

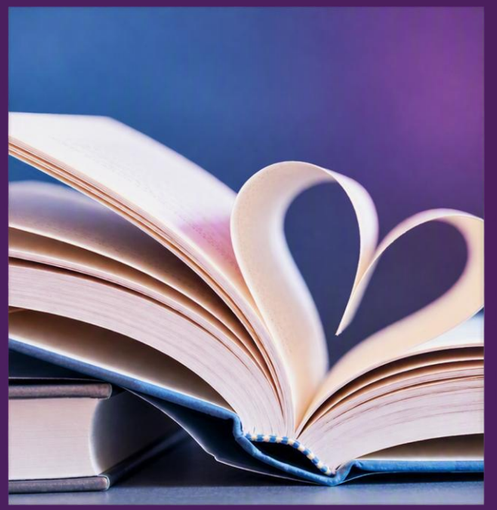
De Gouden Leesaanpak

Laat lezen b(l)oeien

CED groep

Als leren je lief is







Wat gun jij jonge kinderen met voorlezen?

Waarom fictie lezen de motor van goed onderwijs is



Leesplezier

De onmisbare basis voor latere intrinsieke leesmotivatie en leesvaardigheid.



Woordenschat & taal

Spelenderwijs versterken van woordenschat, taal en begrijpend luisteren



Empathie

Diepgaande ontwikkeling van sociale vaardigheden door verplaatsing in personages.



Leren Nadenken

Actieve cognitieve verbindingen maken tussen tekst en visuele prenten.

De doorgaande leeslijn: van klank naar begrip

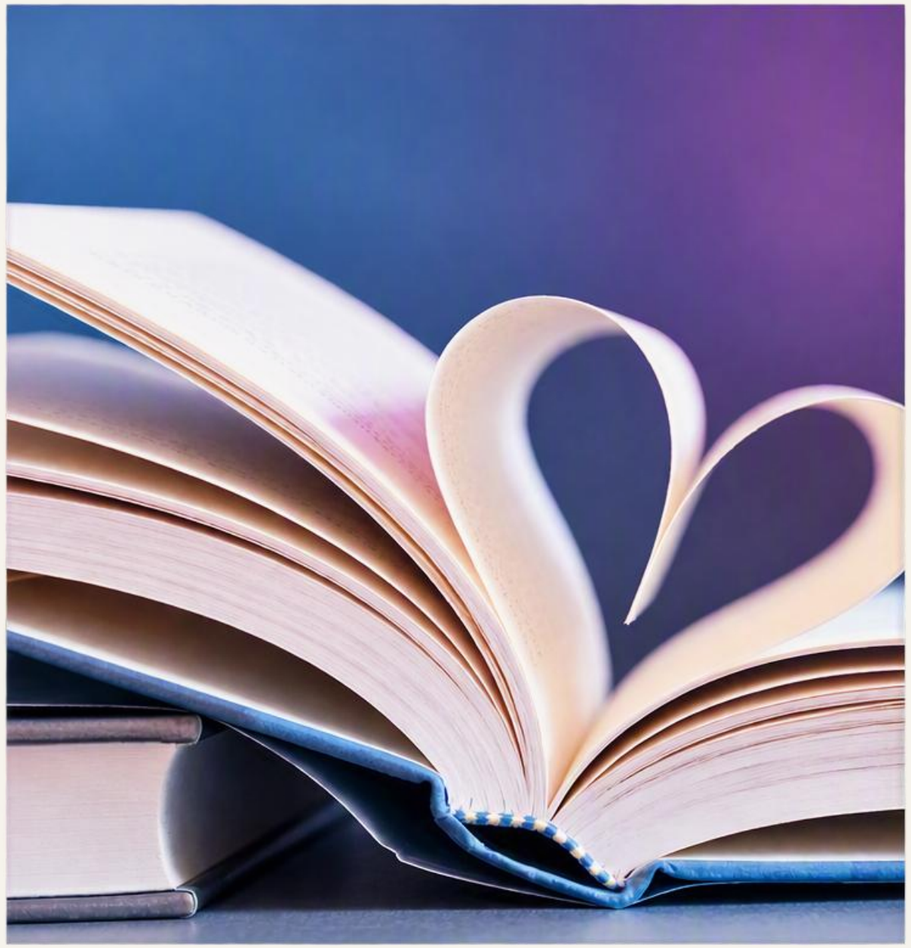


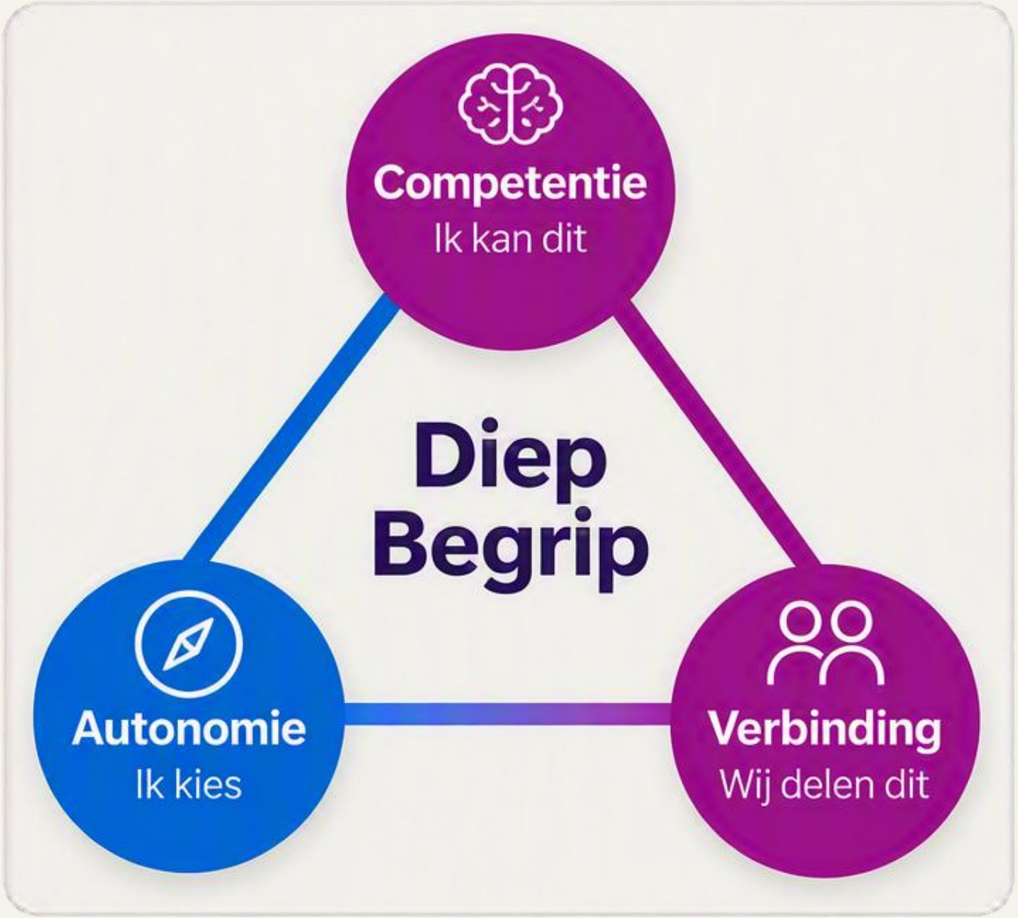
Leesbegrip en technisch lezen beïnvloeden elkaar altijd wederzijds.

