



Ontdek het geheim van succesvol onderwijs

Congres van Goed naar Goud



IJsselgroep



ONDERWIJS
MAAK JE
SAMEN

Cedin



Doen wat werkt: Effectief didactisch handelen

- Vrij Spel - ontdekken
- Begeleid spel - ontdekken, spelbegeleiding, instructie geven
- Directe instructie - hele of kleine groep

Doen wat werkt: Effectief didactisch handelen



1. Verkennen
2. Verbinden
3. Verrijken
4. Doelgerichte begeleide instructie

Doen wat werkt is ook : werken aan efficiënt groepsmanagement

Duidelijke verwachtingen
Positieve bekrachtiging
Interactieve efficiënte routines
Signalen en non-verbale communicatie



Instructie waar nodig!

- Wanneer kinderen niet uit zichzelf een volgende stap maken
- Wanneer uit observatie is gebleken dat kleuters ondersteuning van de leerkracht nodig hebben om nieuwe vaardigheden te leren. -> intensieve aanpak

Altijd in de ZNO!

Rekenen-wiskunde - kleuters (fase 1)

METEN & MEETKUNDE: Meetkunde

• www.pdq.com

NO TOWARD TOLSON

190276



met daarnaast specifieke thematische
(spel)activiteiten, beredeneerd gekozen en
verwerkt in een themaplan incl.
week/dagplanning

... opdat de kinderen de boogde leerdoelen behalen.

Didactiek

Hoe maak ik mijn interventie effectief?



Inzicht in

- leren en het brein
- **modellen (EDI, ADI, DIM, DPL)**
- ontwikkeling en leerlijnen
- technieken die werken (pedagogisch / didactisch)

Effectieve interventie

- In een betekenisvolle context
- Activerend / nieuwsgierig
- Modelen / voorbeeldgedrag
- Aandacht voor denkstappen
- Gestructureerd



Doordacht Passend Lesmodel

Theoretisch kader:



Instructiemodel: effectieve lesopbouw

1. Start

- Pakkende start
- Doel benoemen
- Voorkennis



2. Interactieve instructie

- Samen ontdekken of
- Modellen met materialen (ik-wij-jullie-jij)
- Mini-check: controle van begrip

3. Actieve verwerking

4. Einde van de les

Feedback geven op het doel en proces

Instructiemodel bij kleuters net even anders

- Soms alleen instructie en begeleide inoefening
- Zelfstandige verwerking in de hoeken/buiten
- Grote lesafsluiting kan ook eind van de ochtend/middag
- Vaak met slechts een deel van de groep
- Aansluitend bij spel (uit jouw observaties)



1. Start

- Pakkende start
- Activeren van voorkennis
- Lesdoel
- Succescriteria
- Lesopbouw

- Gebruik de interesse van de kinderen
- Richt hun aandacht op het onderwerp
- Zet de kinderen 'aan'
- Hou het klein



Waarom voorkennis activeren?



- Je plaatst de informatie uit je lange termijn geheugen in je werkgeheugen zodat je er mee **aan de slag** kan
- Helpt om nieuwe kennis **beter** te **begrijpen**
- Voorkennis zelf wordt **beter opgeslagen** door de herhaling en diepere verwerking

Hardop denken / modellen

1. Expliciet benoemen dat je hardop gaat denken
2. In de eerste persoon (ik-vorm)
3. Jezelf vragen stellen en deze vervolgens zelf beantwoorden

Effectief omdat kinderen horen en zien hoe een expert (de leerkracht) denkt.

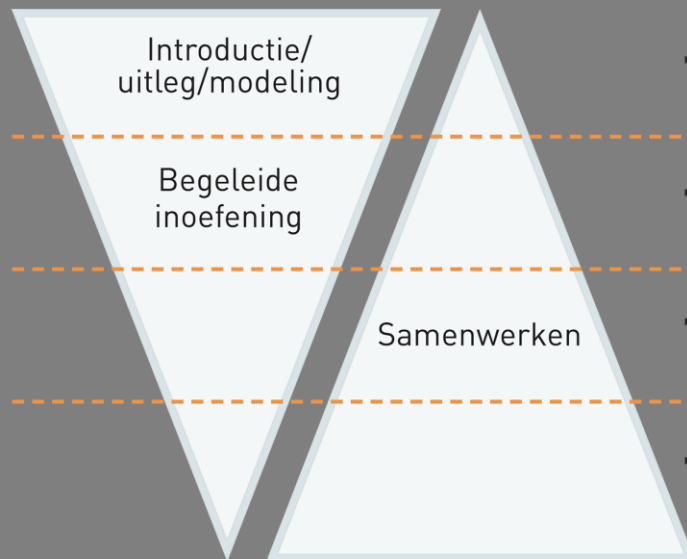


2. Interactieve Instructie



GRRIM model

Verantwoordelijkheid leerkracht



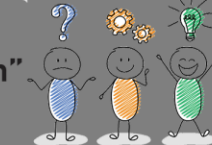
"Ik doe het"



