

# Les 13a

## Zoek de verschillen

**Voorbeeldles**  
**SO/Zorgonderwijs/MG/Blok 4**  
 We zijn allemaal anders  
 Les 13 a+b: Zoek de verschillen



383

- Doel blok 4:** Leerlingen ervaren dat mensen verschillend zijn en waarderen en respecteren dit.
- Leskern:** Leerlingen herkennen verschillen naar aanleiding van een concrete zoekopdracht.
- Woordenschat:** *anders, verschil*
- Materialen:** Schoenen van de leerlingen  
 Drie kleine voorwerpen  
 Zak  
 Logo blok 4

### Vorbereiding

- Voor de volgende lessen heeft u regelmatig spullen nodig waar u de hulp van ouders bij nodig heeft. Geef daarom voorafgaand aan deze les de brief met uitleg die afgedrukt staat in de inleiding van dit blok, met de leerlingen mee naar huis. Zo heeft u bijvoorbeeld in de volgende les van iedere leerling een foto nodig. Begin tijdig met de verzameling van de spullen, zodat u niet onthand bent op het moment dat u spullen nodig heeft. Lees de lessen van dit blok alvast globaal door, zodat u niet voor verrassingen komt te staan.

### Wat gaan we doen?

Hieronder vindt u een voorstel voor de les. Voel u vrij om hiervan af te wijken indien de situatie of uw groep daartoe aanleiding geeft.

- Binnenkomer
- Sta op als...
- Afsluiter

### Binnenkomer

#### Zoek dezelfde schoen

U laat uw leerlingen hun schoenen uittrekken. U zet ze allemaal door elkaar. U nodigt een leerling uit om twee dezelfde schoenen bij elkaar te zetten. Het is uitnodigend om uw eigen schoenen er ook bij te zetten. U benadrukt verschillen tussen schoenen: *'Hé, dat is een schoen met klittenband en die schoen heeft veters, ze zijn verschillend.'* Als alle schoenen weer als paar bij elkaar staan, laat u om de beurt een leerling een paar pakken en die overhandigen aan de eigenaar.

#### Aanwijzingen voor het omgaan met niveauverschillen

- ↓ Als het voor leerlingen spannend is om hun schoenen uit te trekken en 'weg te geven', kunt u er voor zorgen dat de schoenen dicht in de buurt van de leerling blijven staan. Benoem dat het een spelletje is en dat de schoenen snel weer terug gegeven worden.
- ↓ Leerlingen pakken hun eigen schoenen weer terug.



- ↑ U kunt leerlingen stimuleren tot het maken van een opsteker, door bij het teruggeven van de schoenen iets aardigs te zeggen over deze schoenen.

### Sta op als....

Hang samen met uw leerlingen het logo van blok 4 op het prikbord en vertel hoe het blok heet.

In deze les staat het ervaren van een verschil en een overeenkomst centraal. Eerst gaan we op zoek naar verschillen. Geef onderstaande opdrachten en benoem na elke opdracht de verschillen.

(Degenen die niet staan hebben een andere kleur haar, andere kleur ogen enzovoort.)

- Iedereen die blonde haren heeft gaat staan.
- Iedereen die thuis een hond heeft gaat staan.
- Iedereen die een meisje is, gaat staan.
- Iedereen die bruine ogen heeft gaat staan.
- Iedereen die.....

Aanwijzingen voor het omgaan met niveauverschillen

- ↓ Als het voor leerlingen lastig is om van zichzelf te bedenken welke kleur haar ze hebben, benoem het dan voor hen: 'Jij mag ook gaan staan, want jij hebt blond haar.'
- ↑ Laat leerlingen zelf opdrachten bedenken en die uitspreken.
- ↑ Geef wisselende opdrachten: in plaats van 'gaat staan' gebruikt u 'zwaait met zijn handen' of 'stampt met zijn voeten'.

### Afsluiter

Zet drie kleine voorwerpen op tafel en benoem samen met de leerlingen wat het is. Stop de voorwerpen vervolgens in een zak. Laat een leerling in de zak voelen en één voorwerp vastpakken. De leerling raadt welk voorwerp hij in zijn hand heeft. Vervolgens mag het voorwerp uit de zak gehaald worden om te zien of het klopt.

Aanwijzingen voor het omgaan met niveauverschillen

- ↓ Focus niet te veel op het moeten raden, maar op het plezier van het voelen aan iets wat je niet ziet.
- ↑ Stop meer dan drie voorwerpen in de zak.
- ↑ Laat de voorwerpen van te voren niet zien.



