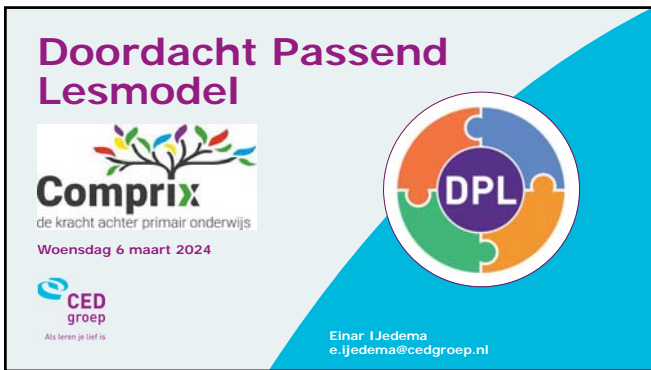


1



2

Leereffect van school en leraar
bij modale leerling (percentielscore 50)

School & leraar	Percentielscore na twee jaar
Gemiddelde school & gemiddelde leraar	50
Zwakke school & zwakke leraar	3
Sterke school & zwakke leraar	37
Zwakke school & sterke leraar	63
Sterke school en sterke leraar	96
Sterke school & gemiddelde leraar	78

4

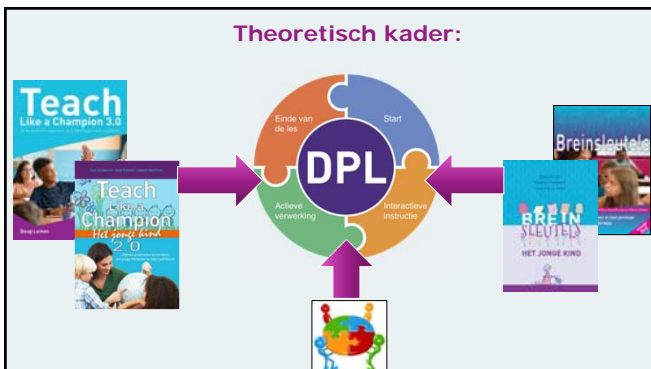
Interventie	Effect-grootte	Interventie	Effect-grootte
Veelvuldig toetsen	.34	Feedback	.73
		Metacognitieve strategieën	.69
Probleemgestuurd leren	.15	Directe instructie	.59
		Uitleg in stappen	.57
Niveaugroepen	.12	Doelen stellen	.56

De effectgrootte laat zien hoe betekenisvol de relatie tussen variabelen of het verschil tussen groepen is. Het zegt iets over de praktische relevantie (ook wel praktische significantie genoemd) van een onderzoeksresultaat. Een klein effect heeft weinig praktische implicaties, terwijl een groot effect juist veel praktische implicaties kan hebben. (-.19 – .19 = geen of verwaarloosbaar effect | .20 - .49 = klein effect | .50 - .79 = middelgroot effect | .80 - 1.29 = groot effect | 1,3 en hoger = zeer groot effect).

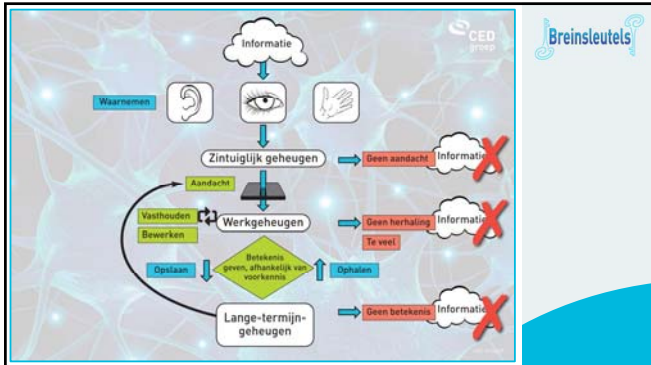
6

Als kinderen zonder instructie aan de slag kunnen, dan doen ze iets wat ze al konden en leren ze dus niets nieuws...

10



13



20

Belang van routines in de klas

- Leerroutines
- Procedurele routines
- Routines die klassencultuur ondersteunen

21

DPL bij kleuters: net even anders

- Soms alleen fase 1-2
- Fase 3 in de hoeken/buiten
- Fase 4 eind van de ochtend/middag
- Vaak met slechts deel van de groep

25

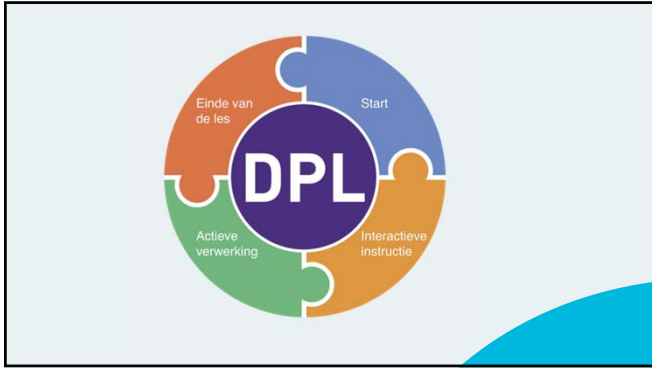
Wanneer DPL bij kleuters?

Aanleren van vaardigheden die zonder instructie niet goed aangeleerd worden.

Kleuters waarbij uit observatie is gebleken dat zij ondersteuning van de leerkracht nodig hebben om nieuwe vaardigheden te leren -> intensieve aanpak

Koppel het altijd aan een betekenisvolle context en sluit bij voorkeur aan bij het spel van de kinderen.

26



27

Fase 1: Start

- Voorkennis activeren
- Heldere, haalbare doelen in kindtaal
- Leerlingen 'aan' zetten
- Overzicht geven, visueel maken, samenhang
- Betrokkenheid

De leerkracht motiveert

28

Fase 2: Interactieve instructie

- Instructie gericht op het lesdoel
- Activerend
- Ik - Wij – Jullie – Jij
- Controle van begrip
- Feedback op aanpak, op doel



De leerkracht als instructeur

29

Fase 3: Actieve verwerking

- Zelfstandig verwerken
- Verlengde instructie
- Verdieping / verrijking
- Heldere opdrachten (passend bij doel)
- Heldere opbouw en invulling van de tijd



De leerkracht als coach en instructeur

30

Fase 4: Einde van de les

- Controleren: is het doel behaald?
- Evalueren op product en proces
- Complimenteren leerlingen op proces en product

De leerkracht als spiegel

31

Doordacht Passend Lesmodel

1. Start

- Pakkende start
- Activeren van voorkennis
- Leerdoel
- Succescriteria
- Lesopbouw

Fase 2: Interactieve instructie

ik wij jullie zij

3. Actieve verwerking

- Lid van opdrachten
- Gevoel goed op verduidelijken
- Loopgrades
- Feedback
- Differentiatie

4. Einde van de les


- Afrekenen
- Reflectie op leerdoel, proces en werkhouding

www.cedgroep.nl/taal

ced groep
Als leren je lief is

32

Nieuwsgierig naar onze andere cursussen en teamtrainingen?
Scan de QR-code hieronder en kijk lekker rond.



ced groep
Als leren je lief is

33
