

# Gedrag op school

## Gedrag is een signaal



1

We verwachten nogal wat van kinderen als het gaat om hoe ze zich gedragen op school. Kinderen moeten dit aanleren en de leerkracht speelt daar een belangrijke rol bij.



**Begrijp, beheers en verbeter gedrag in de klas**

2



3



4

## Opvallend gedrag

Intern gericht



5

Extern gericht



5

## Stelling: Gedrag is aangeleerd!



6

## Stelling: De begeleider heeft invloed op het gedrag



7

**Gedrag verwacht je niet,  
gedrag organiseer je!**



8



9

## Leerlijn Leren Leren

### Vijf Domeinen:

1. Taakaanpak
2. Uitgestelde aandacht/ hulp vragen
3. Zelfstandig (door)werken
4. Samenwerken
5. Reflectie op werk



10

## De gedragstheorie

A	B	C
De leerkracht maakt expliciet	Gedrag leerlingen	De leerkracht geeft feedback
Leerdoel	Didactisch/ leervak	+ / -
Leerdoel	Leren leren/ sociaal gedrag	+ / -
Eigen gedrag, ruimte en tijd		

11

## Vragen en bekrachtigen

**STILSTAAN  
BIJ JE  
HANDELEN  
IS  
VOORUITGANG**

*Loesje*



**STRENGER STRAFFEN**

**VOLGENS MIJ  
MOETEN WE  
STRENGER GAAN  
BELONEN**

*Loesje*

12 21 februari 2024 Leren Leren

12

## Positieve interactie

- Benoem gewenste gedrag
- 'Beloon' gewenste gedrag > Focus
- Negeer ongewenste gedrag als dit kan

VERHOUDING **4:1**

13 21 februari 2024 Leren Leren

13



14 21 februari 2024

14



15

## Gepast begrenzen



16 21 februari 2024 [Hier het Leren](#)

16



## Een paar spelregels bij gepast begrenzen....

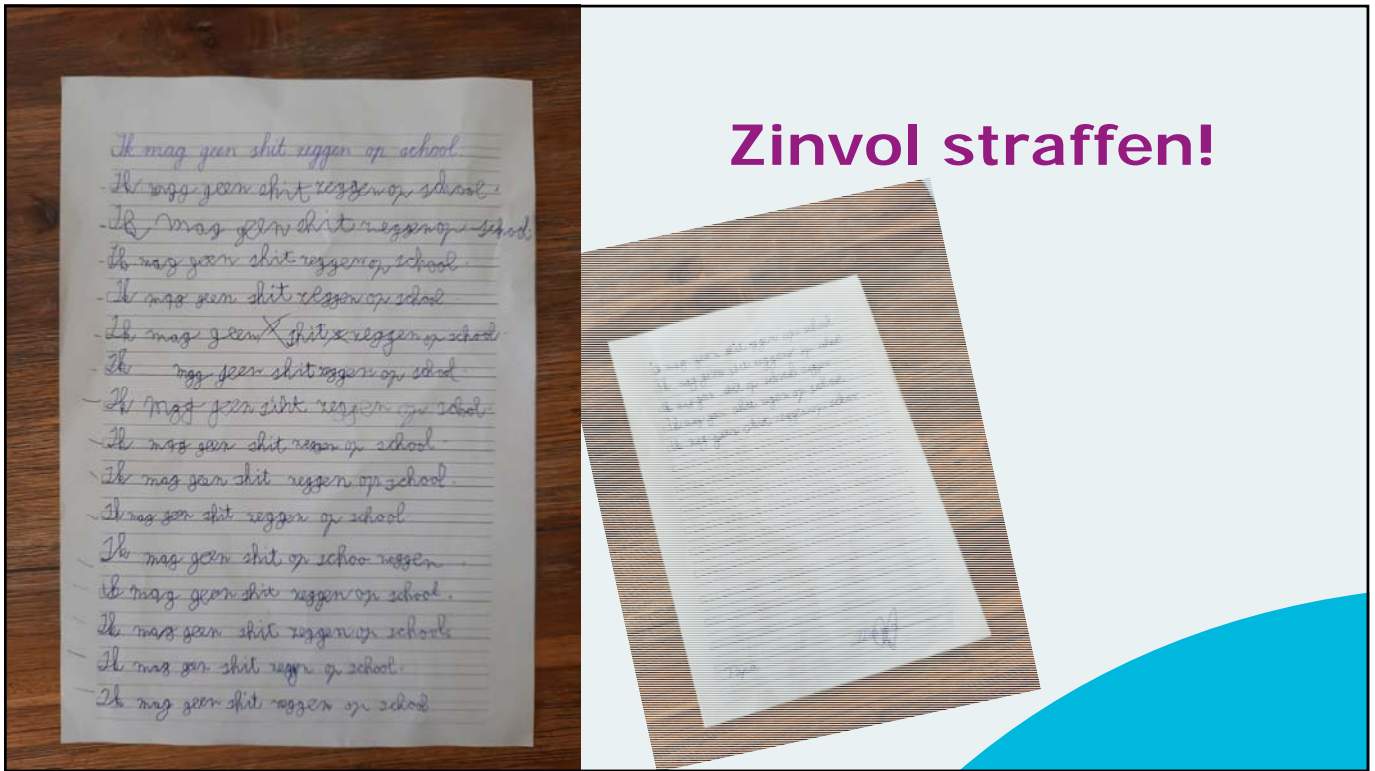
1. Altijd zonder emotie, blijf neutraal;
2. Geef altijd een gedragsalternatief;
3. Zorg dat consequenties altijd vooraf duidelijk zijn;
4. Ben voorspelbaar in je gedrag en geef het goede voorbeeld;
5. Geef altijd een nieuwe kans met een schone lei....