"Wij doen het samen"



"Jullie doen het samen"



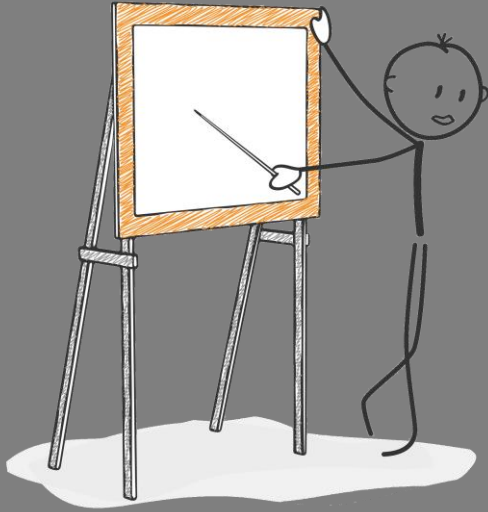
"Je doet het zelf"



Verantwoordelijkheid leerlingen

Ik fase:

Uitleg



Voordoen

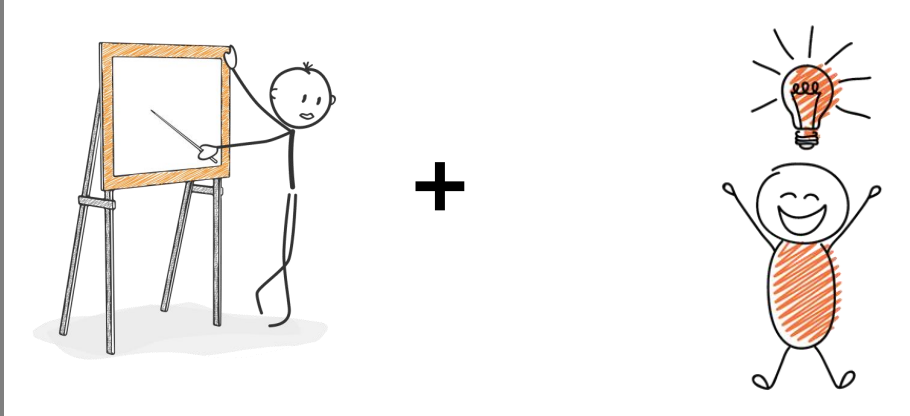


Hardop denken = modelen



Daarna?

Niet zo:



Na 'ik' meteen naar de zelfstandige verwerking = *Niet effectief*

*Begeleide inoefening is nodig om de stof **goed** eigen te maken.*

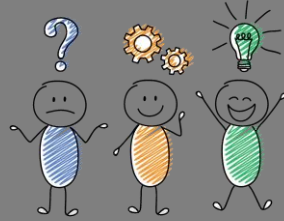
Maar zo...

Wij-fase = begeleide inoefening!
Wij doen het **samen**!

- Doe een stap voor en laat de kinderen herhalen
- Doe een stap en laat een kind of laat kinderen de volgende stap uitvoeren
- Laat met een voorbeeldopdracht alle stappen zelf uitvoeren
- Geveinsd onbegrip
- Verschillende soorten vragen, denkvragen
- Laat kinderen het hardop denken overnemen



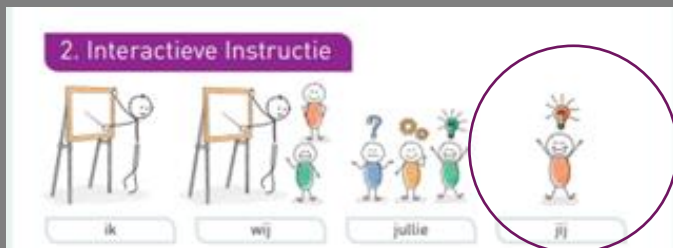
Vervolgens...



Jullie-fase

- Herhaling 3-10 keer
- Doorgaan tot ze het zelfstandig kunnen
- Verschillende formuleringen
- Stap voor stap moeilijker en uitdagender
- Verrijken en differentiëren zodra dat mogelijk is





Onder begeleiding (verlengde instructie) voor de kinderen die dat nodig hebben

Verbreiding/verdieping voor wie dat aankan (moeilijkere/uitgebreidere recepten, grotere aantallen + bijbehorende getallen).

Instructie kan ook in de hoeken tijdens spel!

Van Goed naar Goud is mogelijk gemaakt door:

