

Als leren je lief is

voortgezet onderwijs



Kijk op
cedgroep.nl/cursussen
voor actuele data,
locaties en
inschrijven

Trainingen & cursussen 2021-2022

Leiding geven aan de vaksectie in het vo



Als sectievoorzitter wil je een effectieve vaksectie die goede resultaten haalt. Hoe kan je je sectie verbeteren op diverse onderwijskundige thema's zoals opbrengsten, toetsbeleid en differentiëren?

Je krijgt tijdens deze cursus helder wat je rol als sectievoorzitter is en hoe je de schakel tussen de schoolleiding en de sectie bent. Je leert hoe je de opbrengsten van de sectie in kaart brengt en hoe je hier op kunt sturen. Je krijgt richtlijnen voor het schrijven van een vakwerkplan en aan het eind van de cursus is je vakwerkplan klaar. Je leert hoe je de taken in je sectie kunt verdelen en welke steun ervaren en minder ervaren sectieleden nodig hebben. Je leert hoe je omgaat met weerstand en conflictsituaties in de sectie. Je maakt een ontwikkelagenda voor de sectie en zet deze in een jaarplanning.

[Klik hier voor meer informatie](#)

- V0103
- 5 bijeenkomsten
- Management
- 40 SBU



Basiscursus Teach Like a Champion 2.0



Ben je op zoek naar praktische tools om meer grip te krijgen op klassenmanagement en leeropbrengsten? En wil je leerlingen aanzetten tot actie tijdens de les? Maak dan kennis met Teach Like a Champion 2.0, het meesterlijke boek van Doug Lemov dat de CED-Groep vertaalde voor de Nederlandse onderwijsmarkt.

Teach Like a Champion 2.0 bestaat uit maar liefst 62 bruikbare technieken, die onmiskenbaar bijdragen aan betere prestaties van leerlingen.

Inhoud

In de basiscursus leer je werken met de belangrijkste basistechnieken van Teach Like a Champion 2.0. Deze technieken hebben te maken met:

- neerzetten van een sterke gedragcultuur in de klas
- het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen
- genereren van betrokkenheid bij leerlingen
- activeren van leerlingen

[Klik hier voor meer informatie](#)

- V0201
- 4 bijeenkomsten
- Docenten
- 28 SBU



Basiscursus Taalcoördinator



Wil je de taalvaardigheid van de leerlingen verbeteren? En wil je ook dat elke docent daar een steentje aan bijdraagt? Dan is het opstellen van een goed taalbeleidsplan een goed idee. In deze cursus leer je zo'n plan te maken. Maar een taalcoördinator doet nog veel meer. Ontdek hoe jij het verschil kunt maken met deze belangrijke rol.

Het opstellen of actualiseren van een taalbeleidsplan is slechts één van de verantwoordelijkheden van de taalcoördinator. Ook het afnemen van taaltoetsen en het kiezen van aanvullende materialen en methodes valt onder jouw verantwoordelijkheid. Verder kun je binnen de school fungeren als taalcoach. Je ondersteunt je collega's in het taalgericht lesgeven. In deze basiscursus ontwikkel je alle kennis en vaardigheden die je als taalcoördinator nodig hebt.

[Klik hier voor meer informatie](#)

- V0401
- 5 bijeenkomsten
- Docenten
- 50 SBU






Veerkracht en verbinding



Jij wil het verschil maken, in je werk en in je dagelijks leven. Een mooie en soms veel-eisende ambitie, want er gebeuren nu eenmaal dingen waarop je niet altijd invloed hebt. In deze online training ga je op zoek naar jouw veerkracht en de verbinding met jezelf.

Hoe ga jij van nature om met situaties waarop je geen invloed hebt? En hoe kun je dit effectiever doen - zowel in je werk, als in het dagelijks leven? In deze training word je bewust van de bril waardoor jij kijkt naar jezelf, naar anderen en naar situaties. Je leert meer over de denkprocessen die hierbij een rol spelen en over de vaardigheden om hier op een relaxte manier mee om te gaan en de regie te houden over jouw eigen koers. Het is een training vol ervaringsgerichte oefeningen, inzichten en humor.

[Klik hier voor meer informatie](#)

 P0811
 4 bijeenkomsten
 Docenten
 31 SBU



Beeldcoach



Beeldcoaching is een praktische manier van oplossingsgericht coachen. Met de opleiding Beeldcoach leer je de methodiek om pedagogisch medewerkers, leerkrachten of docenten te begeleiden met behulp van beeld. De opnames, de analyse van de beelden en de gesprekken zijn ondersteunend voor (zelf)reflectie.

