregulatie bevorderende feedback, bijvoorbeeld reflectievragen.

21

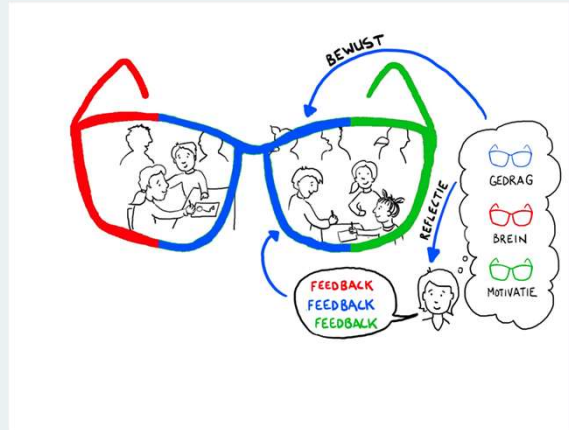
Oefenen met de praktijk...

Deze 3 brillen zetten we op om naar situaties in de klas te kijken

Gedrag: weet de leerling welk gedrag gewenst is en hoe hij dat gedrag kan laten zien?

Brein: kan de leerling de bovenkamers voldoende openzetten?

Motivatie: in welke fase van de draaideur is de leerling? komt de taak voldoende tegemoet aan de basisbehoeften?



22

22

Nieuwsgierig naar onze cursussen en teamtrainingen?
Scan de QR-code hieronder en kijk lekker rond.



CED
groep

Als leren je lief is

24