



Even kennismaken

Impressie/sfeer identiteit MSB

Sport en kunst / Covey / Jong leiderschap?



Met de workshop taalgericht de vakken in hoop ik...

Vrees ik dat...

Vertrouw ik erop dat...

# Taalbeleid en de taalvaardige leerling

Taal: voorwaarde, middel en doel van leren en ontwikkelen

Taalbeleid: gezamenlijk, samenhangend, praktisch en duurzaam

## WAAROM: De taalvaardige leerling

Met taal kan de leerling leren en zichzelf ontwikkelen. De aandacht voor de taal van de leerling gaat van instrumenteel taalgebruik naar taalgebruik met begrip. De taalvaardige leerling verbindt taal met het vak en met zichzelf.

## HOE: Taalbewust lesgeven bij alle vakken

Kennisonwikkeling en taal hangen met elkaar samen. Om een vak goed te kunnen begrijpen, moeten leerlingen in staat zijn om de stof tot zich te nemen. Leerlingen hebben daarbij steun nodig. De vakdocent is expert in dit vakspecifieke onderwijs.



Jouw school heeft drie belangrijke taken: **kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming**. Met taalbewust lesgeven in alle vakken verbind je kwalificatie met de andere domeinen.

## WAT: De taalrijke school voor alle vakken

Het is van belang dat de school een taalbeleidsplan ontwikkelt dat een duurzaam, gezamenlijk en samenhangend traject laat zien met praktische handvatten. Want een taalvaardige leerling is een succesvolle leerling, nu en in het vervolgonderwijs.

## Schoolontwikkeling

- Ontwikkelen taalbeleidsplan
- Taalbewust vakonderwijs in samenhang met schoolontwikkeling

Voorwaarden	1	Aanstellen van een taalcoördinator	2	Samenstellen van een stuur- of werkgroep taal	3	Actief betrekken van de schoolleiding	
	Analyse	4	Taalscan over de taalbeleving in de school	5	Verzamelen van taal- en toetsresultaten	6	Interpretatie en duiding van de informatie
		Professionele ontwikkeling	7	Lesobservaties taalbewust lesgeven	8	Professionalisering taal bij alle vakken	9
Taalrijke school			10	Ontwikkelen van een taalbeleidsplan	11	Verankering taalbeleid in het vakwerkplan	12

[www.cps.nl/taalonderwijsvo](http://www.cps.nl/taalonderwijsvo)

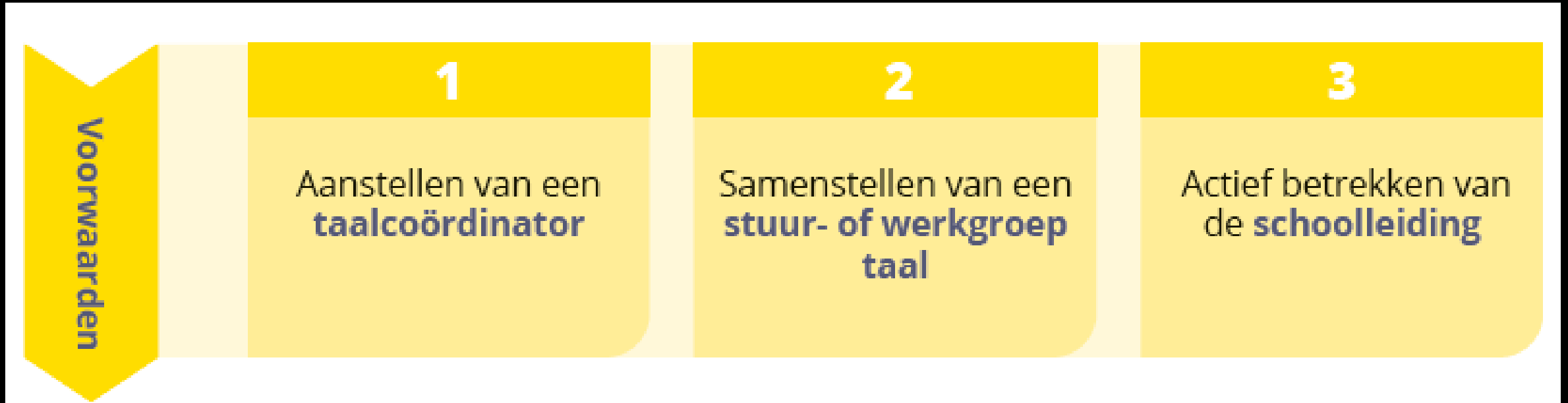
©2024 - CPS Onderwijsontwikkeling en advies



**CPS**

Onderwijsontwikkeling en advies

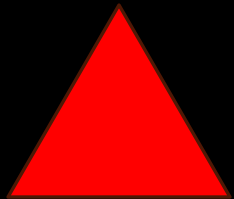
Denken (5 min) – delen (3 min) – uitwisselen (2 min)



Gezien onze schoolcultuur zou ik de eerste fase als volgt aanpakken...