Door micro analytisch te kijken naar video-opnames van de groep of klas, wordt de coachee zich bewust van het effect van zijn / haar handelen. Door dit inzicht kun je verbeteringen doorvoeren om het pedagogisch klimaat in de klas/ groep te verbeteren.

Beeldcoachen wordt ingezet bij (startende) pedagogisch medewerkers of leerkrachten in kinderopvang of onderwijs, bij organisatieontwikkeling, bij intervisie, bij het coachen van kinderen of groepen, bij het verbeteren van gespreksvaardigheden en bij het professionaliseren van teams. Het gebruik maken van beelden maakt deze aanpak complex, gedurende de opleiding werk je aan de specifieke eisen die aan beeldcoachen gesteld worden. De werkwijze is handelings- en oplossingsgericht; de coachee moet het direct kunnen toepassen in de eigen werksituatie. Kernpunt is dan ook het verbeteren van de basiscommunicatie.

[Klik hier voor meer informatie](#)

 V0115
 6 bijeenkomsten
 Docenten
 60 SBU

Bliksemstart



De start van je loopbaan is pittig en het kan soms uitdagend zijn om telkens de goede stappen vooruit te zetten. Bliksemstart zet je vlot en grondig op het goede spoor met een gerichte werkwijze en doeltreffende acties. Deze vind je stapsgewijs en in logische volgorde in het onmisbare boek Bliksemstart.

De cursus en het boek Bliksemstart vo/mbo zijn gebaseerd op het boek 'Get Better Faster' van Paul Bambrick-Santoyo. Bliksemstart is bedoeld voor docenten in vo/mbo die aan de start van hun onderwijs carrière staan én voor (herintredende) docenten die weer even terug naar de basis van het lesgeven willen. De cursus zit vol praktische hulpmiddelen, persoonlijke adviezen en feedback. Ook bespreken we de knelpunten waar je in de onderwijspraktijk tegenaan loopt. Afwisselende werkvormen en ruimte voor discussie zorgen voor een coöperatieve sfeer.

[Klik hier voor meer informatie](#)

 V0204
 4 bijeenkomsten
 Docenten
 40 SBU



“Ons hele team is overtuigd van de waarde van formatief evalueren.”

Formatief evalueren zorgt voor een sterke leercultuur

Elke leraar wil het: leerlingen die gedreven zijn om goed te presteren. Door de inzet van formatief evalueren krijgen leerlingen grip op hun leerproces en ontwikkelen zij een neus voor kwaliteit. Dit resulteert in een sterke leercultuur in de klas en hogere opbrengsten.

We zijn maar aan het toetsen, kennen cijfers toe, geven en controleren huiswerk. Waar zijn we nou eigenlijk mee bezig?”, vroeg docent Angelique Wammes (Revius Lyceum Doorn) zich een aantal jaar geleden af toen zij als kersverse zij-instromer voor de klas stond. “Ik voelde een sterke behoefte om te kijken hoe je de leerling meer geïnteresseerd kunt krijgen. Hoe zorg je dat de leerling gemotiveerd is om te doen wat hij moet doen, omdat hij het zelf wil en niet omdat ik het zeg?”

De resultaten gingen omhoog

In het kader van haar afstudeeropdracht ging Angelique bij haar eigen vak, scheikunde, ervaring opdoen met formatief evalueren. “De resultaten gingen omhoog en de leerlingen waren enorm enthousiast. Zelfs zo enthousiast dat de leerlingen zélf er bij een collega van een ander vak op aandrongen om dit ook te gaan doen.” Al snel ging het balletje rollen. In 2019-2020 werd in vwo 4 gestart met formatief evalueren, bij alle vakken.

Leerdoelen bijhouden in logboek

Angelique vertelt dat de docenten in deze training veel praktische kennis hebben opgedaan. Bijvoorbeeld over het opstellen van een goed leerdoel en de manier waarop je met leerlingen succescriteria formuleert. Ook maakten zij kennis met

allerlei werkvormen, lesmaterialen en evaluatieformulieren. En met een logboek, waarmee de docenten ook daadwerkelijk zijn gaan werken. Angelique legt uit: “Docenten geven per hoofdstuk de leerdoelen aan. De leerling noteert liefst elke les, maar minimaal één keer per week in het logboek of hij een leerdoel al dan niet beheerst. De docent scant regelmatig alle logboeken en kan op basis daarvan zijn les aanpassen, bijvoorbeeld door de klas te splitsen voor extra instructie, extra oefening geven of 1-op-1 gesprekjes voeren met leerlingen die moeite hebben met de stof.”