Gemini Notebook


Meer lezen
Beter begrip
Meer succeservaringen
Meer motivatie

De basis:
Liefde voor lezen

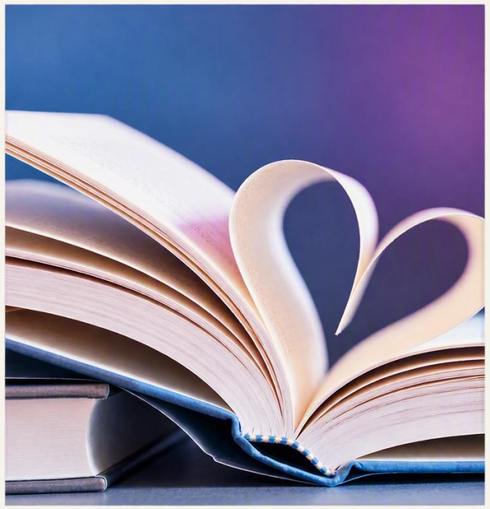




Gebaseerd op Handleiding De Gouden Leesaanpak

De Gouden Leesaanpak

Samen op avontuur door een boek



4 weken een centraal prentenboek
8 uitgeschreven lessen (inclusief preteaching)

Luisterplezier en dieper verhaalbegrip

De drie pijlers van de Gouden Leesaanpak



Interactief Voorlezen

Het stimuleren van actief luisteren en kritisch meedenken tijdens het verhaal.



Verhalen Zichtbaar Maken

Tekst, prenten en handelingen continu aan elkaar verbinden.



Emotionele Betrokkenheid

Gevoelens en interne motivaties van personages bespreekbaar maken.

Gemini Notebook

De drie pijlers van de Gouden Leesaanpak



Interactief Voorlezen

Het stimuleren van actief luisteren en kritisch meedenken tijdens het verhaal.

Samen op avontuur door het boek



Bovenste laag

- Welke personages?
  Of wat zie je?
- Waar speelt het zich af?



Een laagje dieper

- Herlezen, beluisteren, ontdekken
- Tekstafhankelijke vragen
- Vaststellen van de betekenis
- Analyseren van de betekenis



