

Integrale aanpak van gedragsproblemen

Een goede sfeer op school is van groot belang: voor een veilig gevoel, voor goede resultaten. Omgaan met uiteenlopend gedrag van leerlingen is op scholen dagelijks aan de orde. En, zoals bekend, leerlingen gedijen beter in een veilige, positieve omgeving. Actief werken aan een schoolklimaat, waarin iedereen zich veilig, thuis en gezien voelt, is daarom een noodzaak. Hierbij stimuleert u gewenst gedrag en voorkomt u gedragsproblemen. Wát is nu precies een positief schoolklimaat? En hoe houdt u gewenst gedrag op school en in de klas in stand? Ook hier geldt: op constructieve wijze voorkomen van gedragsproblemen, is beter dan genezen. Hebt u ondanks een adequate preventieve aanpak toch te maken met lastige situaties, zoals een moeilijke groep of hardnekkig pestgedrag? De CED-Groep staat u graag terzijde met aanpakken en maatwerk op leerling- en leerkrachtniveau én schoolbreed. Hieronder vindt u een greep uit de mogelijkheden waarmee u direct aan de slag kunt.



Beleid en sociale veiligheid


Preventief beleid vormen ten aanzien van gedragsproblemen is essentieel. Juist kinderen met gedragsproblemen hebben baat bij duidelijke regels, structuur en voorspelbaarheid.

Maar hoe doe je dit met alle teamleden en met een grote hoeveelheid kinderen?

De CED-Groep denkt graag met u mee over hoe u dit vorm kunt geven. Scholen zijn vanaf augustus 2015 bij wet verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. De wet schrijft de volgende concrete verplichtingen voor:

- het voeren van een actief veiligheidsbeleid
- het aanstellen van een verantwoordelijke voor het beleid tegen pesten
- het aanwijzen van een aanspreekpersoon voor situaties, waarin sprake is van pesten
- zorgen voor monitoring van het welbevinden van leerlingen

Gericht werken aan gedrag: Gedrag is een vak/signaal



Stel je eens voor: leerlingen die precies weten welk gedrag van hen verwacht wordt en dat ook laten zien. Zeker geen utopie! Het ligt binnen handbereik als u opbrengstgericht werkt aan gedrag. Met de werkwijze uit de boekenset Gedrag is een vak/signaal werkt u schoolbreed en opbrengstgericht aan gedrag met didactisch pedagogisch competente leerkrachten.


www.cedgroep.nl/gedragiseenvak

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Inmiddels werken ruim 850 basisscholen volgens dit principe. Het programma helpt scholen een gemeenschap te vormen, waarin leerlingen op vanzelfsprekende manier democratie ervaren. Ze krijgen een stem en worden actief aangesproken op verantwoordelijkheid voor hun omgeving, de schoolgemeenschap en de samenleving.

www.devreedzameschool.nl

Werken aan sociale veiligheid



Met de map Werken aan sociale veiligheid helpen we scholen bij het realiseren van de genoemde verplichtingen. Deze handreiking fungeert als aanvulling op De Vreedzame School, maar kan ook algemeen worden ingezet. Hiermee voorkomt u handelingsverlegenheid waar het gaat om sociale veiligheid en pesten. De map bestaat uit vier delen. Daarnaast ontvangt u het Digitaal Veiligheidsplan, waarmee u zelf aan de slag kunt. www.cedgroep.nl/webwinkel

Instrumenten

Het nauwkeurig onderzoeken, bijhouden en beoordelen van de individuele vorderingen van leerlingen en leerkrachten is belangrijk. Hier kunt u de volgende producten voor inzetten:

Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)

Scholen vinden het stimuleren van de sociale competentie belangrijk. Maar hoe meet je sociale competentie en hoe volg je de ontwikkeling van leerlingen? En hoe signaleer je of leerlingen extra stimulering nodig hebben? Met de SCOL, een digitaal leerlingvolgsysteem op het gebied van sociale competentie van leerlingen van groep 1 t/m 8. En met de LeerlingSCOL beoordelen bovenbouwleerlingen zelf hun sociale competentie.

Vanaf voorjaar 2017 zijn ook Sociale veiligheid en welbevinden opgenomen in de SCOL. www.cedgroep.nl/scol

De PH-meter

Om opbrengstgericht te kunnen werken aan sociaal gedrag, is er de PH-meter CED-Groep®. Dit is een instrument om het pedagogisch handelen in kaart te brengen. De PH-meter zet het direct waarneembaar gedrag van leerkrachten centraal en brengt patronen in kaart van uw organisatorische en didactische gedragingen en de pedagogische vaardigheden. De centrale gedachte is, dat je het gedrag van kinderen pas kunt veranderen als het gedrag van de leerkracht verandert. www.cedgroep.nl/phmeter

Leerkrachtvaardigheden

Taakspel

Taakspel is een programma, waardoor onrustig en storend gedrag in de klas afneemt en leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. Hierdoor verbetert de sfeer in de groep. De leraar geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het gedrag in hun eigen groep. www.taakspel.nl

Grip op de groep

Er zijn groepen waarbij leerkrachten er maar geen vinger achter krijgen wat er mis is. Het lijkt wel of niets werkt. De kans is dan groot dat er sprake is van een negatieve groep. Een negatieve groep heeft kwalijke gevolgen, voor de kinderen én het onderwijs. In zo'n groep zijn bijvoorbeeld altijd kinderen die gepest worden en daardoor een negatief zelfbeeld ontwikkelen. Een ander effect is dat de leerlingen niet taakgericht zijn, maar zich continu bezig houden met de strijd in de groep. Het kost leerlingen en leerkrachten veel negatieve energie. Energie die je beter kunt gebruiken voor andere dingen. Tijd om van een negatieve groep een positieve groep te maken! www.cedgroep.nl/gripopdegroep

SVIB en synchroon coachen

School Video-Interactiebegeleiding (SVIB) is een veelgebruikte coachings- en begeleidingsmethodiek. SVIB is bijvoorbeeld goed inzetbaar bij gedragsproblemen van individuele kinderen of bij een negatieve sfeer in de klas. Synchroon coachen is een variant op deze methodiek, waarbij de adviseur de opname in een andere ruimte op beeldscherm volgt en direct feedback geeft via een headset. www.cedgroep.nl/svib

Werken Aan Wat Werkt

Werken Aan Wat Werkt is een methodiek die de sfeer in een klas en het gedrag van kinderen verbetert. De methodiek is gebaseerd op de concepten van oplossingsgericht werken. www.cedgroep.nl/waww

Leerling

SociaalOpStap, voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Sociale situaties kunnen lastig zijn. Hoe kun je bijvoorbeeld iemand troosten? Of hoe begroet je iemand? SociaalOpStap helpt leerlingen in de bovenbouw met sociale verhalen en stappenplannen die hen duidelijkheid geven in sociale situaties. Hiermee kunnen ze sociale situaties goed voorbereiden. www.sociaalopstap.nl

Portfolio Sociale Competentie, voor leerlingen van de bovenbouw po

Aandacht voor sociale competentie op school- en groepsniveau is niet altijd voldoende. Sommige leerlingen hebben meer nodig. Met behulp van een portfolio werkt een leerling individueel aan zijn sociale competentie. www.cedgroep.nl/portfolio