# Les 13b

## Zoek de verschillen

385

- Doel blok 4:** Leerlingen ervaren dat mensen verschillend zijn en waarderen en respecteren dit.
- Leskern:** Leerlingen herkennen verschillen n.a.v. een concrete zoekopdracht
- Woordenschat:** *anders, verschil*
- Materialen:** Spiegel  
Foto van elke leerling  
Dik vel papier voor elke leerling  
Stiften  
Drie kleine voorwerpen  
Zak

### Vorbereiding

- Kijk in dit blok steeds vooruit naar de lessen die nog volgen, zodat u wat betreft benodigde materialen niet voor verrassingen komt te staan.
- Bedenk of u deze les klassikaal aanbiedt, of dat u in overleg met de medewerker in uw groep, in kleinere groepjes aan de slag gaat.

### Wat gaan we doen?

Hieronder vindt u een voorstel voor de les. Voel u vrij om hiervan af te wijken indien de situatie of uw groep daartoe aanleiding geeft.

- Binnenkomer
- Zo zie ik er uit!
- Afsluiter

### Binnenkomer

#### *Zoek dezelfde schoen*

U laat uw leerlingen hun schoenen uittrekken. U zet ze allemaal door elkaar. U nodigt een leerling uit om twee dezelfde schoenen bij elkaar te zetten. Het is uitnodigend om uw eigen schoenen er ook bij te zetten. U benadrukt verschillen tussen schoenen: *'Hé, dat is een schoen met klittenband en die schoen heeft veters, ze zijn verschillend.'*

Als alle schoenen weer als paar bij elkaar staan, laat u om de beurt een leerling een paar pakken en die overhandigen aan de eigenaar.

#### Aanwijzingen voor het omgaan met niveauverschillen

- ↓ Als het voor leerlingen spannend is om hun schoenen uit te trekken en 'weg te geven', kunt u er voor zorgen dat de schoenen dicht in de buurt van de leerling blijven staan. Benoem dat het een spelletje is en dat de schoenen snel weer terug gegeven worden.
- ↓ Leerlingen pakken hun eigen schoenen weer terug.



- ↑ U kunt leerlingen stimuleren tot het maken van een opsteker, door bij het teruggeven van de schoenen iets aardigs te zeggen over deze schoenen.

### Zo zie ik er uit!

Voor u op tafel liggen de foto's van alle leerlingen. Bekijk met elkaar de foto's en benoem, samen met de leerlingen, ieders uiterlijke kenmerken. Vertel aan de leerlingen dat ze een heel mooi papier gaan maken, waarop je als het klaar is van alles over henzelf kunt zien. Laat de vellen met de vier vakken zien en wijs het vak aan waar tijdens deze les aan gewerkt wordt. Neem de tijd om het papier goed te bekijken, benoem bijvoorbeeld de kleuren of tel de vakken. Geef leerlingen stem in de kleur papier die ze graag willen hebben.

Vervolgens plakt iedere leerling in het eerste vak zijn eigen foto. De leerling kijkt naar de foto en wordt begeleid in het uitspreken van kenmerken doordat de begeleider vraagt: 'Wat zie je allemaal op deze foto?' De uitspraken van de leerling worden om de foto in het eerste vak geschreven. Hou het in deze les bij het opschrijven van uiterlijke kenmerken. Geef de leerling daarna eventueel de gelegenheid om het vak te versieren. Gedurende dit blok wordt dit persoonlijke papier aangevuld.

Aanwijzingen voor het omgaan met niveauverschillen

- ↓ Stel gesloten vragen: 'Heb jij ook een neus?' Maar ook vragen waar je nee op moet antwoorden: 'Heb je een ringetje in je oor?' En of-of vragen: 'Heb je blond of zwart haar?'
- ↑ Schakel leerlingen, die goed in staat zijn uiterlijke kenmerken te benoemen, in bij leerlingen die hier moeite mee hebben.

### Afsluiter

Zet drie kleine voorwerpen op tafel, benoem samen met de leerlingen wat het is en stop ze vervolgens in een zak. Laat een leerlingen in de zak voelen en één voorwerp vastpakken. De leerling raadt welk voorwerp hij in zijn hand heeft. Vervolgens mag het voorwerp uit de zak gehaald worden om te zien of het klopt.

Aanwijzingen voor het omgaan met niveauverschillen

- ↓ Focus niet te veel op het moeten raden, maar op het plezier van het voelen aan iets wat je niet ziet.
- ↑ Stop meer dan drie voorwerpen in de zak.
- ↑ Laat de voorwerpen van te voren niet zien.

## Na de les

*Hieronder vindt u activiteiten voor na deze les om de kennis en vaardigheden te oefenen en in de praktijk te brengen.*

### Medewerker

- Wees alert op het thema 'We zijn allemaal anders'. Benoem waar mogelijk verschillen en overeenkomsten. Gebruik hiervoor steeds dezelfde zinnen, zoals benoemd in de activiteit bij de A les.