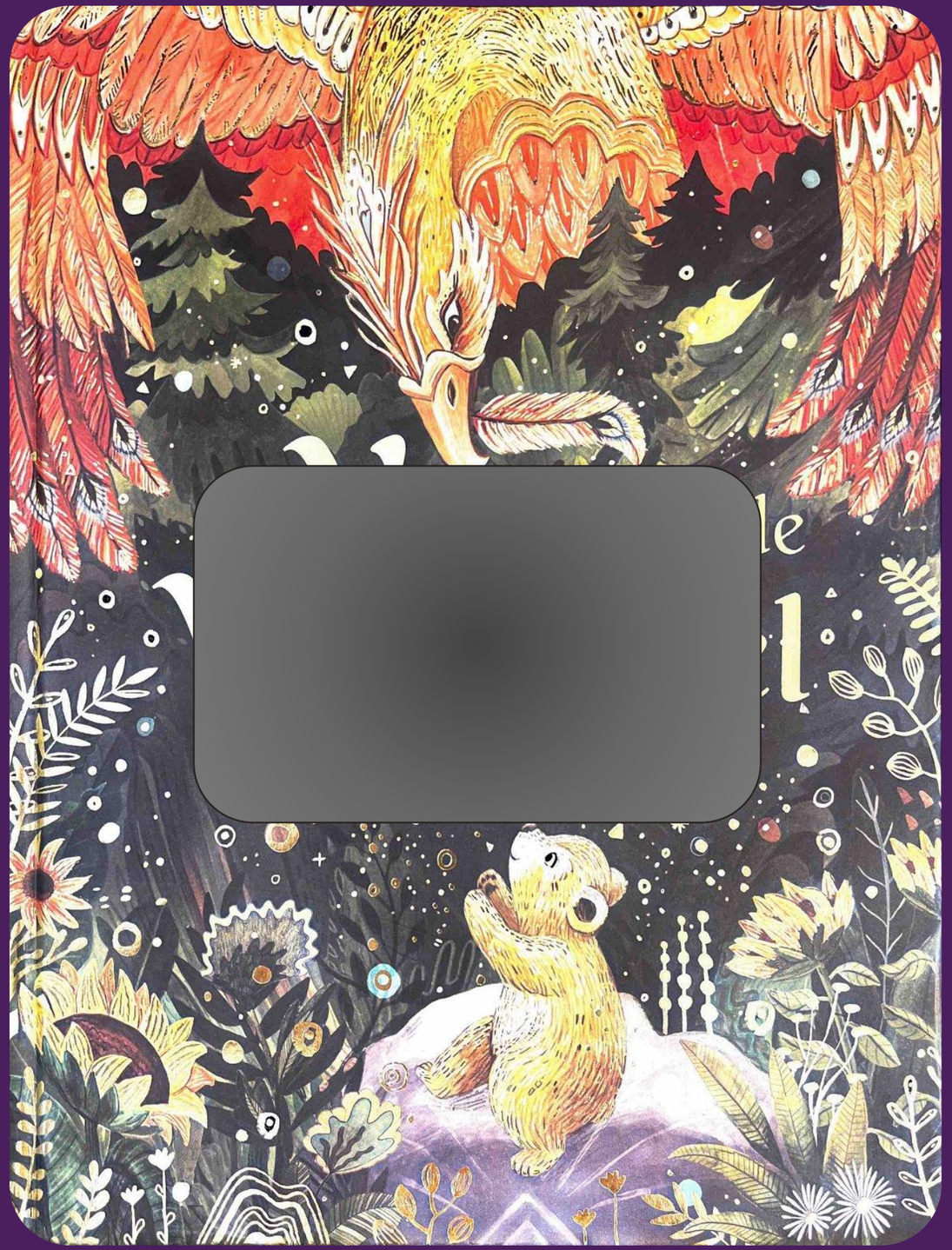
Diep leesbegrip

- Verdiepende vragen
- Aandacht voor gevoelens en emoties
- Mening en reflectie





met een succesformule



Ik zie ...

Ik weet ...

Dus ik denk ...

De succesformule voor tekst- en prentverbinding



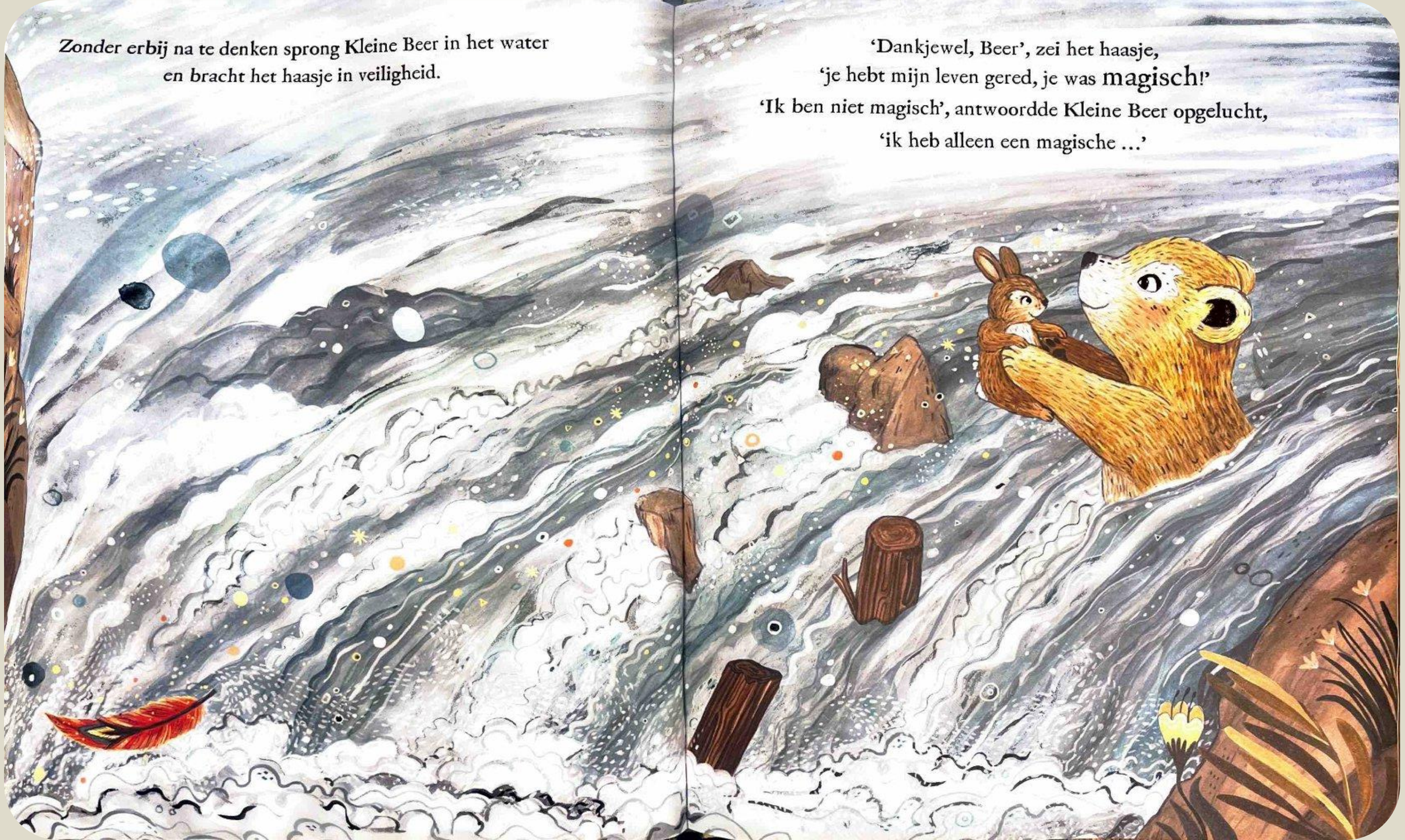
Gemini Notebook

De formule tijdens het verhaal



Ik zie...	Ik zie een kleine beer die omhoog kijkt naar een hoge berg met lichtflitsen.
Ik weet...	Ik weet dat een vuurvogel hoog in de lucht vliegt en licht kan geven.
Dus ik denk...	Dus ik denk dat de beer de berg gaat beklimmen om de Vuurvogel te zoeken.

Maak het denkproces van de leerling visueel en hardop.


Zonder erbij na te denken sprong Kleine Beer in het water
en bracht het haasje in veiligheid.
'Dankjewel, Beer', zei het haasje,
'je hebt mijn leven gered, je was magisch!'
'Ik ben niet magisch', antwoordde Kleine Beer opgelucht,
'ik heb alleen een magische ...'

De formule in de praktijk

Ik zie...

Ik weet...