17 21 februari 2024 Leren Leren

17



18



19



20



21

## Leerlijn Leren Leren

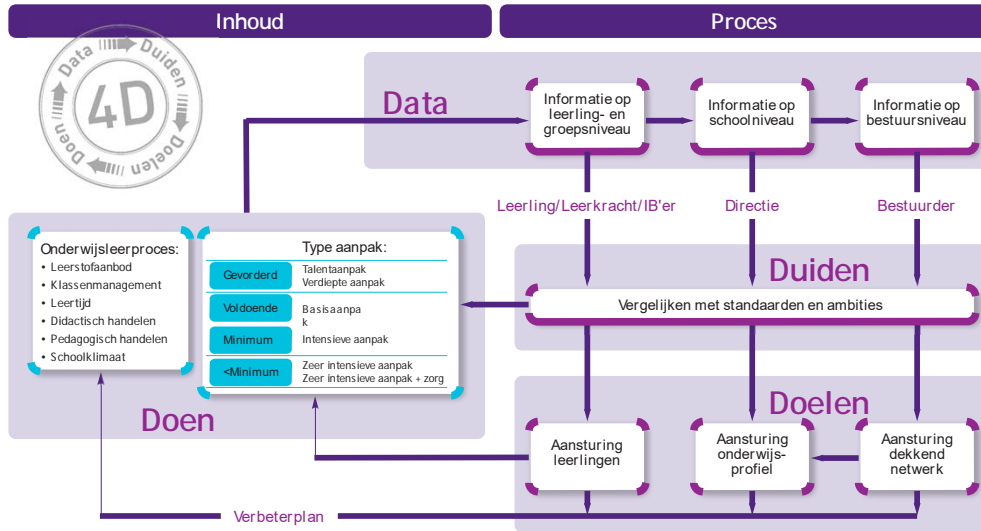
### Vijf Domeinen:

1. Taakaanpak
2. Uitgestelde aandacht/ hulp vragen
3. Zelfstandig (door)werken
4. Samenwerken
5. Reflectie op werk



22

## Opbrengstgericht werken in 4D



21 februari 2024, Opleidingsinstituut CED-Groep®

[www.cedgroep.nl/ogw4d](http://www.cedgroep.nl/ogw4d)  
november 2020

23

23

## Data verzamelen en vergelijken met de schoolambitie

**Formulier 1B Groepsoverzicht (op meerdere subdoelen)**

Groep:	Leerlijn: leren leren
Leerkracht:	Kerdoelen:
Datum:	

Leerlingen met hun niveau	Leerlijn: leerlijn in het leerjaar	Type aanpak	Verdiepte aanpak	Intensieve aanpak	Zeer intensieve aanpak	Zeer intensieve aanpak + zorg
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

**Spelregels bij inschalen**

- lees de doelen zo letterlijk mogelijk
- als een leerling vijfkeer het gewenste gedrag laat zien, is gedrag beheerst
- een niveau is beheerst als 75% van de doelen beheerst is.
- Kijk of je het doel zelf ook wel aanbiedt of je leerlingen in de gelegenheid stelt om dit bij jou te oefenen.

**Let op:**  
Subdoel 'uitgestelde aandacht' heeft maar 4 niveaus. Dan is dit subdoel klaar. Reken dit subdoel dan ook niet meer mee in de score van de leerling. Klaar is klaar. Het zou het niveau van de leerling lager doen lijken.

24

Niveau gemeten op leerlijn sociaal gedrag leren-leren	Aanbod op niveau (ondersteuningsbehoefte)	1	2	3	4	5	6	7	8
	A (Leeftijdsadequaet / op afroep ondersteuningsbehoefte)	1	2	3	4	5	6	7	8
	B (Regelmatige ondersteuningsbehoefte)	1	2	3	4	5	5	6	7
	C (Voortdurende ondersteuningsbehoefte)		1	2	3	4	4	5	6
	D (Zeer) intensieve ondersteuning)		1	2	3	3	4	4	5

21 februari 2024 25

25

Leeftijd van de leerling→										
Niveau op de leerlijn↓		4	5	6	7	8	9	10	11	12
leren <u>leren</u>	8	0	0	0	0	0	0	0	2	4
	7	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	6	0	0	2	0	0	4	1	5	5
	5	0	3	3	2	7	4	3	2	2
	4	6	1	4	12	6	5	3	0	2
	3	5	7	5	10	3	4	7	1	0
	2	8	14	5	11	1	6	4	0	0
	1	16	8	1	1	1	3	1	0	0
	0									
<b>Aantal leerlingen</b>		35	33	20	36	18	26	19	10	16

26

## De 'D' van Doen

### Onderwijsleerproces:

- Leerstofaanbod
- Klassenmanagement
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Schoolklimaat



### Type aanbod

Gevorderd	Talentaanpak/ verdiepte aanpak
Voldoende	Basisaanpak
Minimum	Intensieve aanpak
< Minimum	Zeer intensieve aanpak/ zeer intensieve aanpak+ zorg

