



Kenniscentrum Begrijpend Lezen

Effectief feedback geven bij Nieuwsbegrip

Kees Broekhof
KBL – Sardes



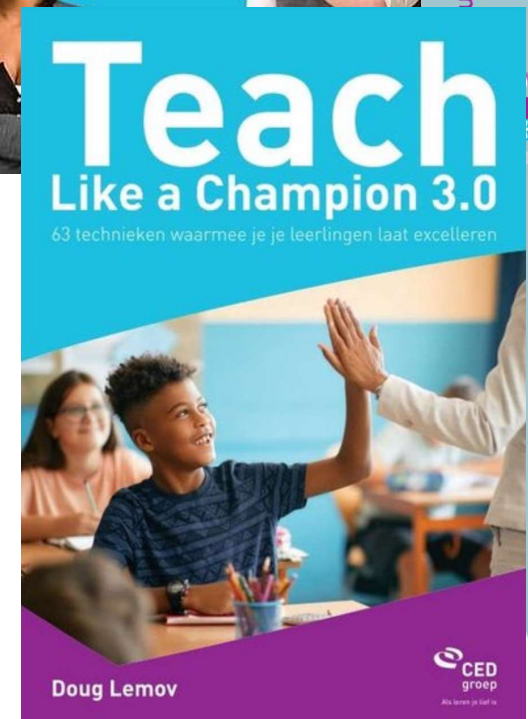
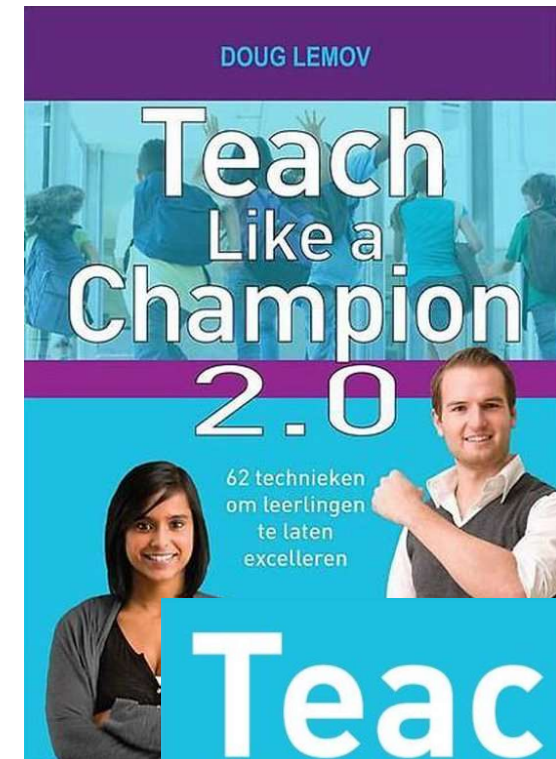
Doelen

- Je kunt vertellen waarom het belangrijk is om hoge verwachtingen te laten zien bij het geven van feedback.
- Je kunt uitleggen hoe je de principes van 'de lat hoog leggen' uit *Teach like a champion* kunt toepassen bij het geven van feedback in een Nieuwsbegriples.
- Je hebt geoefend met het geven van feedback volgens deze principes.



Teach Like a Champion

- Effectief onderwijzen is een ambacht
- Eenvoudige microtechnieken die het verschil maken
- In alle domeinen
- Leerling boven zichzelf laten uitstijgen
- Met plezier en zelfverzekerd werken
- Leerkrachtvaardigheden waardoor leerlingen - ondanks hun afkomst - betere kansen in het onderwijs krijgen



Hoofdstuk 'de lat hoog leggen' (in *TLC 3.0*: 'leercultuur')

- “Hoge verwachtingen leiden tot hogere leerprestaties.”
- Goede ervaringen op basisscholen en Brede School Academie
- Positieve 'vibe'
- Sluit aan bij gangbare noties over mindset (Dweck, Stanford University) en evidentie m.b.t. feedback geven (Paul Kirschner>)



Paul Kirschner over feedback geven

1. Correctieve feedback:
"Goed zo!" "Nee, dat klopt niet."
2. Directieve feedback:
"Nee, je moet het zo doen: ..."
3. Epistemische feedback:
De leerling aan het denken zetten over wat er verbeterd moet worden om tot het juiste antwoord te komen.
Kirschner: "Deze vorm is het meest effectief."



De lat hoog leggen

1. Weet niet geldt niet
2. Goed is goed
3. Rekken
4. De formulering telt
5. Geen excuses



1. Weet niet geldt niet

Laat een leerling niet weggkomen met: “weet niet”.

- Jij geeft het antwoord, de leerling herhaalt het.
- Een andere leerling of klas geeft het antwoord, de leerling herhaalt het.
- Je geeft een aanwijzing, de leerling gebruikt die om het goede antwoord te geven.
- Een andere leerling geeft een aanwijzing, de leerling gebruikt die om het goede antwoord te geven.

2. Goed is goed

Reken een antwoord alleen goed als het helemaal goed is.

- Blijf aandringen tot het goede antwoord komt.
- Het antwoord moet een antwoord op de gestelde vraag zijn, niet op een andere vraag.
- Stimuleer de kinderen om de correcte terminologie te gebruiken (schooltaal, vaktaal).

3. Rekken: 'doorvragen'

Laat goede antwoorden volgen door vervolgvragen om kennis te controleren en uit te breiden.

- Vraag naar het 'hoe' of 'waarom'.
- Vraag naar een andere manier om tot het antwoord te komen.
- Vraag om een beter woord.
- Vraag naar bewijs.
- Stimuleer leerlingen om kennis van verschillende onderwerpen te combineren.

4. De formulering telt

Dring aan op correct geformuleerde antwoorden.

- Laat leerlingen grammaticaal correct formuleren.
- Laat leerlingen volledige zinnen vormen.
- Dring erop aan dat leerlingen goed verstaanbaar praten ("stem").



5. Geen excuses

Zeg niet: "Ik weet dat het saai is, maar ..."

Zeg niet: "We moeten dit nu eenmaal doen ..."

Versimpel de lesstof niet om hem 'toegankelijk' te maken.

Zeg liever:

- "Als je ermee aan de slag gaat, zul je zien hoe interessant het is."
- "Dit wordt steeds leuker, naarmate je er meer van snapt."
- "Als je dit kunt, mag je best trots zijn."
- "Dit is best lastig, maar ik weet zeker dat jullie het kunnen als jullie er een beetje moeite voor doen."