Dus ik denk...




... veer, wilde hij zeggen, maar de veer
van de vuurvogel was weg.
Waar was-ie gebleven?

Gouden Leesaanpak

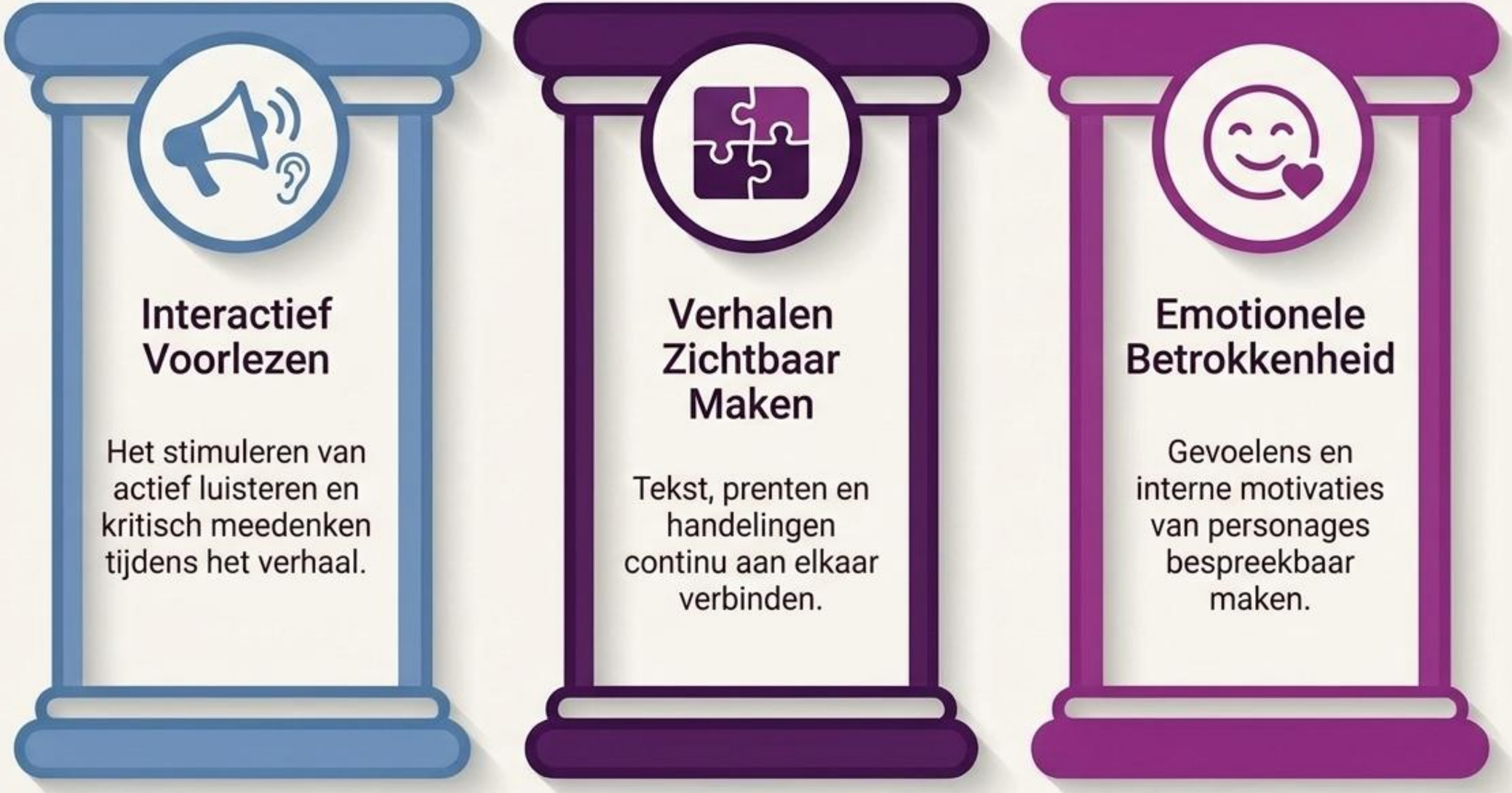


Diep verhaalbegrip ontstaat niet door alleen te luisteren, maar door samen over verhalen te praten.

Kinderen leren meer van praten dan van luisteren.

