

**Startopdracht:**

Wat & wanneer schrijven leerlingen in jouw lessen?

Hoe besteed je aandacht aan correct (vak)taalgebruik en goed formuleren?

The collage features three main elements: a newspaper clipping from 'Correspondent' with the headline 'Leer kinderen beter schrijven. Het werpt op heel veel uitkomsten vruchten af' by Marjolijn BEEKZEND; a cartoon illustration of a green character with a wheelchair and a red character with a cane; and the cover of the book 'The Writing Revolution 2.0' by Judith C. Hochman and Natalie Wexler, with a foreword by Doug Lemov, published by Jossey-Bass.

**Uitgangspunten Hochmanmethode/TWR**

1. **Leerlingen hebben expliciete instructie in schrijven nodig en veel oefening.**
2. **Zinnen zijn de bouwstenen** van al het schrijfwerk.
3. **Schrijfinstructie die ingebed is in zaakvaklessen is tevens een krachtig leermiddel voor de vakinhoud.**
4. **De aangeboden vakinhoud bepaalt het niveau en de kracht van de schrijfoefeningen.**
5. **Grammatica kun je het beste onderwijzen binnen schrijflessen.**
6. De twee belangrijkste fases in het schrijfproces zijn **plannen en reviseren.**

**Setje aanvulzinnen met zelfde begindeel en verschillende voegwoorden**

Het is goed om leerlingen veel te laten spreken en schrijven in de les, **want ...**

Het is goed om leerlingen veel te laten spreken en schrijven in de les, **maar (daarbij is het wel van belang) ...**

Het is goed om leerlingen veel te laten spreken en schrijven in de les, **dus / bijvoorbeeld door ...**

Three cartoon illustrations on a blue background: a green character with a wheelchair for 'omdat', a yellow character with a cane for 'maar', and a red character with a cane for 'dus'. Below them is the text: 'Hochman-topper! Zie voor meer voorbeelden het artikel One sentence at a time'.

## Zins(uit)bouwopdracht met vraagwoorden

### Het helpt

WAT?

WAARVOOR/WAAROM/WAARMEE?

[WANNEER?] [HOE?]

*In één goede zin:*

**Schrijfopdracht(je) voor mijn vak**

Bij thema:

Voor les/klas:

*Andere inzichten & bruikbare ideeën:*