Rol van expert

Brigitte van Hilst, die de scholing verzorgde, heeft de school het hele schooljaar begeleid. “Brigitte brengt heel veel ervaring en energie mee. Mede door haar is in het team een heel positieve sfeer ontstaan: dit is echt heel gaaf, we gaan dit met z'n allen doen! Het was voor mij fijn om regelmatig te kunnen sparren met Brigitte. Zij heeft de schoolleiding ook goed weten mee te nemen in deze ontwikkeling. Ze heeft echt geholpen om de stappen te zetten om dit schoolbreed uit te kunnen rollen.”

Aanzienlijke leerwinst

Zeven strategieën voor formatieve evaluatie, het boek van Jan Chappuis dat de CED-Groep onlangs vertaalde en bewerkte voor het Nederlandse onderwijs, laat zien dat formatieve evaluatie bijdraagt aan een sterke leercultuur in de klas. Aron Schonenberg, leerkracht van groep 8 op Kindcentrum Aventurijn (Uden) beaamt dit. “Ik denk dat het onderwijs, en misschien wel de hele maatschappij, sterk

gericht is op afrekenen. Sterke kinderen floreren in een omgeving waarin veel summatief getoetst wordt. Bij zwakke en gemiddelde leerlingen loop je echter de kans dat het zelfbeeld negatief wordt beïnvloed, door continu te focussen op resultaten. Door het geven van formatieve feedback geef je het kind zelfvertrouwen. Als je de juiste doelen stelt en succescriteria benoemt, kan het kind zelf ervaren dat het zich ontwikkelt. Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat formatief evalueren een aanzienlijke leerwinst oplevert. Ons hele team is overtuigd van de waarde.”

Groeiend zelfvertrouwen

Aron legt uit dat de doeltijd, waarmee elke groep 's ochtends start, een belangrijke rol speelt in het formatief evalueren. “De kinderen werken dan aan individuele (en soms klassikale) doelen. In de gesprekken met het kind ligt de focus niet op resultaat, maar op ontwikkeling. Aron zegt: “Vaak pak ik ook de resultaten van een vorig blok erbij, om de groei te laten zien. Door deze gesprekken ervaren kinderen dat ze zichzelf kunnen ontwikkelen en dat het harde werken wordt beloond. Dat triggert hun intrinsieke motivatie om een hogere prestatie te leveren. Ik merk dat het echt zo werkt! Kinderen zijn trots op zichzelf en krijgen meer zelfvertrouwen. Zij ervaren dat ze in het leerproces fouten mogen maken, dat die fouten helpen om zich verder te ontwikkelen.”

Meer weten?

Mail naar vo@cedgroep.nl of kijk op www.cedgroep.nl/formatiefevalueren.

Zeven Strategieën voor formatieve evaluatie



Door de zeven strategieën voor formatieve evaluatie krijg je praktische tools in handen om leerlingen actief te betrekken bij het leerproces. Het is een reis naar een zekere mate van zelfstandigheid waarbij de leraar de leerling begeleidt, steeds meer regie geeft en waarbij doelen en mijlpalen leidend zijn.

Merk je ook wel eens dat je uitleg hebt gegeven, maar dat een kwart van de leerlingen niet heeft geluisterd? En beginnen jouw leerlingen niet gemotiveerd aan een taak, omdat ze het nut er niet van inzien? Misschien is de leercultuur in jouw klas niet optimaal. Jan Chappuis helpt ons in haar praktische boek Seven strategies of assessment for learning (2015) hoe we een sterke leercultuur in de klas kunnen bewerkstelligen. Ze heeft haar werkwijze uitgewerkt in zeven strategieën die leraren gebruiken om een sterke leercultuur neer te zetten.

‘Geweldig boek! Duidelijk, praktisch. Motiveert daardoor om te beginnen met formatief evalueren.’

— Petra van Dam, directeur Heer Bokel College Yulius, Rotterdam

Klik hier
om te
bestellen

Formatief evalueren



Merk je ook wel eens dat je uitleg hebt gegeven, maar dat het lijkt of een kwart van de leerlingen niet heeft geluisterd? En beginnen jouw leerlingen niet gemotiveerd aan een taak, omdat ze het nut er niet van inzien?