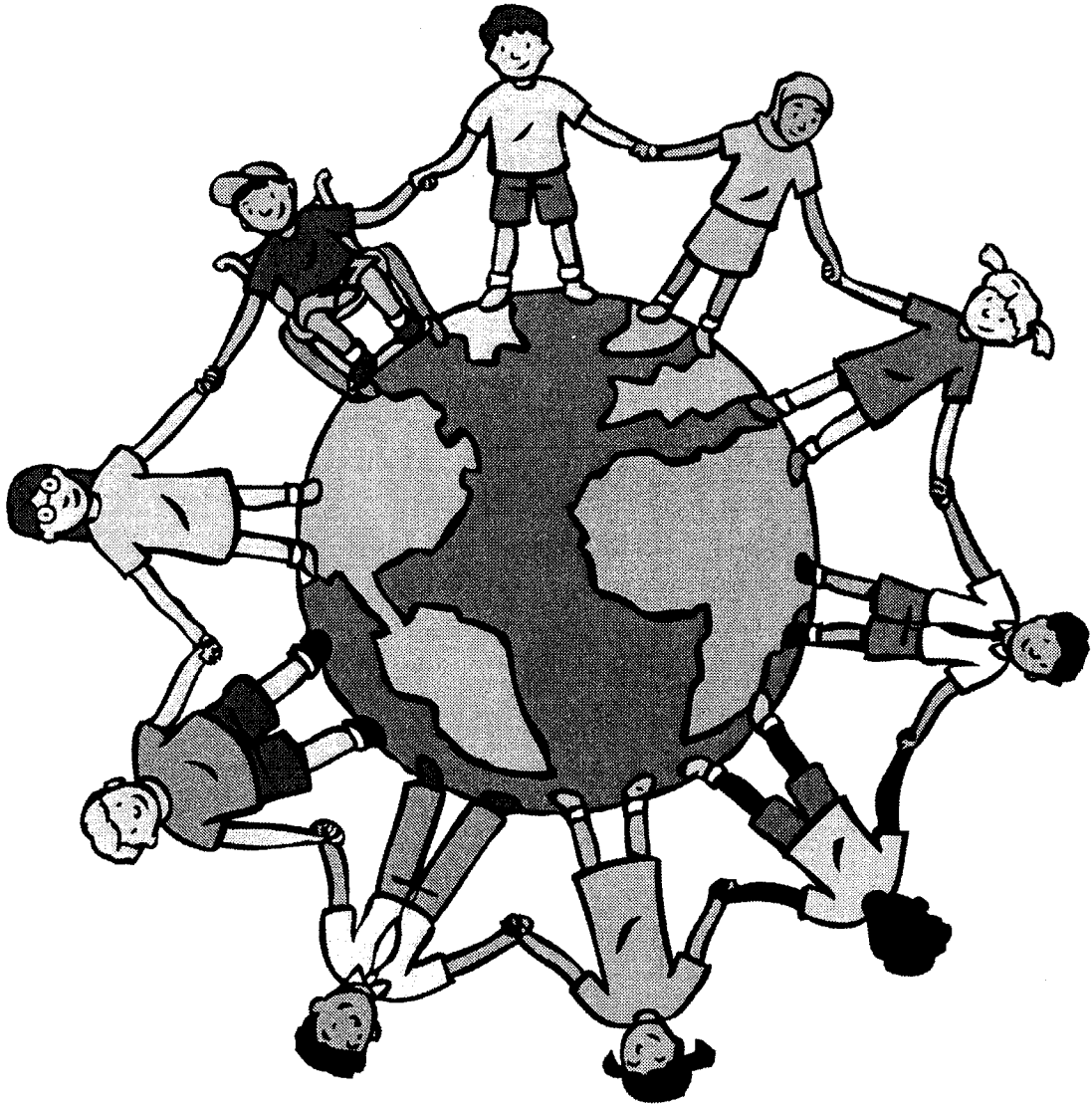


- Hang de papieren op in de klas. Ga er regelmatig met een leerling voor staan en laat de leerling benoemen wat hij ziet, zowel bij zijn eigen foto, als bij de foto van een klasgenoot.
- Overleg met collega's of het goed is dat uw leerling zijn/haar papier mag laten zien aan uw collega of aan een leerling uit een andere groep. Ook in die situatie kan de leerling zijn/haar uiterlijke kenmerken benoemen.

### Ouders

- Betrek ouders bij dit blok door hen te vragen om dingen mee te geven die kenmerkend zijn voor hun kind.
- Als er ouders op school zijn, laat ze dan kijken bij het persoonlijke papier van hun kind. Vraag wat zij zelf kenmerkend aan hun kind vinden.





We zijn allemaal anders