Catherine Snow

De drie pijlers van de Gouden Leesaanpak

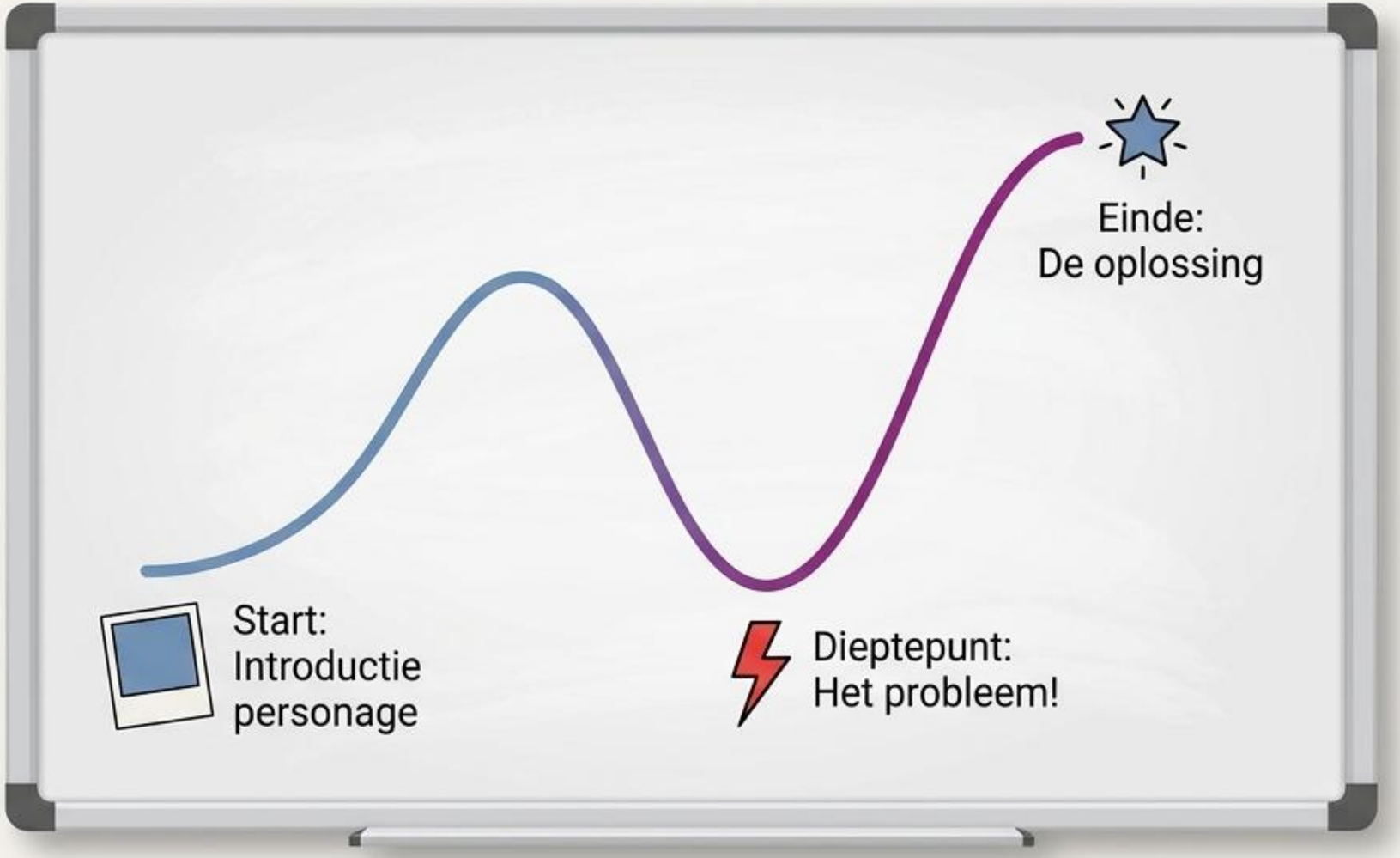


Gemini Notebook

De drie pijlers van de Gouden Leesaanpak



De rode draad zichtbaar maken in de klas



Bouw een fysieke tijdlijn of verhaalweb op. Voeg bij elke les nieuwe prenten, eigen tekeningen of steekwoorden toe aan de muur.

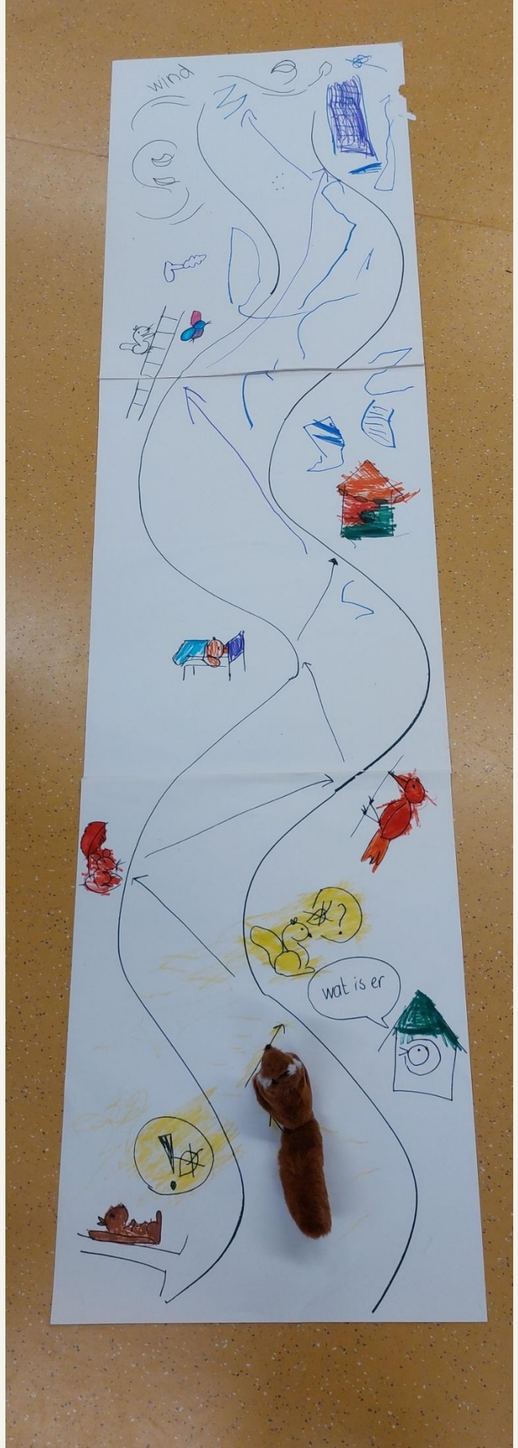
Voorbeeld: De route van Kleine Beer visueel maken in de klas.

Gemini Notebook

De rode draad zichtbaar maken in de klas

Bouw een fysieke tijdlijn of verhaalweb op. Voeg bij elke les nieuwe prenten, eigen tekeningen of steekwoorden toe aan de muur.

Voorbeeld: De route van Kleine Beer visueel maken in de klas.



Emoties zichtbaar maken





Bovenste laag

- Welke personages?
  Of wat zie je?
- Waar speelt het zich af?