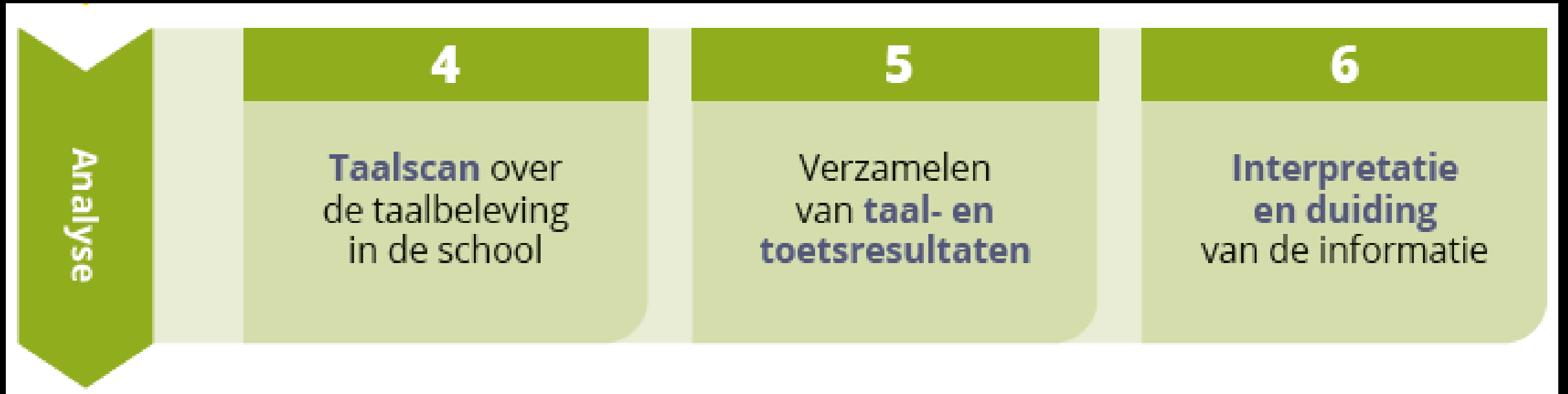


Draagvlak; neuzen dezelfde kant op  
Taal is een schoolbrede taak  
Investeringsbereidheid (taakuren)



Mensen komen, mensen gaan  
maar het werken aan taalbeleid blijft bestaan

Noteer een cijfer (1-10)  
van laag naar hoog (plekje in de rij)



Op een schaal van 1 tot 10; hoe taalbewust is jouw school?

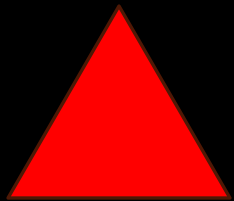
Taalscan-enquête Melanchthon  
Schiebroek i.s.m. CPS





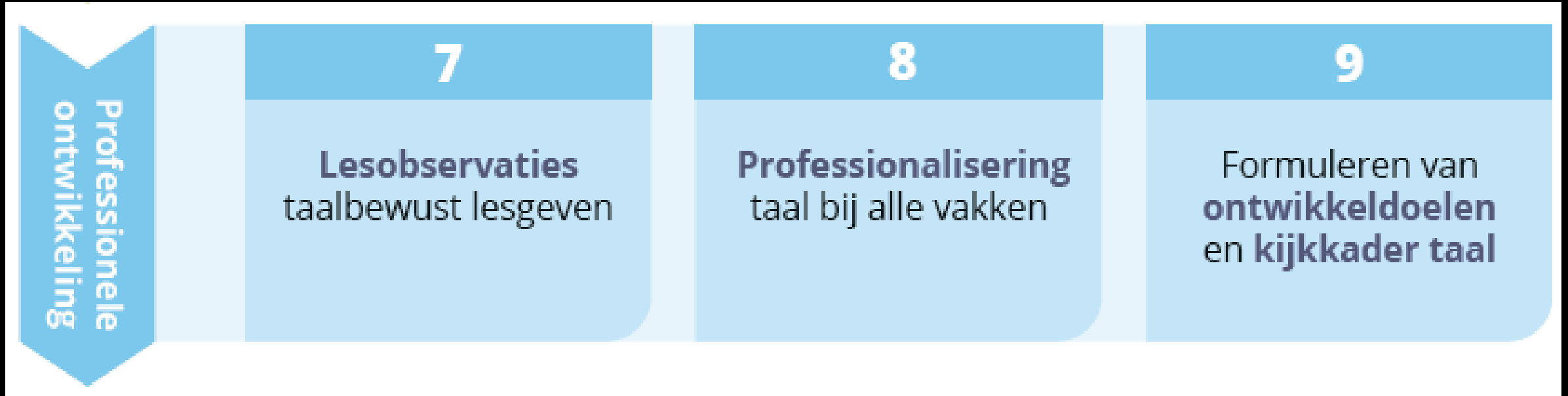


Veel gegevens zijn al bekend (ICE)  
Hulp bij interpreteren en duiden van informatie



Vinkjes in volgsystemen activeren  
Wil je deze enquête invullen?  
Correlaties duiden

Welk gedachte komt als eerste in je op? Schrijf op.