27



28

## Voorbeeld planning

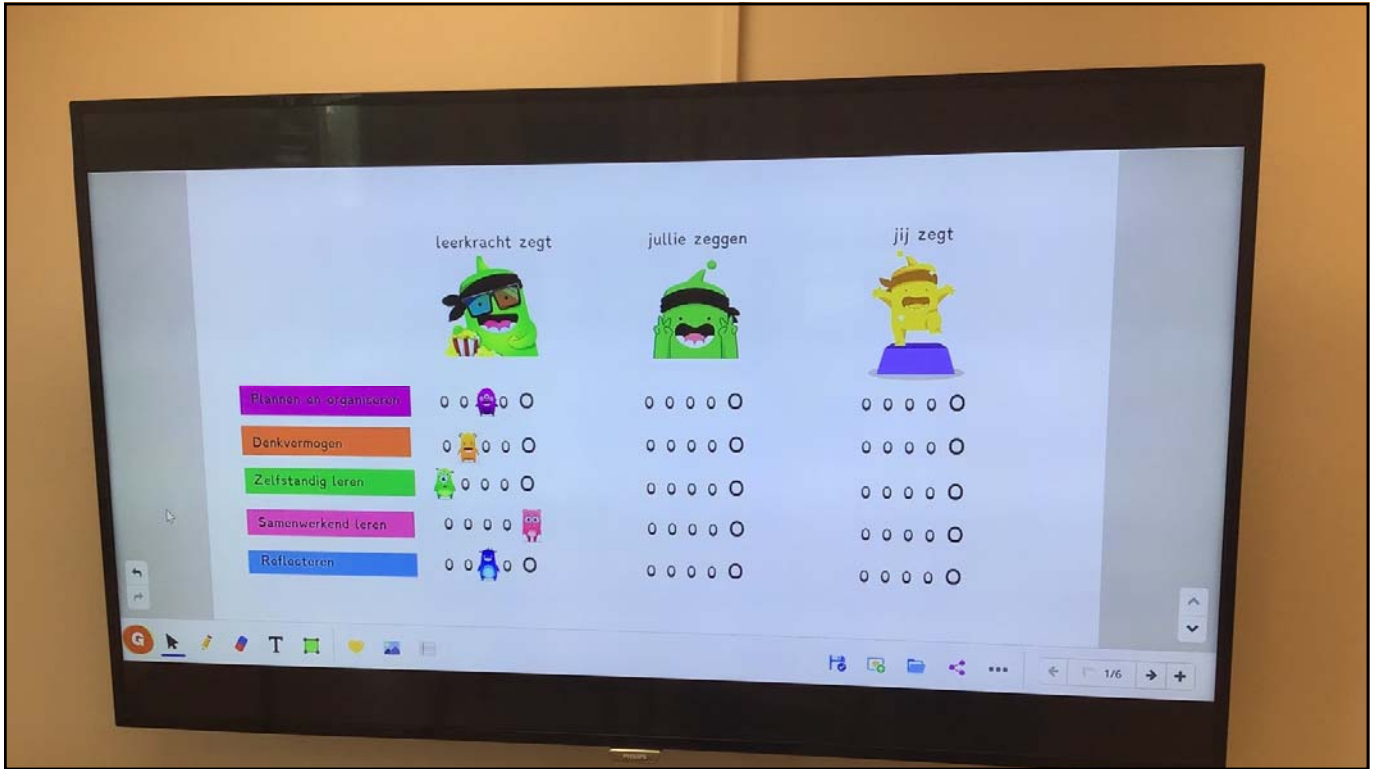
- |                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| • Maandag → taakaanpak           | rek-ta   |
| • Dinsdag → uitgestelde aandacht | rek-eng  |
| • Woensdag → zelfstandig werken  | rek-ta   |
| • Donderdag → samenwerken        | WO-ta    |
| • Vrijdag → reflectie op werk    | weektaak |