Uit onderzoek blijkt dat als je leerlingen veel meer betreft bij hun eigen leerproces, zij veel gemotiveerder raken. Een manier om leerlingen een belangrijke rol te geven in hun eigen leerproces is door formatieve evaluatie in te voeren. In deze training leer je aan de hand van zeven strategieën hoe je formatieve evaluatie kunt toepassen in je klas en je kunt werken aan een sterke leercultuur.

De training bestaat uit vijf bijeenkomsten verspreid over een heel schooljaar, zodat je met dezelfde groep en data kan blijven werken aan een sterke leercultuur.

[Klik hier voor meer informatie](#)

 V0203
 5 bijeenkomsten
 Docenten
 35 SBU







Werken met Nieuwsbegrip



Hoe zet je schoolbreed uitstekend begrijpend leesonderwijs neer? Hoe geef je minder goede lezers de juiste begeleiding? Dit zijn vragen waar veel scholen mee worstelen. Onze ervaren trainers helpen je graag op weg.

Deze cursus is bedoeld voor docenten die sinds kort met Nieuwsbegrip werken of daarmee gaan starten. Alle ins en outs van Nieuwsbegrip en goed onderwijs in begrijpend lezen in het vo worden behandeld. De kennis en vaardigheden zijn onmiddellijk toepasbaar in de groep. De cursus sluit goed aan bij docenten die op school beter gebruik willen maken van de lesmethode.

[Klik hier voor meer informatie](#)

 V0402
 1 bijeenkomst
 Docenten
 3 SBU

Werken met Nieuwsbegrip en nieuwkomers in de isk







In veel internationale schakelklassen wordt naast de NT2-methode, ook Nieuwsbegrip ingezet. De opzet van Nieuwsbegrip is veranderd. Waarom eigenlijk? Welke consequenties hebben de veranderingen voor het werken met Nieuwkomers?

Inhoud

Onderwerpen die onder andere in de cursus aan bod komen:

- Achtergronden van de nieuwe opzet: nieuwe inzichten in de leesdidactiek
- De inzet van Nieuwsbegrip in een NT2-traject
- Aandachtspunten bij het werken met Nieuwsbegrip met Nieuwkomers
- Manieren om meer uit het Nieuwsbegrip te halen

[Klik hier voor meer informatie](#)

 V0502
 1 bijeenkomst
 Docenten
 3 SBU


Differentiëren doe je zo!



95 procent van de docenten in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs vindt differentiëren belangrijk. Maar velen worstelen ermee, volgens de Inspectie van het Onderwijs. Elke deelnemer is uniek, maar dat betekent nog niet dat elke deelnemer een eigen lesprogramma nodig heeft.

Hoe zorg je er als docent voor dat je iedereen in je les bereikt, zonder dat je elke leerling/student afzonderlijk steeds weer uitleg moet geven? Hoe activeer je leerlingen/studenten en hoe houd je rekening met verschillen? Hoe werk je doelgericht(er)? Hoe help je leerlingen/studenten die niet verder kunnen met hun werk en op jouw uitleg wachten op een effectieve manier verder? Deze cursus geeft je handvatten om te differentiëren en hogere opbrengsten te halen.

[Klik hier voor meer informatie](#)

 V0202
 4 bijeenkomsten
 Docenten
 28 SBU

Gedrag op de kaart



Veel scholen zijn bezig vorm en inhoud te geven aan passend onderwijs. Dit heeft een flinke impact op scholen. Teams zijn immers samen verantwoordelijk voor de signalering en de aanpak van leer- en gedragsproblematiek. Van docenten wordt verwacht dat ze differentiëren vanwege de uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Veel scholen hebben ook met uitdagingen te maken als de binnendringende straatcultuur, leerlingen met orde- en/of gezagsproblemen, toename van telefoongebruik (social media en cyberpesten). De cursus Gedrag op de kaart biedt hiervoor een passende aanpak. De cursus gaat in op verschillende processen die het gedrag van leerlingen beïnvloeden. We beschrijven het gedrag concreet, vertalen het naar onderwijsbehoeften en bespreken welke invloed je erop kunt uitoefenen.

[Klik hier voor meer informatie](#)

 V0701
 5 bijeenkomsten
 Docenten
 20 SBU