Een laagje dieper

- Herlezen, beluisteren, ontdekken
- Tekstafhankelijke vragen
- Vaststellen van de betekenis
- Analyseren van de betekenis

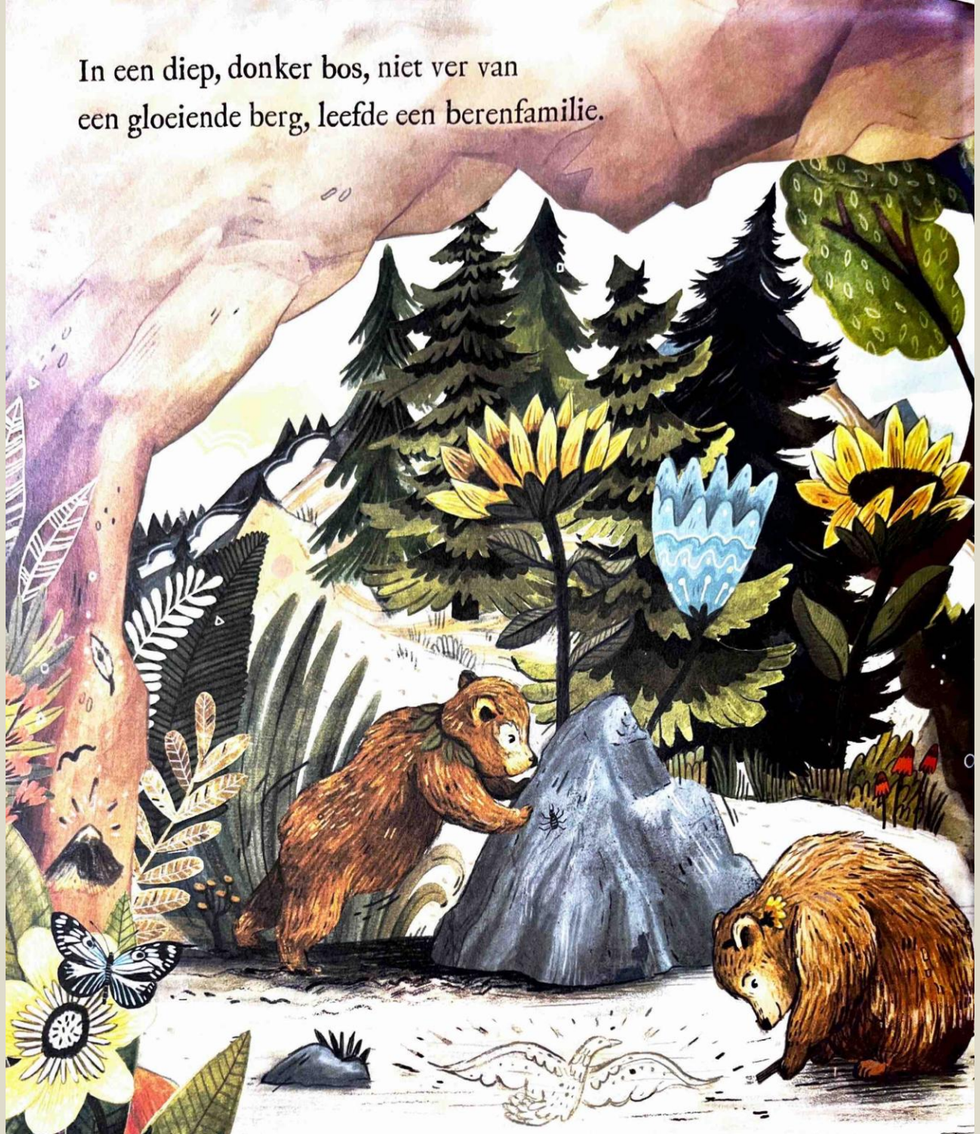


Diep leesbegrip

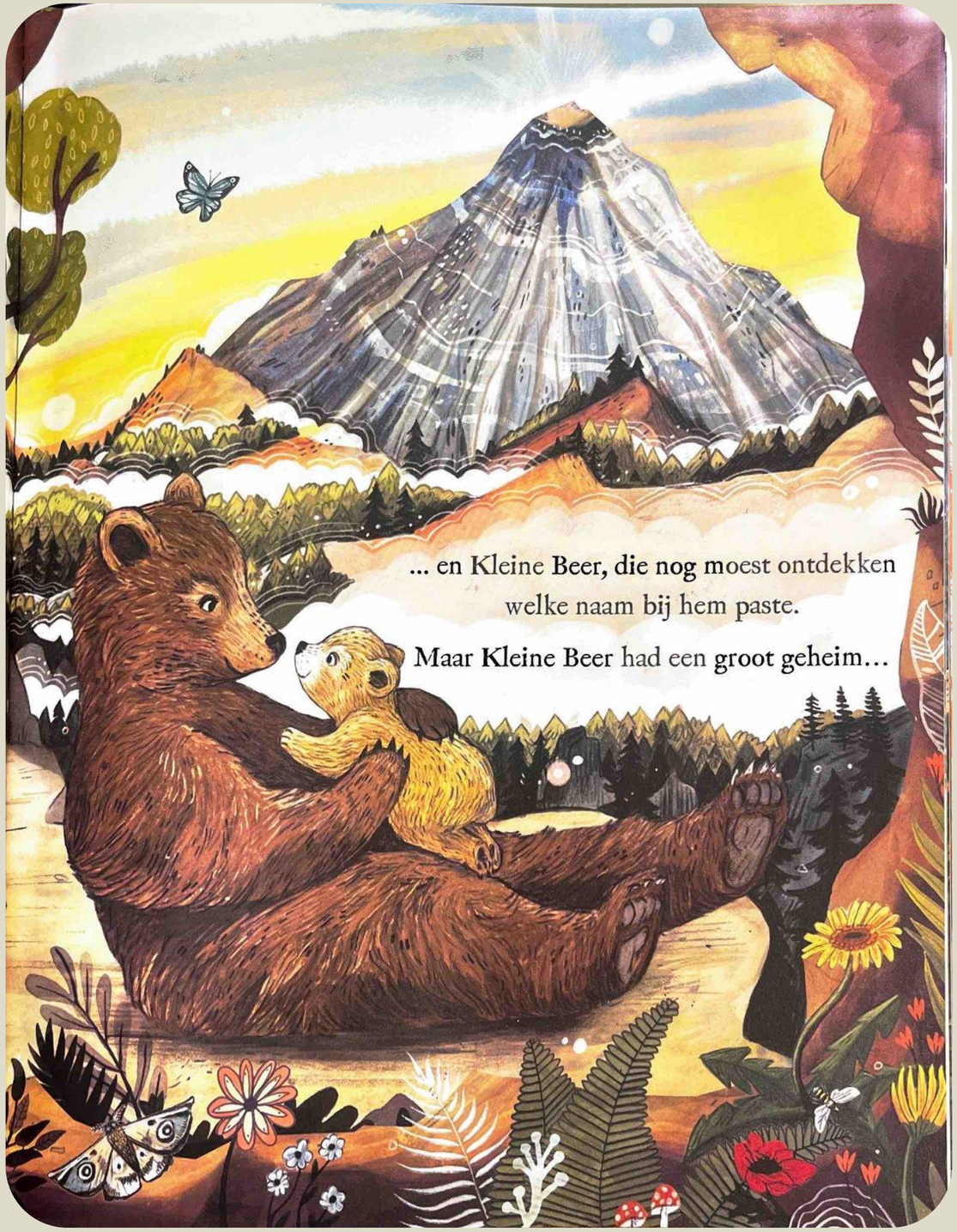
- Verdiepende vragen
- Aandacht voor gevoelens en emoties
- Mening en reflectie