29

## Maak zichtbaar?



30



31



32

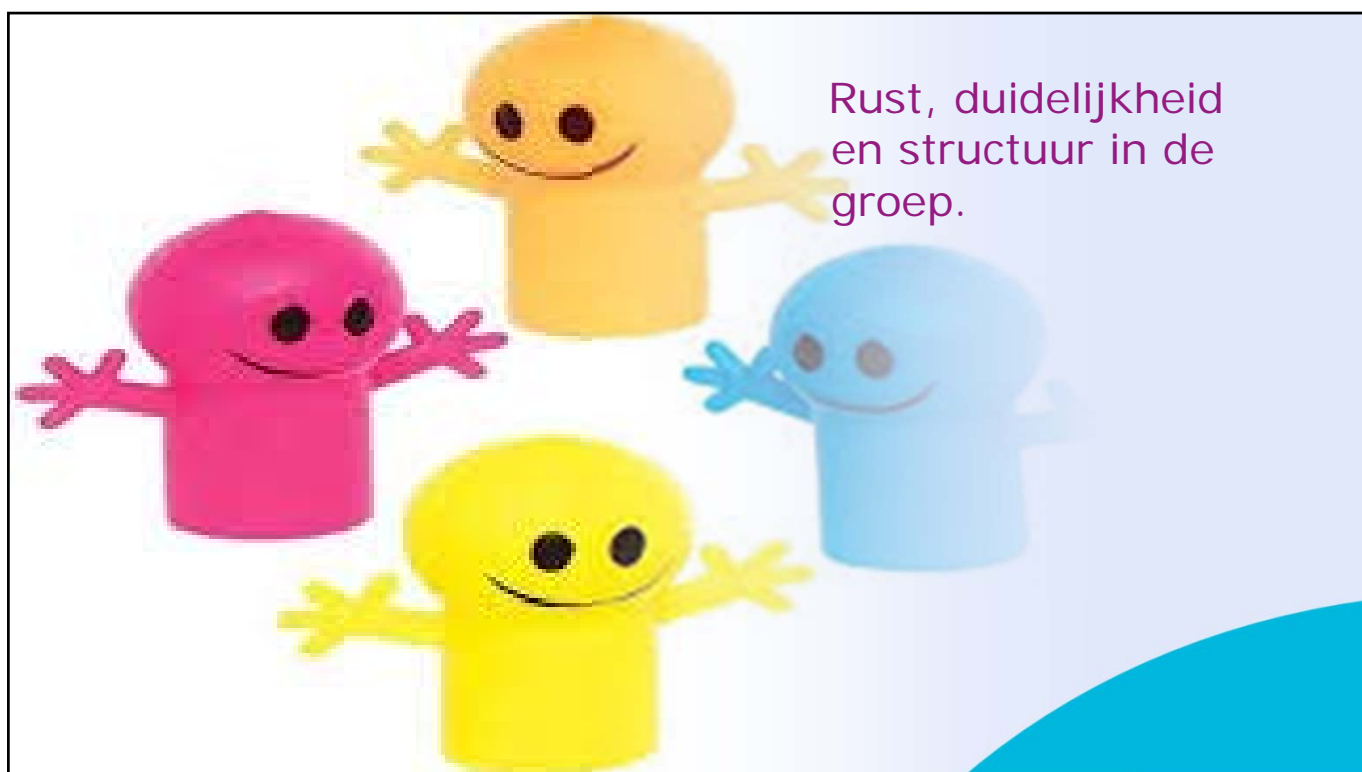


	Subdoel	Doel	Het ging goed!
Maandag	Taakaanpak	Zet een streep onder de laatste opdracht, die jij af zult hebben.	○ ○ ○ ○ ○
		Je kijkt je werk na en geeft aan waar de fout zit.	○ ○ ○ ○ ○
Dinsdag	Zelfstandig doorwerken	Ik krijg mijn werk af binnen de tijd van de time-timer	○ ○ ○ ○ ○
		Als ik klaar ben met mijn werk, begin ik zelf aan mijn volgende taak	○ ○ ○ ○ ○
Woensdag	Samenwerken	Ik hou me bij het samenwerken in een kleine groep aan de afspraken van de groep. Ik let op mezelf en ik ben aardig voor de ander.	○ ○ ○ ○ ○
Donderdag	Uitgestelde aandacht	Ik geef aan als ik hulp nodig heb bij het begin van een les.	○ ○ ○ ○ ○
Vrijdag	Reflectie	Ik heb mijn werk beter gemaakt dan de vorige keer	○ ○ ○ ○ ○
		Ik kan vertellen wat er goed ging, wat er nog wat minder goed ging en wat nog mislukte.	○ ○ ○ ○ ○

33



34



Rust, duidelijkheid  
en structuur in de  
groep.

35



**Gedrag is een vak!**  
**Gedrag is een signaal!**

36 14 februari 2024 Leren Leren

36

#durftevragen



**Cindy Slegers**  
**Unit GO**

**[c.slegers@cedgroep.nl](mailto:c.slegers@cedgroep.nl)**