

Vista: visie startinstrument ouderbetrokkenheid

Doel

Vista heeft als doel een hulpmiddel te zijn bij het opzetten van een heldere visie en goed beleid op het gebied van ouderbetrokkenheid binnen de VVE-locatie. Het is een instrument waarmee de eerste stap gezet kan worden in de richting van een visie en beleid. Uiteraard zijn hiervoor ook manieren.

Lees meer over het gebruik van Vista in het boek *Samen vooruit: Samenwerken met ouders van jonge kinderen in de VVE*.

Werkwijze

Voorbereiding

- Kaartjes downloaden via www.cedgroep.nl/samenvooruit en printen.
- Kwadranten downloaden en printen op A3-formaat (1 per twee- of drietal).
- Eventueel kaartjes toevoegen met stellingen vanuit eigen praktijk.

Duur

Ongeveer 45 minuten.

Werkwijze

- Maak twee- of drietallen. Geef elk groepje een blad met kwadranten en de kaartjes met stellingen.
 - Laat elk groepje alle kaartjes bekijken. Welke vinden ze wel en welke niet belangrijk? En vinden ze dat ze dit goed, of nog niet goed genoeg doen? Laat hen alle kaartjes in het juiste kwadrant leggen.
Hierbij hoeft geen rekening gehouden te worden met de kleuren van de kaartjes!
 - Laat de groepsleden daarna de bovenste twee kwadranten ('Belangrijk-Doen we goed' en 'Belangrijk-Doen we nog niet goed genoeg') nog eens bekijken. Welke drie uit elk vak zijn het belangrijkste?
 - *Het is ook mogelijk meer of minder stellingen te kiezen als meest belangrijk. Houd bij de keuze voor het aantal wel rekening met het verwerken van de resultaten: hoe meer groepjes er zijn en hoe meer gekozen stellingen, hoe lastiger dit wordt.*
 - Wijs een notulist aan voor tijdens de plenaire terugkoppeling.
 - Koppel plenair terug. De notulist noteert de stellingen die discussie opleveren met bijbehorende argumenten.
 - Maar een foto van de top-3 van elk groepje. (Deze foto's zijn noodzakelijk voor de analyse en verwerking van de resultaten.)
-

Stellingen bij Vista

Uit: *Samen vooruit*, T. Wally (CED-Groep, 2016)

Als een kind opvallend gedrag vertoont, wordt een afspraak gemaakt met ouders om samen te praten over het gedrag en met elkaar een mogelijk effectieve aanpak van dat gedrag te bedenken.	Wij adviseren ouders over hoe zij thuis hun kind kunnen stimuleren op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en zijn toekomst, als zij erom vragen.
Wij bieden ouders de gelegenheid om tijdens de brengmomenten eventuele bijzonderheden in het leven van de kinderen te melden.	Wij vragen ouders naar hun ideeën over de ontwikkelingsbehoeften en een mogelijke aanpak van het gedrag van hun kind (bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek).
Indien er een incident plaatsvindt, brengen wij de ouders van de betrokken kinderen direct mondeling op de hoogte.	Wij informeren alle ouders over hoe het met hun kind gaat in de groep. Ook als er iets heel goed gaat, of als er geen opvallendheden zijn.
Wij benaderen ouders actief om te assisteren tijdens speciale gelegenheden (zoals de kerstviering of een uitje).	Wij ondersteunen ouders die op de locatie helpen actief, door mee te helpen en door pedagogische tips te geven (bijvoorbeeld tijdens een inloopochtend, het feesten, helpen met activiteiten enz.).
Wij bieden ouders de gelegenheid om een bijdrage te leveren aan de activiteiten in de groep, bijvoorbeeld door iets te doen waar ze goed in zijn of dat ze graag doen (voorlezen, organiseren enz.).	Wij vragen ouders om te helpen voor klussen in en rond de locatie (het uitzoeken en sorteren van speelgoed, opfrissen van speeltoestellen op het plein enz.).
Wij geven ouders regelmatig de gelegenheid om tijdens een inloopochtend in de groep actief met hun kind een activiteit uit te voeren.	
We hebben een gericht ouderbeleid, waarin concrete doelen zijn opgenomen om ouders te ondersteunen om thuis de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.	Wij stellen ouders op de hoogte van de verwachtingen die wij van hen en van hun kind hebben rondom gewenst gedrag binnen de groep (zoals praten over kinderen of collega's in het bijzijn van anderen of agressief gedrag) en welke consequenties daarbij gelden.
Wij informeren ouders over de momenten en manieren waarop zij met vragen over hun kind bij de pm'er terecht kunnen.	Als wij merken dat ouders ontevreden zijn over de gang van zaken in de groep of op de locatie, organiseren wij zo snel mogelijk met hen een gesprek.

Wij stellen ouders op de hoogte van activiteiten in de groep en de thema's waarmee de kinderen op dat moment werken (bijv. d.m.v. een activiteitenkalender, op een informatiebord of via de nieuwsbrief).	Wij weten wat de behoeften en mogelijkheden zijn van de ouders en houden hier rekening mee bij het organiseren van activiteiten en informeren.
Wij informeren ouders vooraf over de verschillende beleidsaspecten (veiligheid, gezondheid, pedagogisch enz.) We zorgen dat de informatie toegankelijk is en door alle ouders wordt begrepen.	Tijdens het intakegesprek bespreken we de vragen van ons intakeformulier én vragen we na wat de ouders nodig hebben om hun betrokkenheid te vergroten.
Wij nodigen ouders uit om op afgesproken momenten in de groep te komen kijken en moedigen hen hiertoe aan.	Wij vragen ouders naar ideeën over de ontwikkelingsbehoeften van hun kind (bijvoorbeeld tijdens een 10 minuten-gesprek).
Wij stellen ouders op de hoogte van de manier waarop we activiteiten doen in de groep (zoals het gebruik van programma's activiteiten om de taalontwikkeling te bevorderen enz.).	Wij stellen ouders op de hoogte van de manier waarop er in de groep wordt omgegaan met verschillen in ontwikkeling (zoals activiteiten voor kinderen die 3 jaar zijn).
Als wij merken dat ouders vragen hebben of ontevreden zijn over de ontwikkeling van hun kind, organiseren wij zo snel mogelijk met hen een gesprek.	Wij geven ouders concrete suggesties om de taalontwikkeling thuis te ondersteunen.
Wij geven ouders concrete suggesties over spel en spelen met hun kind.	Als we suggesties hebben gegeven om thuis de ontwikkeling van hun kind te stimuleren, vragen wij na enige thuis terug of ze hier iets mee hebben kunnen doen.
Als kinderen zich niet ontwikkelen volgens verwachting wordt direct een gesprek met de ouders gepland om mogelijke oorzaken en oplossingen te bespreken.	Bij de overdracht naar school of naar de BSO praten we niet alleen over de behoeften van de kinderen, maar ook over de behoeften van de ouders van die kinderen (zoals contactmomenten, ondersteuning thuis enz.).
Wij houden rekening met de taal die ouders spreken en hun Nederlands taalniveau, wanneer we ouders informeren.	

Doen we goed

Doen we (nog) niet goed

Meest belangrijk

Minst belangrijk