Een laagje dieper
Herlezen, beluisteren, ontdekken
Tekstafhankelijke vragen
Vaststellen van de betekenis
Analyseren van de betekenis

In een diep, donker bos, niet ver van
een gloeiende berg, leefde een berenfamilie.



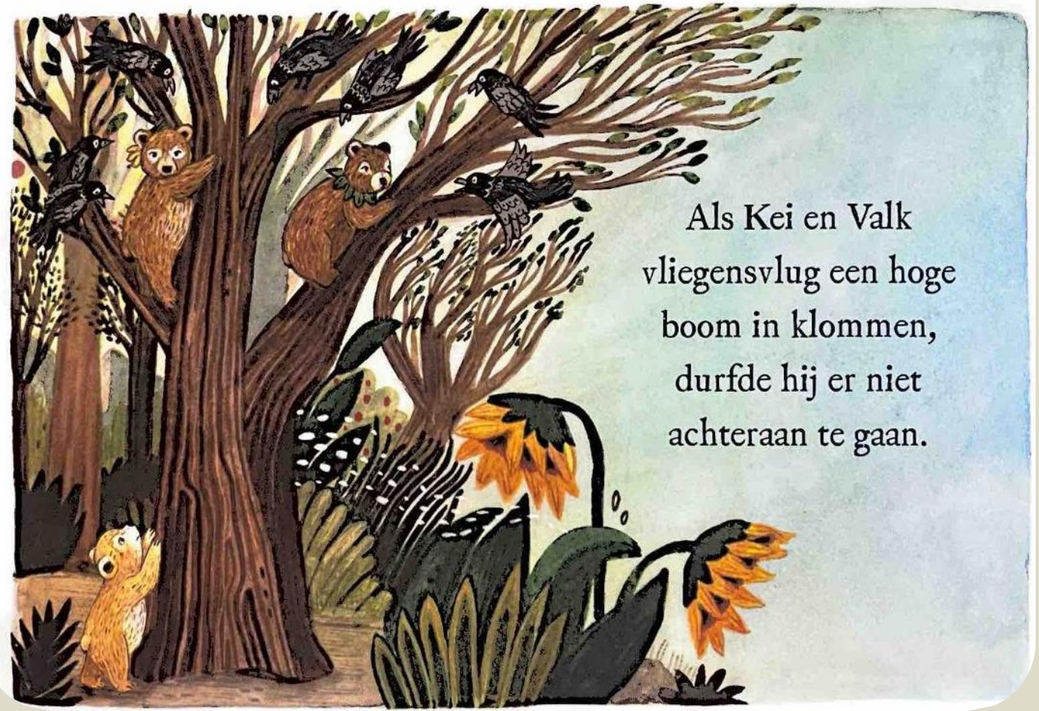
Zus Kei, die sterk en dapper was.
Broer Valk, die alles zag en graag grapjes maakte.
Mama Mos, die heel verstandig was, en lief ...


... en Kleine Beer, die nog moest ontdekken
welke naam bij hem paste.
Maar Kleine Beer had een groot geheim...



Diep vanbinnen
voelde hij zich geen beer.

Als de anderen dansten
deed hij niet mee, omdat
hij bang was domme
sprongen te maken.



Als Kei en Valk
vliegensvlug een hoge
boom in klommen,
durfde hij er niet
achteraan te gaan.


Als de andere beren gingen
vissen bleef hij aan de kant
zitten omdat hij bang was voor
het wilde water.


Kleine Beer kon geen
naam bedenken die paste
bij een beer die zich zo
weinig beer voelde als hij.

De drie pijlers van de Gouden Leesaanpak



Interactief Voorlezen

Het stimuleren van actief luisteren en kritisch meedenken tijdens het verhaal.



Verhalen Zichtbaar Maken

Tekst, prenten en handelingen continu aan elkaar verbinden.



Emotionele Betrokkenheid

Gevoelens en interne motivaties van personages bespreekbaar maken.

Gemini Notebook

De drie pijlers van de Gouden Leesaanpak



Gemini Notebook



Bovenste laag

- Welke personages?
  Of wat zie je?
- Waar speelt het zich af?



Een laagje dieper

- Herlezen, beluisteren, ontdekken
- Tekstafhankelijke vragen
- Vaststellen van de betekenis
- Analyseren van de betekenis



Diep leesbegrip

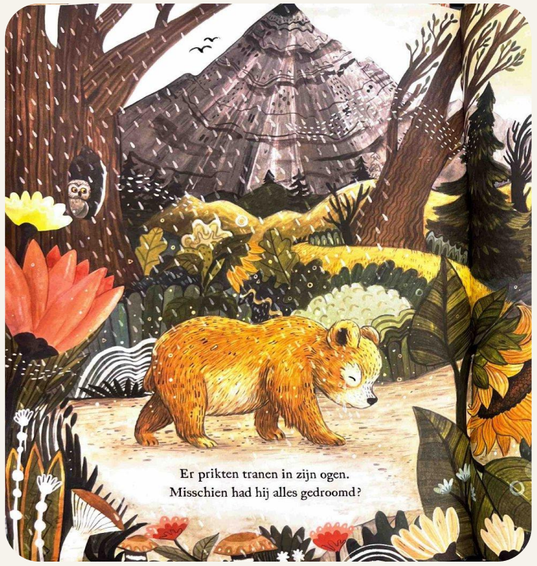
- Verdiepende vragen
- Aandacht voor gevoelens en emoties
- Mening en reflectie

Verhalen Zichtbaar Maken

Tekst, prenten en handelingen continu aan elkaar verbinden.

