

Dieper duiken in prentenboeken



14 januari 2026

CED
groep
Als leren je lief is

1

Voorlezen, werken met prentenboeken: Waarom?

- Leesplezier
- Woordenschatuitbreiding
- Luisteren
- Spreken
- Gesprekken voeren
- Verhaalbegrip
- Fonemisch bewustzijn
- Oriënteren op geschreven taal
- Verbeeldingskracht
- Fantasie
- Meeleven met
- Probleemoplossen
- Rekenen
- Vergroten kennis van de wereld
-
-



2

Wat maakt een boek tot een goed boek?

- Het is **passend** bij de **doelgroep** (leeftijd en ontwikkelingsniveau van de kinderen)
- Het **onderwerp** spreekt kinderen aan, raakt kinderen.
- Er is een duidelijke **verhaal(lijn)**
- De **omslag, kaft** maakt al nieuwsgierig
- De **illustraties** vertellen ook daadwerkelijk het verhaal, ze ondersteunen de tekst
- De **illustraties** nodigen uit tot vragen stellen of lokken reactie uit.
- Het boek bevat twee (of meer) **personages** die door de kinderen aan de verteltafel kunnen worden gespeeld
- De **Taal** is geschikt en **Rijk**
- Het verhaal biedt mogelijkheden om in **scènes** op te bouwen
- Je kunt ook andere **wendingen** aan het verhaal kunnen geven

3

En denk ook aan:

- Is het boek digitaal beschikbaar?
- Is het boek in andere talen beschikbaar?

**Boekentips
en
vindplaatsen**

☐ <https://www.boekstart.nl/> met maandelijks een Boekentip voor baby's, dreumesen, peuters en kleuters.
☐ De BoekStart-app (gratis downloadbaar via de Appstore of Google Play) geeft boeken- en voorleestips.
☐ <https://www.bereslim.nl/> digitale prentenboeken
☐ De online Mediagids van Mediasmarties beoordeelt media met en zonder scherm voor jonge kinderen.
☐ <https://www.jeugdbieb.nl/>, ook voor digitale prentenboeken, voorleesfilmpjes en luisterboeken.
☐ www.sardes.nl/leespluin : De Sardes-Leespluin is een bekroning van kwalitatief goede en veelzijdig bruikbare (prenten)boeken voor jonge kinderen (0-6 jaar).
☐ <https://www.boekenzoeker.be/> : Een boek dat bij je past? Boekenzoeker helpt je kiezen. Leestips voor 0 tot 18 jaar

4

Dieper begrip door: Doelgericht en planmatig werken met prentenboeken

- Herhaald interactief voorlezen
- Aandacht voor de kافت van boek: voorspellen (ik zie, ik weet, dus ik denk dat..)
- Hardop denkend voordoen
- Praten en doorpraten over het verhaal
- Niet alleen voorlezen, maar initiatief geven aan kinderen
jezelf vragen stellen, Vragen stellen aan kinderen, doorvragen, doorpraten, meedenken
- Kinderen zijn actief en betrokken bezig met het verhaal
- Koppelen van activiteiten waarin kinderen met de inhoud van het verhaal aan de slag gaan (zie suggesties)
- Stemmetjes, gebaren, uitbeelden, pauzes houden
- Zorg voor voldoende boeken op de groep die kinderen zelf mogen pakken en lezen

5

Hardop denkend voordoen bij het voorspellen bij de voorkant van het boek

Ik zie
Ik weet ...
Ik denk ...
Ik denk dat boek gaat over ...

Variaties:

Ik lees de titel, ik weet,
ik denk dat ...
Ik denk dat dit boek ..., want
Ik voorspel dat ..., omdat ...



6

Activiteiten rond een prentenboek



- Navertellen (mbv het boek of losse platen)
- **Naspelen en uitspelen in hoek**
- Naspelen als voorstelling
- **Verteltafel of koffer**
- Vertelkastje
- Kamishibai
- Platen van het verhaal
- Teken, bouwen, constructieve en beeldende activiteiten
- Vertelstrook
- Boek maken
- Nieuw eind maken; het eind voorspellen
- Samen een andere oplossing voor het probleem verzinnen

7

Doelgericht en planmatig werken met prentenboeken

	Voorspellen - bij de voorkant - bij aantal illustraties - tijdens het verhaal	Samenvatten / Verhaalstructuur - focus op verbanden leggen - focus op verhaalstructuur (dijct3) - focus op inrichten verteltafel - focus op uitspelen verteltafel - focus op navertellen	Woordenschat woordleerstrategieën	Vragen stellen - focus op dieper doorgronden samen doorpraten / interactie - verbanden leggen / redeneren
			Pre-teaching	
Week 1	Activiteit 1	Activiteit 2	Activiteit 1	
Week 2		Activiteit 3		Activiteit 4
Week 3		Activiteit 5		Activiteit 5
Week 4			Activiteit 6	Activiteit 6
Alle weken	Verwerkingsactiviteiten: verteltafel, verhaalstrook, naspelen van het verhaal, tekenen, boek maken, zelf laten 'voorlezen', digitale prentenboeken, constructief en beeldende activiteiten, ...			

Woordenschat: pre-teaching
 Activiteit 1 = **ingaan op voorspellen**, luisteren, leesplezier, oriëntatie op verhaal en tekst en eventueel voorspellen halverwege het boek
 Activiteit 2 = **ingaan op verhaalstructuur, samenvatten** luisteren, leesplezier, oriëntatie op verhaal en tekst
 Activiteit 3 = **ingaan op verhaalstructuur, samenvatten** focus op verhaal uitspelen of dieper doorgronden van het verhaalthema
 Activiteit 4 = **vragen stellen en dieper doorgronden van het verhaalthema:** doorpraten over het onderwerp, verbanden leggen / redeneren
 NB: **Woordenschat:** woordleerstrategieën tijdens het voorlezen (plaatje, vooruit lezen, teruglezen of stukje van het woord) ; woordcluster vóór of na het voorlezen
 NB: Alle dagen voorlezen overige boeken en andere soorten teksten rondom thema in grote groep met hardop denken en interactie met korte verwerking

8



Dank voor je aandacht!

Thera Huijers
t.huijers@cedgroep.nl
06-27657952



Als leren je lief is