



# Vreedzaam



## Blok 1

### We horen bij elkaar

Gespecialiseerd Onderwijs ZML - deel 1

## Les 1.7

# Mag ik je helpen?

### Doel Blok 1

**Groepsvorming en positief sociaal klimaat, waar leerlingen zich medeverantwoordelijk voor voelen.**

### Leskern

Leerlingen doen ervaring op met helpen. Concreet: Aan het einde van de les kunnen de leerlingen iemand die hulp nodig heeft, proberen te helpen. Ze stellen de vraag: 'Zal ik je helpen?' of 'Mag ik je helpen?' en ervaren dat het fijn kan zijn iemand te helpen.

### Woorden

helpen

### Materialen

- Pictogram HELPEN
- Aap en Tijger
- Materialen voor het rollenspel
- Liedjesdoos

### Vorbereiding

- Maak een kopie van het pictogram HELPEN.
- Bereid het rollenspel met Aap en Tijger voor.
- Kies een nieuw liedje en voorwerp voor de liedjesdoos.

### Agenda

- ▶ Binnenkomer
- ▶ Wat gaan we doen en leren?
- ▶ We helpen Aap en Tijger
- ▶ Wat hebben we gedaan en geleerd?
- ▶ Afsluiter



### ▶ Binnenkomer

#### **Volg de leider: handenspel**

Ga in de kring zitten, maak een beweging of geluid met uw handen en stimuleer de leerlingen om u na te doen. Doe dat met een paar bewegingen en geluiden: gebruik alleen uw handen.

Aanwijzingen voor het omgaan met niveauverschillen:

Leerroute 2

- Leerlingen die terughoudend zijn in het nadoen krijgen de gelegenheid om te kijken. Vaak is het zo dat wanneer deze activiteit herhaald wordt deze leerlingen na een paar keer gaan participeren.

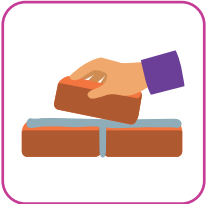
Leerroute 4

- Laat een leerling de leider zijn en een paar bewegingen en geluiden met de handen voor-  
doen.



### ► Wat gaan we doen en leren?

Laat het pictogram HELPEN zien aan de leerlingen. Vertel dat Aap en Tijger vandaag moeilijke dingen moeten doen, waar ze misschien wel hulp bij nodig hebben. Als Aap en Tijger het goedvinden, mogen de leerlingen daarbij **helpen**.



### ► We helpen Aap en Tijger

De leerlingen zitten in de kring. Speel een rollenspel met Aap en Tijger. Kies een paar situaties die voor leerlingen herkenbaar zijn en waarbij Aap en Tijger hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld:

- Aap en Tijger zijn aan het overgooien met een balletje, het balletje valt op de grond en Aap en Tijger kunnen er niet bij.
- Aap en Tijger zijn een puzzel aan het maken die voor hen te moeilijk is.
- Aap en Tijger zijn een boekje aan het lezen en ze krijgen de bladzijde niet omgeslagen.
- Aap en Tijger willen een kledingstuk aantrekken en dat lukt niet.

Bouw het rollenspel ongeveer als volgt op:

1. Maak door het rollenspel met Aap en Tijger helder wat het probleem is.
2. Stimuleer de leerlingen om Aap en Tijger te helpen. Doe dit met het pictogram HELPEN. Laat de leerlingen eerst vragen aan Aap of Tijger of ze mogen helpen. Bijvoorbeeld door te vragen: *Mag/zal ik je helpen?* Herhaal het rollenspel, laat de leerlingen om de beurt hulp bieden aan Aap en Tijger.
3. Sta stil bij het positieve effect op Aap en Tijger, geef de helper een opsteker. Speel een paar situaties uit.

Aanwijzingen voor het omgaan met niveauverschillen:

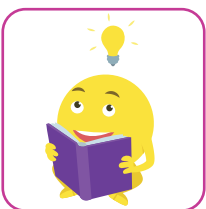
Leerroute 2

- Ondersteun de leerlingen waar nodig bij het helpen van Aap en Tijger, doe het bijvoorbeeld samen.

Leerroute 4

- Speel samen met een leerling een rollenspel waar hulp bij gewenst is.

Laat Aap of Tijger ook een keer reageren met: *Nee, ik wil het graag zelf doen!*

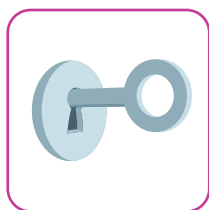


### ► Wat hebben we gedaan en geleerd?

Laat het pictogram HELPEN nogmaals zien aan de leerlingen.

Laat Aap en Tijger de helpers bedanken voor hun hulp en benadruk hierbij dat Aap en Tijger dit heel fijn vonden.

Vat samen: *Vandaag moesten Aap en Tijger moeilijke dingen doen. Jullie hebben aan Aap en Tijger gevraagd of je mocht helpen. Dat is goed gelukt!*



## ► Afsluiter

### ***De liedjesdoos***

Als afsluiter pakt u de liedjesdoos en mag een leerling een voorwerp uit de doos pakken, dat liedje wordt gezongen.

Aanwijzingen voor het omgaan met niveauverschillen:

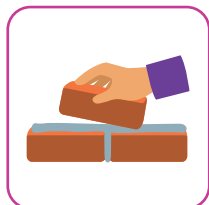
Leerroute 2

- Als leerlingen geen voorwerp in hun eentje willen kiezen, willen ze het misschien wel samen doen.

Leerroute 4

- Vraag een leerling welk liedje bij een voorwerp hoort.

## ► Vervolgactiviteit



## ► Helpen in de klas

Sta zelf model in het helpen en geholpen worden en stimuleer dat leerlingen een bijdrage leveren aan de klas door taken te doen die gericht zijn op de zelfredzaamheid en het helpen van uzelf en elkaar.

Om structuur aan te brengen in wie wanneer helpen, kunt u in de groep 'Helpende Handjes' instellen: iedere dag zijn twee leerlingen aan de beurt die bij specifieke klusjes mogen helpen. Denk aan: de dagritmekaarten ophangen, een dagritmekaart na een activiteit weghalen, de namen noemen van de leerlingen die hun jas mogen pakken of naar buiten mogen gaan. U kunt per dag twee uitgeknipte papieren handen ophangen bij de foto of het naamkaartje van twee leerlingen: dat zijn de helpende handjes.