Diep leesbegrip

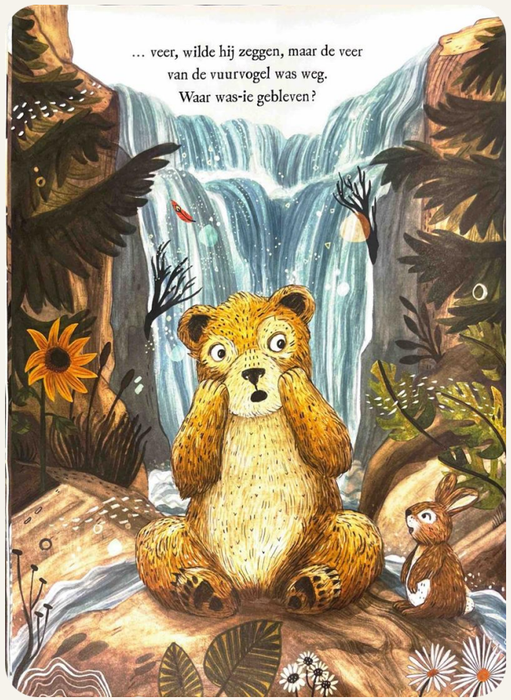
- Verdiepende vragen
- Aandacht voor gevoelens en emoties
- Mening en reflectie


Er prikten tranen in zijn ogen.
Misschien had hij alles gedroomd?






Kleine Beer zocht de hele dag,
maar de magische veer bleef zoek.


... veer, wilde hij zeggen, maar de veer
van de vuurvogel was weg.
Waar was-ie gebleven?

De verschuiving in jouw rol als leerkracht



Van	Naar
Alleen zenden en vertellen aan de klas	Actief vragen stellen, modelen en meedenken
Zelf het verhaal samenvatten	Kinderen laten ontdekken en de verhaallijn laten aanvullen
Boek dichtslaan en doorgaan	Terugblikken: ‘Wat weet je nog van gisteren? Wat gebeurde er eerst?

De kracht van een rijke boekenkeuze

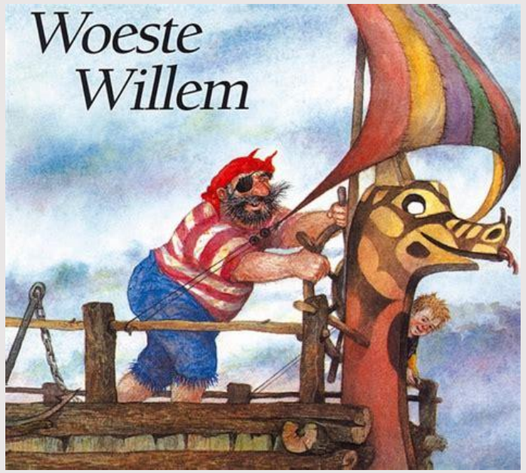
Groep 1-2



Magie | Dieren | De Route

Perfect voor het visueel maken van een reis en het prikkelen van verbeelding.

Groep 3



Grappig | Spanning | Emotiebespreking

Nodigt uit tot spel, verrassende wendingen en hogere cognitieve uitdaging.

Gemini Notebook

Directe borging van de nieuwe SLO Kerndoelen

- **Vertellen** van delen van het verhaal in de **juiste chronologische volgorde**.
- **Herkennen** van **feitelijke informatie** in **tekst en prenten**.
- **Direct koppelen** van de tekst aan de illustraties.
- **Begrijpen** van cruciale **verhaalelementen** **(personen, probleem, oplossing)**.
- **Gevoelens en interne drijfveren** van personages benoemen.

De Gouden Leesaanpak is geen extra taak, maar dé aanpak die rijke leeservaringen verbindt aan de beoogde doelen.

Waarom fictie lezen de motor van goed onderwijs is



Leesplezier

De onmisbare basis voor latere intrinsieke leesmotivatie en leesvaardigheid.



Woordenschat & taal

Spelenderwijs versterken van woordenschat, taal en begrijpend luisteren



Empathie

Diepgaande ontwikkeling van sociale vaardigheden door verplaatsing in personages.



Leren Nadenken

Actieve cognitieve verbindingen maken tussen tekst en visuele prenten.

Gouden Leesaanpak

- Samen meerdere keren hetzelfde verhaal beleven
- Hoge verwachtingen hebben
- Kinderen laten nadenken
- Praten over de betekenis
- Nieuwsgierigheid vasthouden
- Diep verhaalbegrip

Een verhaal stopt niet als het boek dicht gaat!

Wat levert de gouden leesaanpak jullie op:

Als school zijn we bewuster bezig met het voorlezen van prentenboeken. Door de gouden leesaanpak stellen we ook een diepere laag aan vragen aan de leerlingen.

Vogelenzang, Spijkenisse

Wat voor effect heeft De Gouden Leesaanpak op jullie leerlingen?

De Gouden Leesaanpak zorgt voor een beter verhaalbegrip bij de leerlingen, omdat je op een diepere laag aandacht besteed aan een verhaal. Daarnaast kijk je als leerkracht door de gouden leesaanpak zelf ook anders naar prentenboeken. Als leerkracht pak je nu voor het themaboek een taal rijker (en moeilijker) boek dan de geijkte themaboeken.

Wat voor effect heeft de gouden leesaanpak op jullie leerlingen?

De leerlingen zijn op verschillende manieren met een prentenboek aan het werk.
Door het werken met De Gouden Leesaanpak kijken leerlingen op een andere manier naar een verhaal.
Hierdoor zijn ze bezig met een diepere laag van een prentenboek.

Open de deur

1. Dit inzicht neem ik mee ...

2. Morgen ga ik...

3. Ik hoop dat mijn leerlingen daardoor ...



De Gouden Leesaanpak

begint bij verliefd worden op verhalen

CED groep

Als leren je lief is