“Ik zie dat je zo H5A lesgeeft. Mag ik achterin de klas plaatsnemen?”

### 3. Context

Invullegenda: + waargenomen | Δ ontwikkelpunt

#### Aandachtspunten

	Context	waarneming	voorbeeld
C1	De docent plaatst de lesstof in een herkenbaar kader.		
C2	De docent geeft voorbeelden.		
C3	De docent vraagt voorbeelden.		
C4	De docent nodigt leerlingen uit eigen context in te brengen.		

	Kernbegrippen	waarneming	voorbeeld
C5	De docent expliciteert de kernbegrippen.		
C6	De docent schrijft de kernbegrippen op het bord.		
C7	De docent laat de kernbegrippen opschrijven.		
C8	De docent vraagt de verwoording van de kernbegrippen.		
C9	De docent legt relaties tussen alledaagse en vakbegrippen uit.		
C10	De docent stimuleert betekenisonderhandeling over kernbegrippen (t.b.v. de verbinding DAT-CAT).		

### 2. Interactie

Invullegenda: + waargenomen | Δ ontwikkelpunt

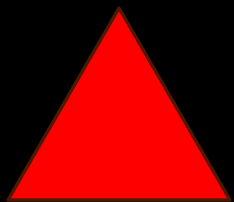
#### Aandachtspunten

	Vragen stellen	waarneming	voorbeeld
I 1	De docent stelt verschillende soorten vragen (beschrijvend, ordenend, verklarend, evaluerend).		
I 2	De docent stelt open vragen.		
I 3	De docent vraagt door.		
I 4	De docent bevordert dat leerlingen elkaar vragen stellen.		

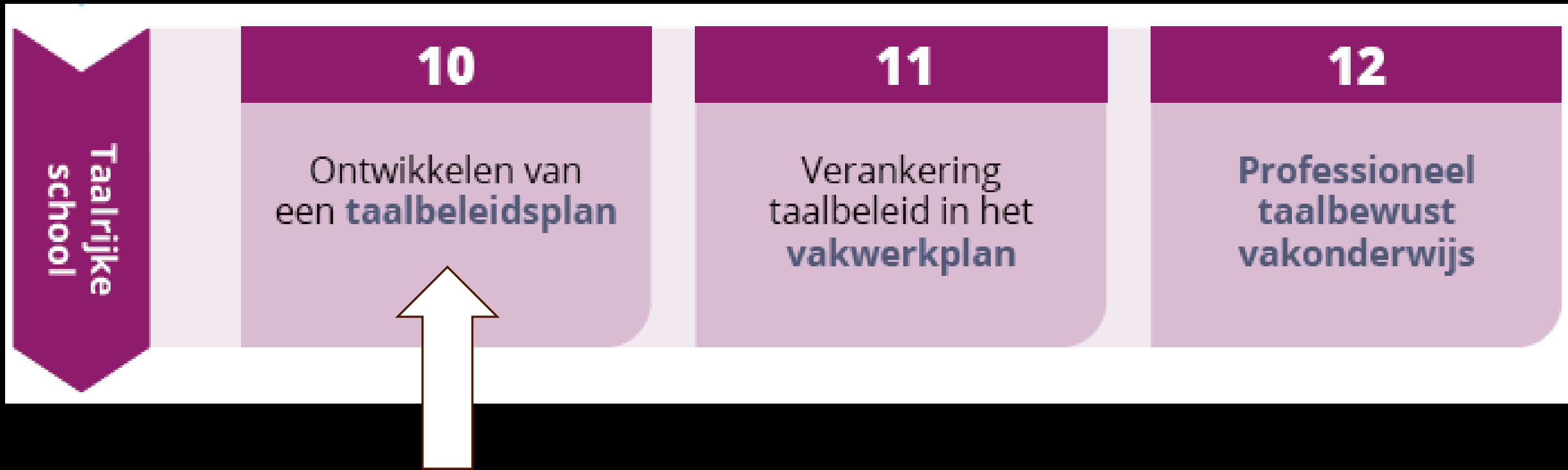
	Antwoorden genereren	waarneming	voorbeeld
I 5	De docent speelt vragen en antwoorden door.		
I 6	De docent verdeelt de beurten.		
I 7	De docent geeft de leerlingen tijd te formuleren.		
I 8	De docent luistert met aandacht.		



Wat een gepassioneerde docenten!  
(onbewust) bekwaam in taal  
Aha-erlebnis



Workshops: expectations versus reality  
Leerlingen: luisteren, luisteren en luisteren



Hier zijn we gebleven:

- Taalbeleidsplan is geschreven
- Per sectie aan de slag
- Woordenboeken/ synoniemenwoordenboeken
- Voorleeswedstrijd / PLG / Ouderbetrokkenheid

Als MSB gingen we het traject in met de verwachting dat...

We vreesden...

Maar vertrouwden erop dat...