Spel en het jonge kind

CED groep
Als leren je lief is

1

De kracht van spel

- Wanneer is spel spel? (Boland, 2023).
  - Kinderen laten hoge betrokkenheid zien
  - Vrijheid in de uitvoering
  - Activiteit wordt geleid door expliciete of impliciete regels
- Biesta (2012).
  - Socialisatie – Socialisatie en spel gaan hand in hand
  - Kwalificatie - Kinderen stellen zelf doelen in spel. Van alsof spel naar echt nadoen.
  - Subjectivicatie – Spelen betekent dat kinderen een zekere mate van vrijheid hebben. Ruimte voor keuze, eigen interpretatie en ruimte om eigen doelen te stellen.

Biesta, G. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten.*
Boland, A. et al. (2023) *De kracht van spel.*

2

Kiezen van een thema

- "En wat spelen we dan?"
- Diverse criteria van een goed thema:

Meerdere rollen kunnen spelen	Zelf enthousiast zijn als leerkracht
Veel verschillende materialen	Goede prentenboeken
Dicht bij de kinderen	Nieuwe spelelementen
Uitdaging op alle niveaus	Kun je het spelen?
Toepasbaar in verschillende hoeken	Gemakkelijk doelen aan te koppelen
Met échte materialen	Verdieping in het thema

3

Ontwerpen hoeken

1. Oriënteren fase 1	Themaopening: Uitstapjes, gastles, materiaal inbrengen, toneelstuk etc. Kinderen moeten geprikkeld raken.
2. Oriënteren fase 2	Wat weten de kinderen al? Voorkennis ophalen. Gesprek, coöperatieve werkvorm placemat, woordweb.
3. Bedenken	Wat willen we dit thema in de klas? Gesprek, lijst maken
4. Ontwerpen	Samen de hoek maken. Veel vragen stellen als leerkracht, eigenaarschap bij de kinderen, problemen zelf laten oplossen. Hoek voor hoek aanpakken.
5. Spelen	Vrij spel in de zelfbedachte hoek
6. Structureren en verdiepen	Verhaal toevoegen in de hoek. Meespelen, ideeën aanbrengen, spelscript met foto's of rollenkaartjes, materiaal toevoegen
7. Verbreden	Hoeken verbinden. Handelingen uitbreiden, verhaal toevoegen.
8. Verrijken	Vanuit de doelen. Uitdagende opdrachten en materialen, onderzoeksvragen (vanuit de kinderen), aanbieden van taken en opdrachten.

Boland, A. et al. (2023) *De kracht van spel.*
De Haan, D. (2012). Verkennen, verbinden, verrijken: didactiek voor een goede interactie met jonge kinderen.

4

Spelen is een bezigheid die men niet ernstig genoeg kan nemen.

OM DENKEN

Jacques-Yves Cousteau

5

Dank voor je aandacht!

Iris van der Kaaij-Schoonewille
i.vanderkaaij@cedgroep.nl
LinkedIn

CED groep

6