

## Welkom bij

### 'Effectief leren'

Een goede les begint bij een goede instructie

Hilda Gebben  
Senior onderwijsadviseur CED-groep



1

## Programma:



- Welkom, kennismaking, pakkende start
- Programma, doelen en verwachtingen
- **WHY:** het waarom van een goede instructie
- **HOW:** hoe werkt een goede instructie
- **WHAT:** wat werkt bij een goede instructie
- Vragen en verwachtingen
- Evaluatie en afronding

2

## Doelen:



- Ik weet waarom een goede les begint bij een goede instructie
- Ik kan een goede instructie koppelen aan het inspectiekader, OGW4D en modellen voor instructie
- Ik weet hoe een goede instructie is opgebouwd
- Ik weet wat werkt bij een goede instructie

3

## Waarom een goede instructie?



4



5

### Effectieve leraren (Marzano):

- ... hebben meer didactische strategieën tot hun beschikking
- ... geven strategisch les en dagen leerlingen uit tot strategisch leren



6



### Monitor leskwaliteit Kenmerken van effectief lesgeven (5 indicatoren):

1. Lesklimaat
2. Klassenmanagement
3. Instructie
4. Afstemming
5. Zelfregulerend leren

Bron: <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2023/03/06/factsheet-monitor-leskwaliteit-po>

7

1. **Lesklimaat** een goed lesklimaat is de basis voor het leerproces. Leraren creëren een veilig en positief leeromgeving. Dit gebeurt door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt. Dit kan bijvoorbeeld door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt. Dit kan bijvoorbeeld door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt.
2. **Klassenmanagement** effectief lesgeven vereist een goed klasmanagement. Dit gebeurt door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt. Dit kan bijvoorbeeld door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt.
3. **Instructie** de aanpak van de leeractiviteit is van belang. Dit gebeurt door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt. Dit kan bijvoorbeeld door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt.
4. **Afstemming** de afstemming van de leeractiviteit is van belang. Dit gebeurt door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt. Dit kan bijvoorbeeld door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt.
5. **Zelfregulerend leren** de afstemming van de leeractiviteit is van belang. Dit gebeurt door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt. Dit kan bijvoorbeeld door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt.



### Wat gaat goed:

- Leskwaliteit en klassenmanagement grootste deel lessen op orde
- Duidelijke uitleg
- Voldoende tijd om te oefenen

### Wat kan beter:

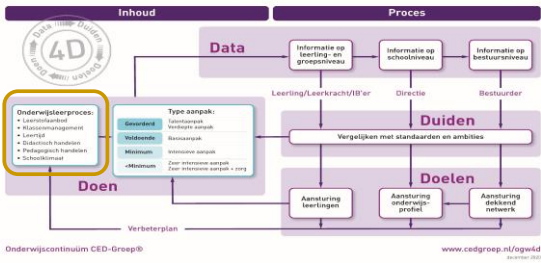
- Uitleggen nut van de les
- Dieper nadenken over de leerstof
- Evaluatie op doel
- Aansluiten bij de onderwijsbehoefte
- Afstemming van verwerkingsstof bij verdiepte aanpak

Bron: <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2023/03/06/factsheet-monitor-leskwaliteit-po>

8

1. **Lesklimaat** een goed lesklimaat is de basis voor het leerproces. Leraren creëren een veilig en positief leeromgeving. Dit gebeurt door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt. Dit kan bijvoorbeeld door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt.
2. **Klassenmanagement** effectief lesgeven vereist een goed klasmanagement. Dit gebeurt door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt. Dit kan bijvoorbeeld door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt.
3. **Instructie** de aanpak van de leeractiviteit is van belang. Dit gebeurt door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt. Dit kan bijvoorbeeld door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt.
4. **Afstemming** de afstemming van de leeractiviteit is van belang. Dit gebeurt door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt. Dit kan bijvoorbeeld door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt.
5. **Zelfregulerend leren** de afstemming van de leeractiviteit is van belang. Dit gebeurt door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt. Dit kan bijvoorbeeld door de leeromgeving te organiseren op een manier die de leeractiviteit ondersteunt.

**Opbangstgericht werken in 4D**

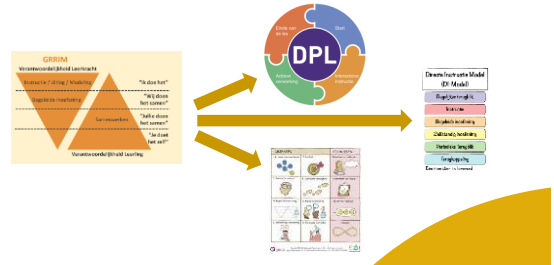


Onderwijscontinuum CED-Groep®

www.cedgroep.nl/ogewild

9

**Koppeling modellen voor instructie**



10

Hoe werkt een goede instructie?



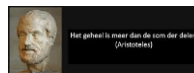
11

**Hoe werkt een goede instructie**

**Synergie in PDHK**

Een goede instructie komt tot zijn recht als er een goede balans is tussen:

- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Klassenmanagement



12

**Kwaliteit van instructie**

De instructie is inhoudelijk sterk:

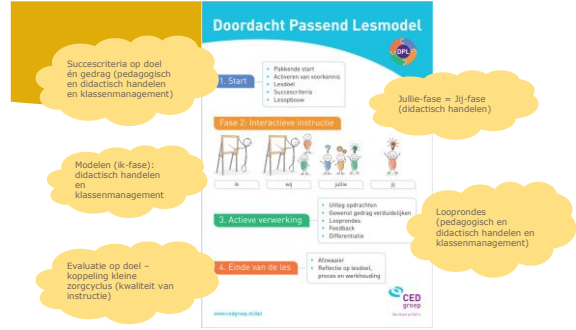
- Juiste fasen
- Doel centraal
- Differentiatie
- Controle van begrip
- Verwerkingsopdrachten die aansluiten bij aanpak
- Evaluatie en koppeling kleine zorgcyclus

## Doordacht Passend Lesmodel

Het instructiemodel DPL voldoet aan alle hiervoor genoemde criteria.



13



14

## Wat werkt bij een goede instructie?



15

## Collectieve aanpak

- Met het hele team, van groep 1 tot groep 8
- Vanuit een numering: waar staan we?
- Tijd voor implementatie en borging
- Koppeling met gedrag: doen
- Ruimte voor differentiatie

Zo ontstaat een doorgaande lijn van groep 1 – groep 8

16

### Een effectief direct instructiemodel



17

### Dank voor je aandacht!



Hilda Gebben  
h.gebben@cedgroep.nl



18